

Включаясь в деятельность подобного рода, ремесленники видят эффективность профессионального сотрудничества, обмена опытом, личностной поддержки и создают условия для аналогичных потоков неформального образования на своих предприятиях, что влечет за собой, помимо индивидуального самоосуществления на рабочем месте, освоение новых технологий, повышение качества товаров и услуг.

Н. В. Дульцева
г. Екатеринбург

ОСОБЕННОСТИ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-РЕМЕСЛЕННОГО ОБУЧЕНИЯ

Развитие экономики в Свердловской области, как и в России, привело к формированию сектора малых и средних предприятий, работающих по индивидуальным заказам по производству товаров и услуг для удовлетворения ежедневных потребностей людей. Этот сектор экономики нуждается в специалистах, способных владеть современными технологиями производства товаров и услуг, организовать собственное дело и управлять им. Специалист малого предпринимательства – это специалист двух уровней, обладающий интегративными социально-профессиональными компетенциями, как в области технологических процессов, так и в области управления процессами, способный к самовоспитанию, саморазвитию на протяжении всей жизни. Он должен обладать рядом компетенций, в частности такими как

- владение современными технологиями, технологическими процессами и готовность применить их на практике;
- готовность к смене технологий в профессиональной деятельности;
- способность планировать и организовывать работу (перспективную, текущую, оперативную);
- способность самостоятельно, качественно и ответственно осуществлять любую из операций по выполнению заказа;
- способность определять требования к качеству и умение оценивать результат труда;
- способность мотивировать и управлять людьми и другие.

Только педагоги – сами владеющие указанными компетенциями, могут сформировать их у обучающихся. Таким образом, подготовка специалиста для малого предпринимательства предъявляет особые требования к преподавателю/мастеру:

- специалист в данной области знаний/деятельности, обладающий не статической информацией, а изучающий и осваивающий современные профессиональные технологии Преподаватель/мастер должен сам уметь выполнять все учебные и тренировочные задания и при необходимости показывать, как это делается

- специалист в области дидактики и планирования занятия. Теорию и практику необходимо понимать как единый дидактический комплекс. Практическое обучение должно быть приближено к реальности. Педагог должен знать, как преподать ученикам свои знания, какие методы для каких целей применить;

- равноправный партнер ученика в учебном взаимодействии. Необходимо мотивировать учащихся на самостоятельное выполнение работы. Молодые люди учатся более мотивированно, если они чувствуют к себе уважение и признание со стороны своих преподавателей и мастеров.

При организации работы по повышению квалификации учитывается весь комплекс требований социальной среды:

- реализация международного образовательного проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области» предъявляет требования к специалисту в сфере малого предпринимательства;

- структурные изменения в экономике обуславливают необходимость постоянного обновления содержания профессионального образования с учетом запросов работодателей особенностей развития региона, экономики, техники, технологий;

- Федеральный государственный стандарт направляет повышение квалификации педагогов на развитие содержания профессионального образования через усиление связи с реальным производством, с включением педагога в конкретные производства и сферу услуг;

- современная модель образования определяет вариативные программы и новые технологии, мощный информационный ресурс обучения и управления.

Повышение квалификации педагогических и руководящих работников организовано в различных формах: через образовательные программы, в учебных центрах Германии, в мастерских колледжа под руководством немецких специалистов, на строительных объектах социальных партнеров, посредством проведения мастер-классов на базе колледжа с участием социальных партнеров (фирма Тикирилла, Капарол, Браас, Ремс и др.), участие в вы-

ставках. Осуществляется сотрудничество с РГППУ, ГБОУ ДПО «Институт развития образования», ресурсными центрами, с другими образовательными учреждениями по реализации образовательных программ, обучающих семинаров и других форм повышения профессиональной квалификации педагогов колледжа. Развиты внутриколледжные формы повышения квалификации: школа педагога, курсы практических занятий, семинары, в том числе международные, научно-практические конференции и т.д.

Наиболее интересны и результативны рабочие семинары педагогов колледжа совместно с партнерами по проекту.

В рабочих семинарах принимают участие не отдельные педагоги, а «команды» педагогов одного профиля, итогом такой работы становится реализация единства теории и практики в образовательном процессе. Содержание учебного материала осваивается участниками в процессе активной деятельности в межпредметном и предметном аспектах с опорой на профессиональный опыт, который постоянно обновляется и обогащается. Дидактические материалы прорабатываются максимально тщательно и детально. Технологии обучения, применяемые в процессе повышения квалификации, включаются в арсенал собственной деятельности педагога. Особенность повышения квалификации на образовательных программах проекта в практикоориентированности, применении деятельностных технологий: педагоги сами изучают новые технологии на практике в мастерской.

В результате стажировки педагогов по образовательной программе «Кровельщик» под руководством Гунтера Зиберта изготовлены макеты кровельных покрытий плоских крыш, отработаны навыки устройства крыш черепицей различной по форме и материалу. Совместным проектом мастеров колледжа В.В. Балукова, В.В. Ефаева и немецкого мастера Манфреда Вегенера стало изготовление каркаса византийского купола в форме луковицы и облицовка деревом.

Стажировки в учебных центрах Германии в рамках проекта «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области» проходили в период с 2006 по 2011 гг. Стажировались 10 педагогов. Продолжительность стажировки 2 недели (80 часов). В 2009 г. прошла стажировка специалистов по профессии «Монтажник СТС» в г. Карлсруэ (Германия) по теме «Жестяные работы; Методическая документация к уроку производственного обучения». В 2011 г. в г. Линдау (Германия) - стажировка мастера производственного обучения по

профессии «Кровельщик», освоена укладка цементной черепицы; покрытие плоской кровли сантехническими материалами.

В учебных мастерских колледжа повысили квалификацию под руководством германских специалистов в рамках второго международного образовательного проекта 10 педагогов и 74 обучающихся в период с 2007 по 2011 гг. Темы стажировок: монтаж санитарно-технических приборов на инсоляции; устройство кровли из черепицы; устройство рулонной кровли; устройство кровли из листовой стали; плотничные работы.

Создание условий и организация непрерывного профессионального обучения педагогов колледжа позволила повысить профессионально-педагогическую компетентность педагога. Практически каждый преподаватель, мастер владеет деятельностью-ориентированными технологиями, реализует методы интерактивного обучения, обеспечивающие переход от повествовательных способов обучения к действенным, ориентированным на групповое взаимодействие и командную работу, самостоятельно разрабатывает учебно-программное и дидактико-методическое обеспечение учебного процесса.

С. Н. Журавлев, Н. Д. Сашко

г. Каменск-Уральский, Свердловская область

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПОДГОТОВКИ РЕМЕСЛЕННИКОВ

Итоги реализации проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» в Уральском колледже ремесленников-предпринимателей дали возможность мультиплицировать опыт подготовки ремесленников в Каменск-Уральский техникуме строительства и ЖКХ (2005-2011 год). Коллектив педагогических и руководящих работников ОУ осуществляет свою деятельность по образовательной программе ремесленной профессии плиточник-мозаичник

Для реализации образовательной программы были созданы все необходимые условия: нормативно-правовые, кадровые, материально-технические, программно-методические, информационные, организационно-педагогические. Профессиональная образовательная программа начального профессионального образования по профессии «Плиточник-мозаичник (ремесленник)» включает в себя общее описание ремесленной профессии, требования к уровню подготовки выпускников (профессиональная и квалифи-