

конфликтных ситуациях на малом предприятии. Это способствует формированию профессиональных компетенций: принимать управленческие решения на малом предприятии строительного профиля, внедрять современные формы делового и управленческого общения, управлять спорными конфликтами в коллективе.

Таким образом, профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области, реализуемое в Уральском колледже технологий и предпринимательства на основе проектной и профессионально-направленной деятельности, способствует формированию профессиональных компетенций будущих ремесленников-предпринимателей и является важнейшим фактором повышения социальной (а значит, и профессиональной) ответственности современного бизнеса.

С. В. Соловьева, Т. А. Таршис

г. Екатеринбург

ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ В УРАЛЬСКОМ КОЛЛЕДЖЕ ТЕХНОЛОГИЙ И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

Для работы в условиях современного строительства и жилищно-коммунального хозяйства существует огромная потребность в специалистах по санитарно-техническим и вентиляционным работам, которые должны уметь самостоятельно монтировать, обслуживать и ремонтировать все санитарно-технические системы для функционирования не только многоэтажного здания, но и зданий малой застройки. Востребованный работодателями кровельщик должен уметь выполнять все кровельные и фасадные работы с использованием современных материалов для разных конструкций крыш и фасадов – это особенно важно для развивающегося малоэтажного строительства.

Малыми предприятиями строительной отрасли востребованы специалисты среднего звена, наряду с организаторскими и управленческими качествами в достаточной степени владеющие предметом управления на уровне способности непосредственного участия в процессе производства продукции.

Именно такие специалисты подготавливаются в рамках российско-германского проекта «Подготовка специалистов для малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области».

В рамках осуществления проекта в Уральском колледже введены профессии начального профессионального образования: «Специалист по санитарно-техническому и отопительному оборудованию» (Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования); «Специалист по кровельным работам» (Кровельщик). Введена специальность среднего профессионального образования «Коммерция» на базе вышеуказанных профессий.

Практическое обучение в образовательной программе является основой для определения содержания и объема теоретического обучения не только по предметам профессионального, но и общеобразовательного циклов. Для практического обучения создаются учебно-методические и производственные комплексы, включающие создание производственной базы для выполнения всех видов работ каждого модуля для формирования профессиональных (специальных) компетенций обучающихся.

Созданная в колледже за период реализации проекта учебно-материальная база для проведения практического обучения по уровню и качеству сопоставима с учебно-материальной базой европейских образовательных учреждений. Обучение в мастерских колледжа максимально приближено к реальному рабочему месту на производстве.

Учебно-материальная база колледжа для прохождения производственного обучения и учебно-материальные базы производственных практик полностью обеспечивают: во-первых, формирование компетенций по всем видам деятельности, предусмотренным Федеральным государственным образовательным стандартом на профессии; во-вторых, формирование новых компетенций, не предусмотренных обязательной частью государственного стандарта. Формирование дополнительных надстандартных компетенций обеспечивает успешную профессиональную деятельность выпускников в секторе малого и среднего предпринимательства.

В период реализации проекта произведена модернизация учебно-материальной базы: реконструкция четырех учебных мастерских (монтажников СТС, электрогазосварщиков, кровельщиков, мастерской строительного профиля); оборудован полигон для кровельщиков, выполнена модернизация пяти учебных кабинетов. Приобретено современное учебно-лабораторное и учебно-производственное оборудование, качественно улуч-

шилось программное и методическое обеспечение образовательного процесса.

Созданы более 30 комплексных и около 50 индивидуальных учебных мест с полным комплектом инструмента и оборудования.

Ввод площадей, приобретение оборудования и затрат на инструменты позволило эффективно отрабатывать темы рабочих учебных программ производственного обучения в учебных мастерских колледжа, формировать профессиональные компетенции обучающихся. Созданные условия позволяют обучающимся отрабатывать все темы учебной программы практического обучения, используя различные активные формы организации индивидуальной и групповой учебно-познавательной деятельности учащихся с учетом новых ценностных приоритетов.

