

тация зданий и сооружений» изучение «общепрофессиональной» дисциплины не предусматривает. Абитуриенты поступают в колледж слабо подготовленные в правовом отношении, поскольку учебные планы школ не предусматривают системного правового просвещения и воспитания. Методика правового обучения является проблемной зоной в педагогике. Структура и содержание материала, методы и средства, используемые участниками педагогического процесса, формы и организация обучения правовым дисциплинам ремесленников-предпринимателей требуют научного обоснования. Не хватает преподавателей по правовым дисциплинам, с опытом работы в ремесленном секторе экономики и учитывающих специфику правового обеспечения ремесленной деятельности.

Для повышения эффективности правового образования студентов ремесленных специальностей необходимо:

- формировать у студентов положительно ориентированное правовое сознание, популяризировать позитивные для бизнеса этические и моральные нормы;
- отражать в содержании курса особенности правового развития общества и законодательного обеспечения ремесленной деятельности;
- разъяснять требования профессиональной деятельности к правовой подготовленности ремесленников.

**Н. Е. Гусакова**

пос. Разумное, Белгородская область

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ МЕЖШКОЛЬНОГО УЧЕБНОГО КОМБИНАТА**

Ремесло – один из самых древних видов профессиональной деятельности. Слово «ремесло» во всех языках имеет однотипное происхождение и означает ручную работу, ручной физический труд (ср. рус. диалект. «рукомесло» – месить, делать что-то руками или нем. *der Handwerker* – ремесленник (от *die Hand* – рука, *das Werk* – труд, работа)). Это позволяет выделить признак ремесла, отличающий его от остальных видов профессиональной деятельности, – преобладание ручного труда. Однако этого недостаточно, поскольку речь идет не о любой ручной работе, а о квалифицированной, требующей соответствующего опыта, умений, навыков, талантов.

Особое значение в условиях рыночной экономики в России приобретают вопросы профессиональной подготовки по рабочим специальностям.

Непрерывно изменяющаяся ситуация на рынке труда предъявляет к выпускникам системы профессионального образования качественно новые профессиональные требования.

Именно конкурентоспособность выпускников системы профобразования во многом предопределяет успешность их профессиональной адаптации. Ибо современному работодателю недостаточно практических умений работника и знаний по конкретным дисциплинам, ему нужен настоящий специалист и мастер своего дела, личность креативная, коммуникативная, в какой-то степени амбициозная, одним словом, конкурентоспособная.

Совершенно иными стали функции рабочего, занятого в современном производстве; понятия «рабочий», «рабочая специальность» приобретают иное качественное наполнение в условиях динамично развивающегося научно-технического прогресса. Актуальной задачей воспроизводства рабочих кадров становится осмысление новых подходов к самоопределению школьников, которым по окончании школы предстоит пополнять ряды тружеников страны.

В условиях профильного обучения решить задачи допрофессиональной подготовки призваны межшкольные учебные комбинаты, обучение в которых позволяет дать учащимся специализированные профессионально-ориентированные знания в различных сферах трудовой деятельности и тем самым способствовать их профессиональному самоопределению и социальной адаптации.

Разуменский межшкольный учебный комбинат предоставляет возможность учащимся 10–11 классов овладеть профессиями «Водитель категории «В», «Водитель категории «С», «Тракторист категории «С», «Садовник», «Оператор ЭВМ», «Каменщик», «Делопроизводитель».

За два года обучения по профессии «Делопроизводитель» учащиеся получают знания по организации работы секретаря (бездокументное обслуживание руководителя), по делопроизводству (оформление кадровой документации, делового письма), овладевают навыками машинописи на персональном компьютере.

Отбор и структурирование содержания обучения осуществляются на основе следующих принципов:

- ориентация на социально-экономическую ситуацию и требования регионального (муниципального) рынка труда;

- блочно-модульное структурирование содержания обучения с ориентацией на индивидуальные запросы и образовательные потребности учащихся;
- направленность обучения на продолжение профессионального образования в учреждениях начального и среднего профессионального образования, получение профессий, специальностей более высокого уровня квалификации;
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса с учетом личностных особенностей учащихся, их желания овладеть профессией.

Подготовка по профессии ведется в кабинете, оснащённом современными техническими средствами, и способствует подготовке учащихся к жизни и труду в условиях информационного общества.

Практическое обучение обеспечивает условия, максимально приближенные к условиям реальной деятельности.

При изучении предметов курса используется система тренинговых занятий в области психологии делового общения, которая позволяет задействовать весь личный опыт учащихся, в деловых играх помогает им приобретать новые знания. Тренинг дает возможность осознать сильные стороны, которые помогают добиться успеха и те, что могут послужить причиной неудач.

Активная вовлеченность учащихся в образовательный процесс позволяет достичь в процессе обучения весомых результатов в формировании необходимых профессионально значимых качеств.

Обучающемуся, успешно сдавшему квалификационный экзамен, присваивается квалификация «Делопроизводитель» и выдается свидетельство государственного образца.

Программа удовлетворяет потребности учащихся в дальнейшей образовательной траектории. Многие выпускники выбирают для дальнейшего обучения средние специальные и высшие учебные заведения, готовящие служащих, профессиональная деятельность которых будет протекать в офисе: менеджеров, экономистов, административных работников, юристов и т.д. Таким образом, обучение направлено на реализацию идеи профессиональной ориентации обучающихся и способствует их самоопределению в будущем при выборе профессии.