

НОУС – создание условий для развития и реализации исследовательской деятельности обучающихся, повышение качества подготовки квалификационных кадров, адаптированных к новым социально-экономическим тенденциям развития рынка труда.

Одним из приоритетных и перспективных направлений НОУС является создание молодежного бизнес-клуба в Уральском колледже технологий и предпринимательства. Данное направление способствует повышению деловой активности личности, развитию коммуникативных технологий в бизнесе и управлении, формированию бизнес навыков и компетенций, реализации инновационного потенциала студенческой молодежи.

Таким образом, общение – необходимое условие нормального развития человека как члена общества и как личности. Участие студентов и педагогов в вышеперечисленных мероприятиях направлено на раскрытие интереса к личностно-профессиональному развитию, а также способствует грамотному осуществлению профессиональной деятельности. Умение правильно общаться – это искусство, которым, к сожалению, владеют не многие. Для того чтобы владеть этим искусством в совершенстве, следует учитывать, что сферой педагогической деятельности являются люди, то есть всегда нужно обращать внимание на правила и нормы поведения, на обязанности, по отношению к детям, к коллегам; уметь владеть собой, быть терпеливым, а также иметь надлежащий внешний вид и владеть культурой речи. Хотим мы этого или нет, но педагог всегда являет собой наглядный образец учащимся, образец этот должен быть своеобразным эталоном того, как принято и как следует себя вести.

А. М. Павлова
г. Екатеринбург

ЛИЧНОСТНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАК ФАКТОР СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

В связи с ростом предприятий малого и среднего бизнеса в Уральском регионе актуальной становится проблема изучения личностных особенностей субъекта, позволяющих ему успешно адаптироваться к социально-профессиональным трансформациям.

Проблема целостного рассмотрения внешних и внутренних ресурсов в организации различных видов деятельности затрагивалась в работах таких

ученых, как Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, Л.А. Головей, В.Н. Мясищев, С.Л. Рубинштейн. Важнейшая детерминирующая функция сферы потенциального в развитии личности, служащая источником смыслообразования, временной перспективы, отмечалась также А.Н. Леонтьевым, Л.И. Божович, Е.М. Борисовой. Понятие потенциалов применительно к психике в целом использовалось Б.Ф. Ломовым, который ставил вопрос о возможностях нереализованных психических резервов, способных актуализироваться под влиянием определенных условий.

Анализ литературы позволил установить, что понятие потенциальных возможностей анализируется в следующих аспектах:

- экономическом – человеческий капитал, трудовой потенциал (С.А. Дятлов, Е.В. Ленский, Э.М. Либанова, Е.А. Палий);
- социально-организационном – человеческие ресурсы (Ж.-М. Галь, В.А. Дятлов, А.А. Лобанов, В.В. Травкин);
- социально-экологическом – общая жизнеспособность, жизненный потенциал (Н.Н. Авдеева, И.И. Ашмарин);
- социально-психологическом – личностный потенциал (А.М. Боднар, А.А. Деркач, Г.М. Зараковский, С.А. Заруцкий, Г.Л. Смолян, Г.Н. Солнцева, Г.Б. Степанова и др.).

В психологии категория потенциального позволяет конкретизировать механизмы процессов функционирования, актуализации, изменения и развития психического под воздействием условий деятельности. Сфера потенциального, с одной стороны, выступает как результат предшествующего развития личности, а с другой – в качестве сложного системного образования определяет внутренние возможности ее дальнейшего развития (Б.Г. Ананьев, Т.И. Артемьева, В.А. Ганзен, Л.А. Головей).

В настоящее время проблема потенциальных возможностей рассматривается при изучении адаптационного потенциала (А.Г. Маклаков), творческого потенциала (Д.Б. Богоявленская, А.А. Деркач, Я.А. Пономарев, Е.Л. Яковлева), интеллектуального потенциала (Ж.А. Балакшина, В.Н. Дружинин, Л.Н. Кулешова, Е.Ф. Рыбалко, Т.В. Прохоренко, М.А. Холодная), управленческого потенциала (Т.Р. Гребенюк, Т.Р. Лепеха, В.Н. Марков, Г.А. Соловейчик, А.Г. Шмелев).

