

6. Психология человека от рождения до смерти. Психологический атлас человека / под ред. А.А. Реана. - М.: АСТ; Спб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2010. - 651, [5] с.

7. Яценко, Т.С. Психологічні основи групової психокорекції: Навч. посібник. - К.: Либідь, 1996. - 264 с.

УДК 378.1:374.73

С.В. Коваленко,
г. Луганск

**Этапы реализации педагогических условий
профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов
к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения
к труду**

В статье освещены процедура, особенности и результаты внедрения педагогических условий профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду в педагогический процесс вуза; раскрыты задачи и содержание проведенной автором экспериментальной работы на каждом из этапов реализации условий.

Ключевые слова: педагогические условия, подготовка будущих инженеров-педагогов, учащиеся ПТУ, ценностное отношение к труду.

S.V. Kovalenko,
Lugansk

**Stages of implementation of pedagogical conditions
in training of future engineers and educators for the formation
of vocational school students' valuable attitude to work**

This article presents a procedure, features and results of the implementation of pedagogical conditions of the training of future engineers and educators to the development of students' vocational value attitude toward work in the educational process of the university; disclosed objectives and content of the author's experimental work at each stage of the implementation of the conditions.

Keywords: pedagogical conditions, training of future engineers, teachers, vocational school students, valuable attitude to work.

Сегодня актуальной становится переориентация трудового воспитания учащихся ПТУ на развитие личности трудовой молодежи, привитие молодым людям социально ценных идеалов, в частности ценностного отношения к труду, что, в свою очередь, актуализирует проблему совершенствования содержания, форм и методов подготовки будущих инженеров-педагогов – субъектов данного процесса.

Содействие развитию ценностной сферы личности в период профессиональной подготовки становится особенно необходимыми поскольку в студенческом возрасте особую смысловую нагрузку приобретают процессы духовно-нравственной автономизации индивида, физического и нравственного самосовершенствования, социально-психологической адаптации, обеспечивающие формирование гуманистической личности молодого человека.

Проблемам инженерно-педагогической подготовки посвящено значительное количество научных трудов (Н. Абрамова, С. Артюх, В. Бакатанова, С. Батышев, А. Беляева, В. Безрукова, Н. Брюханова, И. Васильев, А. Ганопольский, Г. Гуревич, Э. Зеер, Е. Коваленко, И. Кузьмин, Н. Кузьмина, М. Лазарев, В. Леднев, А. Маленко, Б. Пальчевский, В. Яровой и др.), в которых содержатся концептуальные положения профессионального образования, раскрыты ее теоретико-методологические и организационно-содержательные основы, рассмотрены вопросы формирования личности педагога профессионального обучения, содержания и характера профессионально-педагогической деятельности. В близком к исследуемой нами проблематике аспекте исследователи (В. Андреев, Н. Ипполитова, А. Найн, Н. Яковлева и др. [1-4]) определяют педагогические условия, способствующие формированию личностно-смысловой готовности студентов к профессиональной деятельности в системе высшего образования, как совокупность или комплекс мероприятий в учебно-воспитательном процессе вуза, которые обеспечивают достижение студентами высшего уровня профессиональной деятельности. В изучении проблем инженерно-педагогической подготовки, однако, еще остается широкое поле для исследовательского поиска, в частности в направлении ее обогащения содержанием, формами и методами, обеспечивающими приобретение будущими инженерами-педагогами профессиональных знаний, умений и навыков по формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду.

Целью данной публикации является рассмотрение процессу внедрения в практику работы вуза этапов реализации педагогических условий профессиональной подготовки будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду.

Нами были выделены такие педагогические условия, как: обогащение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов проблематикой по формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду; разработка и внедрение в процесс профессиональной подготовки студентов практико-ориентированных форм и методов обучения, направленных на усвоение будущими инженерами-педагогами активной профессионально-ценностной позиции в вопросах трудового воспитания учащихся ПТУ; ориентация воспитательного потенциала внеаудиторных форм и методов обучения на развитие мотивационно-ценностного отношения студентов к трудовой деятельности.

Отметим, что поскольку процесс профессиональной подготовки специалиста имеет целостный, системный характер, происходит в едином учебном пространстве и определен нормативам учебного времени, очевидно, что невозможно внедрение каждого из педагогических условий отдельно. Их реализация в ходе эксперимента происходила комплексно и поэтапно, поэтому алгоритм внедрения каждого из условий изложим в логике описания особенностей реализации каждого из этапов (подготовительный, основной, итоговый).

Первый подготовительный этап - был направлен на подготовку всех субъектов педагогического процесса к внедрению условий, разработку и обогащение необходимого методического обеспечения, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса.

Безусловно, на этом этапе ведущим было внедрение первого условия - обогащение содержания профессионально-педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов проблематикой по формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду, которая реализуется посредством: внесения соответствующих изменений в рабочие программы дисциплин, обновления и разработки текстов лекций, вопросов семинарских занятий, подготовки методических рекомендаций к проведению практических и лабораторных занятий, а также педагогической практики будущих специалистов, создания системы заданий для самостоятельной работы. Подготовка к обновлению содержания профессионального образования будущих специалистов происходила также путем разработки и внедрения в учебный процесс базового варианта спецкурса «Основы подготовки будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду».

На данном этапе экспериментальная работа по реализации второго условия была направлена на: ознакомление педагогов с целеполаганием и

проектированием различных форм деятельности по подготовке будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду, расширение арсенала активных методов и средств обучения, организацию методического самообразования педагогов.

