

РОЛЬ ГЕРМАНО-РОССИЙСКИХ СТАЖИРОВОК В РАЗВИТИИ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНО- РЕМЕСЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Уровень педагогической компетентности мастера производственного обучения в значительной мере определяет качество подготовки учащихся начального профессионального образования – будущих рабочих современного производства: мобильных, конкурентоспособных, готовых к эффективной работе на уровне мировых стандартов.

Моё становление в роли мастера производственного обучения началось в 2008 году. Когда я после окончания отделения НПО по профессии «Столяр» продолжил обучение по интегрированной программе по специальности «Менеджмент в строительстве», администрация колледжа предложила мне вести уроки практического обучения профессии «Кровельщик» в рамках международного проекта «Подготовка специалистов для малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области».

Сначала была возможность проводить уроки практического обучения лишь по модулю «Плотничные работы», так как знаний по другим темам было недостаточно. А те темы, которые я не знал, проводили другие мастера производственного обучения, а я в свою очередь присутствовал на их уроках и перенимал опыт.

Приходилось очень много заниматься самообразованием, т.к. я не имел педагогического образования, готов был безоценочно воспринимать любую психолого-педагогическую информацию, стремился переработать полученную информацию и сформировать свою систему, модель, которая могла бы быть применима в любых педагогических ситуациях. Важное значение в повышении психолого - педагогической компетентности имело освоение образовательной программы Института развития образования для мастеров производственного обучения, не имеющих педагогического образования, участие в методической работе внутри колледжа.

Суть профессиональной подготовки заключается в том, что только профессионал может воспитать профессионала. Особенность профессионально-педагогической деятельности мастера производственного обучения состоит в том, что она имеет двойной предмет труда. Главное ее содержание составляют взаимоотношения с людьми, с воспитанниками — с одной сто-

роны. А с другой стороны, это специальные знания в какой-либо конкретной специальной деятельности.

Безусловно, большой вклад в становлении моего профессионализма внесли германо-российские стажировки, в основе содержания которых – не только совершенствование специальных навыков, но и развитие коммуникативной компетентности мастера, культуры труда. Тематикой для проведения стажировок послужила рабочая учебная программа профессии «Кровельщик».

Стажировки проводились в мастерских колледжа, в учебном центре Кнауф г. Челябинска, и в Германии, в учебном центре г. Линдау. Мои наставники – настоящие мастера кровельного дела Гунтер Зиберт и Манфред Вегенер.

Стажировки проходили в несколько этапов. Начало стажировки – наблюдение за наставником. Стажёр имеет право наблюдать, делать пометки в специальном бланке для наблюдения и говорить с наставником. Цель этого этапа - научить стажера видеть происходящее через призму теоретических и методических знаний, полученных ранее. Стажёр задаёт множество вопросов: «как», «почему», «зачем», «Почему в этом упражнении нужно делать именно так?», обсуждает увиденное, рассуждает.

На следующем этапе происходит совместное моделирование, изготовление отдельных деталей, затем оборудование рабочих мест обучающихся, мастера производственного обучения, создание макетов для учебной мастерской, развитие материально-технической базы мастерской и комплектование и разработка папок с дидактико-методическим сопровождением упражнений. Так, совместно с германскими специалистами мы модернизировали мастерские кровельщиков, и сейчас они соответствуют европейским требованиям. По окончании каждой стажировки я выполнял аттестационные задания с целью предъявления качества освоения учебного материала.

Результатом кропотливой совместной работы с опытными мастерами колледжа, немецкими партнёрами и методистами стало то, что на сегодняшний день я самостоятельно могу разработать и реализовать программу повышения квалификации по модулям «Технология и организация устройства плоских крыш», «Технология и организация устройства скатных крыш», поделиться опытом организации производственного обучения на реальных объектах.