В контексте данной работы мы обратились к рассмотрению личностного потенциала как фактора успешной адаптации субъектов предпринимательской деятельности в условиях социально-экономических трансформаций. Проблема деловых и личностных качеств, составляющих профессио-

нально-личностный потенциал успешных российских предпринимателей, мотивация представителей малого бизнеса исследуются отечественными и зарубежными экономическими психологами и социологами, прежде всего, в контексте определения важнейших личностных предпосылок успешного предпринимательства.

Группу предпринимателей отличает от других социально-профессиональных групп доминирование мотивационной тенденции доводить начатое дело до конца, стремление к познанию себя, готовность брать на себя ответственность. В структуре профессиональной мотивации предпринимателей мотив материальной защищенности является значительным, но все же не ведущим. Мотив реализации собственных потенциальных возможностей выдвигается в российских исследованиях представителей малого бизнеса на одно из первых мест, причем его влияние не меняется ни под воздействием возраста, ни от величины капитала. Возможность выхода из проблемной ситуации, налаживание дела «на пустом месте», лично окрашенный прорыв в новое в сопряжении с грузом ответственности возможны лишь при наличии у субъекта предпринимательской деятельности умения грамотно распределять собственные внешние и внутренние (индивидуально-психологические) ресурсы.

Таким образом, способность личности к использованию внешних и внутренних (индивидуально-психологических) ресурсов в процессе преодоления трудностей выступает ведущей детерминантой успешной предпринимательской деятельности. В контексте решения данной проблемы актуальным становится изучение внутриличностной детерминации способности субъекта к преодолению социально-, экономически- и технологически обусловленных трудностей в индивидуальной предпринимательской деятельности.

Мы определяем предпринимательскую деятельность как инновационную, хозяйственную активность человека в напряженной социально значимой ситуации по созданию новых товаров и услуг в результате актуализации собственного личностного потенциала. Рабочее определение личностного потенциала субъекта предпринимательской деятельности нами сформулировано следующим образом: это функциональная совокупность личностных особенностей субъекта, обеспечивающих конструктивное преодоление трудностей при организации индивидуальной предпринимательской деятельности.

Содержание личностного потенциала индивидуальных предпринимателей (на выборке парикмахеров-стилистов) устанавливалось посредством экспертной оценки функциональной совокупности личностных особенностей, обеспечивающих конструктивное преодоление трудностей при организации профессиональной деятельности. Подтвердилась выдвинутая нами гипотеза о том, что в индивидуальной предпринимательской деятельности парикмахеров-стилистов конструктивное преодоление трудностей зависит от мобилизации таких личностных особенностей, как мотивационная ориентация на преодоление трудностей (мотивация достижения), высокая оценка эффективности собственных действий при решении конкретной задачи (самоэффективность). Предположение о том, что высокая оценка собственной значимости (самоуважение) имеет статистически значимую взаимосвязь с конструктивными стратегиями преодоления на выборке парикмахеров-стилистов не подтвердилось.

Наше исследование показало, что способность к конструктивному разрешению проблемных ситуаций при организации индивидуальной предпринимательской деятельности осуществляется на основе грамотного распределения внешних ресурсов с использованием субъектом собственного личностного потенциала.

В. А. Подгорбунских
г. Екатеринбург

РЕАЛИЗАЦИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

Цель образовательного учреждения – выпустить конкурентоспособного специалиста готового к решению социально-профессиональных задач в соответствии с современными требованиями работодателей.

Поэтому приоритетным направлением становится создание условий для обучения специалиста, который максимально устраивал бы работодателя, был востребован в современных изменяющихся условиях труда и успешным в жизни. Исходя из этого, вытекает переосмысление целей образовательного процесса, где основой является развитие личностных качеств обучающегося, поиск и внедрение инновационных технологий личностно-ориентированного характера, в том числе и психолого-педагогических технологий, как саморегулируемое обучение, которое повышает самостоятельность обучающихся. Для качественного обучения в колледже созданы мате-