Работа по реализации третьего условия на подготовительном этапе была направлена на: включение преподавателей в творческую и исследовательскую деятельность, коллективное обсуждение и осмысление проблем педагогической деятельности, обучение использованию передового педагогического опыта по вопросам организации самоподготовки студентов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду, подготовку кураторов академических групп к работе с ценностной сферой личности студентов во внеаудиторных формах студенческой активности.

Следующий этап внедрения педагогических условий - основной - был непосредственно направлен на внедрение подготовленных на предыдущем этапе условий в педагогическом процессе вуза. А именно: реализацию обогащенного проблематикой по формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду содержания профессионально-педагогической подготовки будущих инженеров-педагогов (проведение учебных занятий согласно обновленных на предыдущем этапе рабочих программ учебных дисциплин, с опорой разработаны методические рекомендации), использование практико-ориентированных форм и методов обучения, направленных на усвоение будущими инженерами-педагогами активной профессионально-ценностной позиции в вопросах трудового воспитания учащихся ПТУ (лекции с элементами сократического диалога, проблемного поиска, лекции-визуализации, «лекции вдвоем», лекции-конференции и лекции-практикумы, семинары-беседы, семинары-обсуждения, семинары-конференции, проблемные семинары и семинары-экскурсии, практические занятия с использованием проблемных ситуаций, «мозгового штурма», создание индивидуально-личностных маршрутов воспитания, творческих упражнений, конкурсов, «киноклуба», акций, флешмобов, «трудовых десантов» авторские практические занятия с элементами педагогического тренинга и т. д.); направления воспитательного потенциала внеаудиторных форм и методов обучения на развитие мотивационно-ценностного отношения личности студентов к трудовой деятельности путем активизации самостоятельной работы студентов, а также реализацию воспитательных мероприятий, направленных на формирование у студентов ценностного отношения к труду.

Для реализации первого условия в экспериментальной работе создавались ситуации, которые обеспечивали формирование представлений студентов о культуре труда, понимание будущими специалистами ее ценностного смысла, сущности процесса развития ценностной сферы личности учащихся в учебно-воспитательном процессе ПТУ, сведений о действенных путях и средствах привлечения учащихся к трудовой деятельности на основе формирования уважительного отношения к человеческому труду.

Подчеркнем, что усвоению студентами активной позиции в вопросах формирования у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду особенно способствовало внедрение второго условия, которое на основном этапе было направлено на реализацию в процессе профессиональной подготовки студентов практико-ориентированных форм и методов обучения с усвоения будущими инженерами-педагогами активной профессионально-ценностной позиции в вопросах трудового воспитания учащихся ПТУ.

Развивающие возможности различных форм и методов подготовки будущего инженера-педагога как субъекта профессиональной деятельности по формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду актуализировались за счет такой организации процесса обучения, которая способствовала личностному развитию студента. Основной характеристикой всех реализованных в ходе исследования форм организации учебного процесса выступала их интенсивность.

Внедрение третьего условия на основном этапе было связано с проведением внеаудиторных форм и методов обучения, способных положительно влиять на развитие мотивационно-ценностного отношения личности студента к трудовой деятельности. Это происходило из-за активизации таких форм внеаудиторной деятельности, как: самостоятельная работа студентов; тематические кураторские часы по развитию профессиональных ценностей у студентов; воспитательные мероприятия ценностно-мотивирующего характера, работа студентов в кружках, клубах, объединениях, участие в научных семинарах, на которых происходил обмен мнениями относительно подготовки будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду, участие в деятельности экспериментально-исследовательской лаборатории, где студенты вместе с преподавателями проводили научно-исследовательскую работу по вопросам совершенствования профессионально-педагогической подготовки специалистов.

Завершается цикл педагогического процесса третьим - итоговым этапом, который обеспечивал закрепления достигнутых результатов по подготовке будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду. Проведение указанного этапа было необходимо, чтобы еще раз внимательно проанализировать ход и результат педагогического процесса и в следующем цикле учесть неэффективные моменты предыдущего.

На этом этапе для нас, в первую очередь, было важно не количественно оценить уровень подготовки студентов к формированию ценностного отношения учащихся ПТУ к труду, а дать качественную характеристику процесса внедрения педагогических условий, оценить его качество и определить особенности, выявить уровень интереса для преподавателей и студентов в тех или иных проводимых мероприятий, эффективность использованных средств. Для этого в конце учебного года нами был осуществлен ряд учебно-контролирующих, рефлексивно-воспитательных, обобщающих мероприятий для преподавателей и будущих специалистов.

Результаты, полученные в ходе эксперимента, убедительно свидетельствуют, что разработанные нами условия подготовки будущих инженеров-педагогов к формированию у учащихся ПТУ ценностного отношения к труду способствуют формированию и развитию общечеловеческих и профессиональных нравственных ценностей, росту профессионально-педагогического потенциала в направлении трудового воспитания учащихся, профессионализации личности. Особое внимание уделялось развитию инициативы и самостоятельности студентов во время приобретения личного опыта педагогического взаимодействия с учащимися, созданию ситуаций успеха, выработке чувства собственного достоинства, самоуважения, творческого отношения к трудовому воспитанию учащихся.

Список литературы:

1. Андреев, В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности / В.И. Андреев. - Казань: Изд-во КГУ, 1988. - 238 с.
2. Ипполитова, Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся : дис. ...д-ра пед. наук: 13.00.08 / Наталья Викторовна Ипполитова; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 2000. – 383 с.
3. Найн, А.Я. О методологическом аппарате диссертационных исследований / А.Я. Найн // Педагогика. - 1995. - № 5. – С. 44-49.
4. Яковлева, Н.М. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению воспитательных задач: дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.01 / Н.М. Яковлева; Челябинский государственный университет. – Челябинск, 1992. – 403 с.