

Региональный контекст реализации ремесленной деятельности невозможно рассматривать без учета наличной культуры, которая вполне может иметь ту или иную характерную этническую окраску. Даже отсутствие этнической группы (в национальном отношении) в том или ином регионе не освобождает от местной специфики сферу реализации в деятельности ремесленных проектов. В этом смысле психологические аспекты социально-культурной реальности выходят на первый план.

Небезынтересен ментальный аспект ремесла на уровне местного сообщества. Воспринимать, оценивать и действовать в отношении того или иного процесса и результата труда в различных условиях приходится по-разному. Диссонанс заметен в ходе столкновения (или встречи) представителей различных регионов при обсуждении общих вопросов социокультурной деятельности. А это и есть тот самый ментальный диалог, связанный с укоренением в сознании и, глубже, во внесознательной сфере человеческой психики представлений о прекрасном, о необходимом, о добродетельном, о высоком...

Эти и другие превосходные характеристики в полной мере могут быть отнесены к явлению ремесленной деятельности – не только как к экономической сфере, но и как к феномену, имеющему ценностное протяжение, духовное измерение и другие составляющие, необходимые для большого (в смысле значимости) феномена в малом (в смысле пространства) осуществлении.

**С. Г. Скворцова**

г. Октябрьский, Республика Башкортостан

## **РАЗВИТИЕ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В БАШКИРИИ В ПЕРВЫЕ ГОДЫ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ**

История развития образования таит в себе множество интересного и неразгаданного, тем самым увлекая в процесс поиска неизвестного. Интересен период становления ремесленного образования в Башкирии в первые годы советской власти. Можно отметить тяжелейшие условия жизни людей данного периода, разруха, эпидемии, прошедшие по Уфимской губернии, голод 1921 г., относительная неразбериха в деятельности социальных институтов, в том числе образовательных учреждений. И как следствие, недостаток квалифицированных работников всех сфер производства. Тем не менее, в начале 20-х гг. была проведена большая работа по созданию и открытию новых учебных заведений ремесленного образования, а также по реорганизации и совершенствованию деятельности существующих.

Основными учебными заведениями, занимавшимися подготовкой специалистов ремесленников являлись школы фабрично-заводского ученичества (ФЗУ). Они действовали при крупных предприятиях, куда принимали юношей и девушек 14–18 лет на основе начального образования. Срок обучения в школах был определен 3-4 года. За это время учащиеся, кроме профессионального образования проходили и общеобразовательную подготовку.

Из архивных документов известно, что на 1923 г. в Уфимской губернии функционировали такие школы фабрично-заводского ученичества, где занимались подготовкой будущих ремесленников: 1) школа игольно-швейного ремесла; 2) школа при кожевенном производстве; 3) школа при Нижне-Троицкой суконной фабрике.

Школа игольно-швейного ремесла была открыта осенью 1919 г. Уже к концу 1923 г. имелись 4 основных класса. Преподавание велось на основе примерной программы для учебно-теоретической части и для практических работ. Как указано в программе по практическим занятиям, изучались различные виды швов, теория белошвейного ремесла, шитьё женского, мужского и детского белья и др. Занятия в школе начинались регулярно с 10 сентября. Негативно для учебного процесса сказывалась нехватка учебников. Однако для реализации практической части школа была оснащена швейными машинами и другим необходимым инвентарем. Штат сотрудников состоял из опытных преподавателей (женщин). По сравнению с началом открытия школы уже в 1922-1923 учебном году с хозяйственной стороны школа была обеспечена достаточно хорошо: снабжена топливом, проведен ремонт, отвечающий всем требованиям.

Школа кожевенного ремесла была открыта 15 марта 1922 года при 55 учащихся. Но с 1 июля закрылась из-за закрытия кожевенного производства. За 3 месяца работы оснащение школы практически не производилось (за исключением нескольких парт). 15 ноября 1922 года школа была вновь открыта, уже отдельно от производства. В школе-мастерской начали обучение 50 подростков. Наряду с практическими занятиями велись общеобразовательные дисциплины. Посещаемость занятий обучающимися составляла около 90%.

Школа при Нижне-Троицкой суконной фабрике открыта 1 июня 1921 года. В ходе учебного процесса были выявлены нарушения: часть учеников взяты не из производства, это были дети рабочих и крестьян, они, проучившись 1921-22 учебный год, оставили школу и фабрику и занялись «своими сельско-хозяйственными работами». Дело в том, что фабрикой не была вы-

полнена «бронь» подростков, вместо 33-35 обучалось всего лишь 20 человек.

По учебным программам приравнивался к школам семилеткам с преподаванием специальных предметов. Школа игольно-швейного ремесла имела курс обучения – 4 года в виду с особенностями данного производства. Воспитательной и учебно-методической работе уделялось серьезное внимание. Каникулярное время начиналось в большинстве случаев с 1 мая. Преследуя «научные» цели, имея на то средства, в каникулярное время преподаватели школ организовывали экскурсии на предприятия, в город.

В штат школ входили: заведующий школой, делопроизводитель, сторож, уборщица, преподаватели согласно количеству групп учащихся и преподаваемых предметов.

Одним из важных условий развития и подъёма школ было привлечение опытных преподавателей. Но сложность заключалась в том, что труд педагогов оплачивался по часам, жалование было достаточно малое. Да и школы, как правило, находились в отдаленных от населённых пунктов местах, добраться до них требовало сил и времени.

На учебном процессе негативно отразилось отсутствие учебных пособий и программ по предметам. Затруднение было и в передаче школ на снабжение хозяйственным органам, так как заводы и предприятия на тот момент были «слишком слабы к принятию школ».

Факты показывают, что развитие рассматриваемой системы в Башкирии проходило неравномерно. Так, общими недостатками при подготовке специалистов ремесленников можно выделить следующие: 1) нехватка учебных пособий, 2) не было единой программы для всех школ, 3) не укомплектованность преподавателями, в частности по специальным предметам. Тем не менее, процесс становления и утверждения ремесленного образования шел по восходящей линии. Это нашло отражение в целях, содержании, формах, методах и технологиях образования. Также мы согласны с идеей Т.М. Аминова о том, что «в деятельности учебных заведений придавалось особое значение целостному педагогическому процессу, а также её составляющей – воспитательной работе. Так, в процессе становления профессионального образования элементы умственного, нравственного, трудового, эстетического, физического воспитания занимали существенное место в системе воспитательной работы».