

на основе постижения сложившихся в определенных ремесленных центрах смысловых гуманистических ценностей культурного и историко-педагогического опыта постижения основ мастерства может способствовать накоплению и систематизации знаний и, тем самым, сохранению и развитию традиционных форм ремесла в новых условиях.

М. В. Мыльникова
г. Екатеринбург

ПОДГОТОВКА СПЕЦИАЛИСТОВ-РЕМЕСЛЕННИКОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ НОВЫХ ФГОС

Основной целью профессионального образования была и остаётся подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня, профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного за результаты своего труда, ориентированного в смежных областях деятельности.

Требования работодателей к работнику, пожалуй, и не изменились с незапамятных времён. Приведём два примера. А.С. Пушкин, «Сказка о попе и о работнике его Балде»: «Нужен мне работник: повар, конюх и плотник. А где найти мне такого, служителя не слишком дорогого?»

М.Е. Салтыков-Щедрин, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил»: «Полез сперва-наперво на дерево и нарвал генералам по десятку самых спелых яблоков, а себе взял одно, кислое. Потом покопался в земле - и добыл оттуда картофелю; потом взял два куска дерева, потер их друг об дружку – и извлек огонь. Потом из собственных волос сделал силок и поймал рябчика. Наконец, развел огонь и напек столько разной провизии...»; «Набрал сейчас мужичина дикой конопли, размочил в воде, поколотил, помял - и к вечеру веревка была готова...»; «...мужичина до того изловчился, что стал даже в пригоршне суп варить...»; «А я, коли видели: висит человек снаружи дома, в ящике на веревке, и стену краской мажет, или по крыше словно муха ходит - это он самый я и есть!»; «И выстроил он корабль - не корабль, а такую посудину, что можно было океан-море переплыть...».

И сегодня работодатель предъявляет высокие требования к уровню подготовки специалиста, его компетентности. Причём, чем большим количеством компетенций владеет специалист, тем востребованнее он на рынке труда, т.е. конкурентоспособнее.

ФГОС создают условия для овладения обучающимися стандартным набором компетенций (модульно-компетентный подход) по отдельно взя-

той профессии. Этот, ограниченный рамками стандарта, набор обеспечивает подготовку рабочего по одной определённой профессии, что в свою очередь не устраивает работодателя и не представляет выпускнику социальной защищённости.

Возникает необходимость в освоении обучающимся дополнительных компетенций. Такая возможность предоставляется за счёт введения вариативных модулей, расширяющих область деятельности работника.

Противоречие заключается в том, что с одной стороны необходимо освоение дополнительных компетенций, с другой – ограниченный требованиями ФГОС срок подготовки рабочего. Отметим, что дополнительные компетенции для освоения их обучающимися необходимо выбирать по результатам маркетинговых исследований, запросам работодателей или согласования с ними. Отсюда второе противоречие: необходимость быстрого гибкого реагирования на изменяющиеся материальные, технологические, технические условия строительного производства и обеспечение высокого уровня подготовки рабочего.

Эти противоречия решаются модульно-компетентностным подходом определённым ФГОС. Модульная система профессионального образования позволяет разработать и предложить каждому обучающемуся индивидуальный образовательный маршрут, опираясь на его возможности, способности, запросы. Например:



Рис. 1 Индивидуализация образовательных маршрутов обучающихся

1. Выполнять подготовительные работы при производстве малярных работ.
2. Окрашивать поверхности различными малярными составами.
3. Оклеивать поверхности различными материалами.
4. Устраивать подвесные и натяжные потолки.
5. Изготавливать каркасные перегородки.
6. Выполнять монтаж оконных, дверных блоков, встроенной мебели

7. Выполнять настилку ковровых покрытий и линолеума

Для индивидуализации образовательного процесса необходимо создание учебно-методического, организационно-информационного, дидактического обеспечения программ профессиональной подготовки.

Рассмотрим пример обеспечения одного модуля «Оклеивать поверхности различными материалами». В его состав входят: пояснительная записка, руководство для обучающегося, руководство для преподавателя и мастера, учебный элемент «Материаловедение. Обои и рулонные материалы», учебный элемент «Технология выполнения оклейки поверхностей различными материалами», рабочая тетрадь обучающегося, рабочая тетрадь преподавателя, перечень заданий для выполнения квалификационной работы, оценочный лист уровня освоения компетенции, лист самооценки, справочные материалы.

Система индивидуальных учебных заданий поможет каждому обучающемуся развить не только профессиональные, но и личностные качества: ответственность, коммуникативность, толерантность, креативность и т.д. ФГОС предъявляют требования к формированию общих компетенций, необходимых для профессиональной деятельности. Как известно, ремесленные предприятия предоставляют свои услуги без участия посредника и ориентированы непосредственно на потребителя. Поэтому, представителям малого и среднего бизнеса необходимо учитывать постоянные изменения во вкусах потребителей, внедрять новые технологии, оперативно принимать управленческие и финансовые решения.

Таким образом, ремесленник – это и квалифицированный рабочий, чья компетентность подтверждается наличием сертификатов, и менеджер.

Менеджер – управляющий компанией, фирмой, банком, структурным подразделением, направлением, обладающий в пределах своей компетенции, исполнительной властью. Менеджер – занимается планированием, организацией, управлением и контролированием в компании или подразделении.

При профессиональной подготовке ремесленника необходимо обратить внимание на формирование ещё одной, не менее важной, составляющей – самообразование. ФГОС определено время для самостоятельной работы обучающихся. Задания, предлагающие различные формы самостоятельной работы, помогут в формировании интереса к профессии, побудят обучающегося к поиску дополнительной профессиональной информации, исследовательской и проектной деятельности. Завершим словами Джима Рони: «Формальное образование поможет вам выжить. Самообразование приведет вас к успеху».