

на основе «общей» креативности формируется «специализированная», такая как способность к творчеству, связанная с профориентацией.

Таким образом, анализ показателей динамики результатов обеих групп подростков, занимающихся в студии флористики, позволяет сделать вывод о положительном влиянии занятий флористикой на проявление и развитие креативности у младших подростков. Полученные результаты позволяют предположить, что субтест № 7 из батареи тестов Гилфорда и Торранса в модификации Туник может быть использован не только как тест для выявления креативности, но и как коррекционно-развивающее упражнение на развитие нестандартного мышления у подростков.

Опросник Джонсона был роздан «экспертам» после 6 месяцев или полугода лет посещения детьми студии. Все подростки «набрали» высокие суммарные показатели. Минимальные значения у детей 1-го года обучения составили 16-17 баллов, что в 2 раза превышает теоретически возможный минимум. Средние значения суммарного балла – 21,3 у детей первого года обучения и 28,3 у детей второго года – подтверждают вывод о положительном влиянии занятий флористикой на развитие креативности подростков.

Как видим, занятия подростков в студии «Флористика» способствуют значительному развитию их творческого потенциала и креативности, что было доказано нами эмпирическим путем. А это, в свою очередь, позволяет уже на ранних этапах формировать работников нового типа, способных реализовать свои профессиональные возможности в современной России.

В. И. Мантулова

пос. Разумное, Белгородская область

УПРАВЛЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЕМ ГОТОВНОСТИ СЕЛЬСКИХ ШКОЛЬНИКОВ К РЕМЕСЛЕННОМУ ТРУДУ

Происходящие в России социально-экономические перемены выдвигают новые требования к процессу начальной профессиональной подготовки в условиях межшкольного учебного комбината, важнейшим среди которых является готовность выпускника школы к проектированию жизненных стратегий и своей профессиональной карьеры. Потребности рынка труда, спрос на уникальные единичные изделия индивидуальных мастеров-ремесленников актуализировали качество подготовки сельской молодежи к труду, в том числе ремесленному. Сельские межшкольные учебные комбинаты призваны быть активными участниками возрождения ремесленничества

ва в сельской местности в новых экономических условиях.

Процесс формирования готовности школьников к ремесленному труду – педагогическая система, характеризующиеся тесной связью с внешней средой. Поэтому наиболее адекватной в применении к процессу формирования готовности к ремесленному труду является системная концепция управления.

В построении модели управления формированием готовности сельских школьников к ремесленному труду мы исходим из следующего: основанием модели являются наблюдаемые в практике управления образовательным учреждением системообразующие факторы целей и результатов, педагогические условия; структурные компоненты – управляющая и управляемая системы; содержание, средства, формы и методы педагогической деятельности; функциональные компоненты – педагогический анализ, целеполагание и планирование, организация, контроль, регулирование и корригирование, отражающие логику деятельности субъектов управления.

Важнейшим системообразующим фактором является цель совместной деятельности учителей, мастеров производственного обучения и школьников, которая детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям образовательной работы, по группам учащихся, регулируя и корригируя оптимальное достижение намеченных результатов. Результаты образовательной деятельности в межшкольном учебном комбинате определяются совокупностью наиболее устойчивых критериев, обеспечивающих определение уровня готовности школьников к ремесленному труду. Наличие обоснованной системы критериев позволяет соотнести принятую цель деятельности с ее фактическим состоянием, определить пути конкретного регулирования деятельности учителей.

Содержание образовательной деятельности управляющей и управляемой систем определяется целями, стоящими перед учебным комбинатом по формированию готовности школьников к ремесленному труду. Обеспечение трудовой направленности личности будущего ремесленника пронизывает все содержание образовательного процесса в учебном комбинате на основе разработанной системы управления мотивами ремесленного труда. Многообразие форм учебной работы отражает основные виды совместной деятельности субъектов образовательного процесса: мастеров производственного обучения, учителей, учащихся, их родителей.

Эффективность системы методов зависит от того, насколько они соот-

ветствуют конкретной педагогической ситуации, каковы возможные пути их оптимального сочетания. В нашей модели методы деятельности субъектов управления отражают организационное, функциональное и информационное единство. Наряду с методами убеждения, упражнения, стимулирования и самовоспитания следует обозначить важную роль методов сбора информации, обеспечивающих учебный процесс достоверными сведениями о состоянии объекта управления, что повышает уровень управления формированием готовности к ремесленному труду.

Структурные компоненты управления формированием готовности к ремесленному труду направлены на достижение поставленной цели. Функциональные компоненты отражают систему учебно-профессиональной деятельности в движении, изменении, определяют логику ее развития. Функции управления формированием готовности к труду представляют собой конкретные виды педагогической деятельности. Компоненты представленной модели логически взаимосвязаны между собой и обуславливают друг друга; каждый из них содержит различные виды управленческой деятельности, отличающиеся содержанием, целенаправленностью, индивидуальной структурой и функциональной интегративностью.

В результате экспериментальной проверки модели управления установлено, что основными педагогическими условиями, определяющими эффективность готовности сельских школьников к ремесленному труду, являются: интегративный характер организации обучения, ориентированный на формирование готовности учащихся к ремесленному труду; отбор содержания, форм и методов учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности школьников с учетом формирования качеств хозяина-труженика, необходимых для ведения ремесленного производства; использование потенциала семьи в процессе развития интереса учащихся к ремесленному труду. Последовательная реализация системного подхода в управлении формированием готовности сельских школьников к ремесленному труду является важнейшим условием его интенсификации.