Подбор и определение технологического оборудования для учебно-производственных мастерских осуществлялось комплексно с учетом основных учебных элементов государственного образовательного стандарта, квалификационных требований и программ производственного обучения по профессии.

Рациональное размещение технологического оборудования и других средств обучения, а также организация рабочего места обучающегося и мастера производственного обучения, осуществляется исходя из требований организации труда, особенностью учебного - производственного процесса.

Значительное обновление материально-технической базы и повышение квалификации педагогов в рамках реализации проекта привело к повышению качества образовательных услуг. Подтверждением могут служить итоги маркетинговых исследований: опрос студентов 3 курса НПО и 1-2 курсов СПО, которые оценивали качество получаемого образования, большинство респондентов оценивают получаемое образование, как очень хорошее и хорошее. При оценке профессионального обучения на 1-ом месте – знание современных технологий, как составная часть занятий, на 2-ом месте – применение современного оборудования и материалов, на 3-ем месте – применение современных методов преподавания.

В производственной практике внедрен и широко используется метод проектов. Обучающиеся самостоятельно разрабатывают проекты, определяют объемы работ, выполняют экономические расчеты нормы времени, количества и расход материалов, перечень необходимого оборудования, разрабатывают технологический процесс работ, осуществляют самоконтроль своей деятельности, сравнивают выполненный проект с планируемым результатом, выполняют самооценку. Применяются наиболее эффективные в профессио-

нальном обучении групповые проекты междисциплинарного характера. Компетенции при осуществлении таких проектов развиваются за счет высокой степени самоуправления обучающихся в решении производственных заданий и эффективного взаимодействия всех участников. При выполнении проектных заданий меняется роль мастера производственного обучения и обучающегося. Обучающийся становится активным участником процесса, а мастер при этом выполняет функции консультанта.

Для обеспечения современных требований к умениям работников, определенных на основе маркетинговых исследований, в образовательные программы включены дополнительные модули.

В образовательную программу «Кровельщик» дополнительно включены модули по плотничным, каменным, бетонным, жестяным, сварочным, слесарным работам и сухому строительству. В итоге профессия приобретает качественно новое содержание и соответствует «Кровельщик (специалист по строительству крыш)».

В образовательной программе «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования» содержание обеспечивает формирование компетенций специалиста по монтажу, обслуживанию и ремонту всей санитарно-технической системы для функционирования не только многоэтажного здания, но и зданий малой застройки, по содержанию соответствует названию профессии «Монтажник санитарно-технических, вентиляционных систем и оборудования (специалист по санитарно-техническому и отопительному оборудованию)».

Освоение одного или нескольких модулей должно обеспечивать обучающемуся необходимый для осуществления определенного вида работ уровень квалификации. Компетенции формируются в процессе обучения, основанного на освоении и демонстрации знаний, умений, личностных качеств, необходимых для конкретной трудовой деятельности. Модуль обеспечивает интегрированными видами и методами обучения.

Составной частью освоения основных профессиональных образовательных программ, реализуемых в колледже, является учебная и производственная практика. Её цель – овладение студентами всех профессиональных модулей, формирование общих и профессиональных компетенций. Практика основана на компетентностном подходе и реализуется в два этапа: производственная (по специальности), производственная (преддипломная).

Обучающиеся направляются на производственную практику на предприятия, имеющие современный уровень технологических производств. Главным ос-

нованием подбора предприятий для проведения практики является: наличие высокотехнологического оборудования. Руководство производственной практикой осуществляют квалифицированные специалисты.

Представители работодателей принимают участие в общественно-государственном управлении колледжа: через оценку качества подготовки выпускников, совершенствование учебно-материальной базы колледжа, аттестацию учебных рабочих мест обучающихся, участие в конкурсах профессионального мастерства, в Государственной итоговой государственной аттестации обучающихся, в сертификации достижений выпускников, в разработке квалификационных характеристик. Выполняется согласование профессиональных образовательных программ, осуществляется руководство производственной практикой обучающихся колледжа. Представители работодателей оказывают содействие аттестации педагогических работников: повышение квалификации педагогов колледжа через стажировку на предприятиях, освоение новых техник и технологий, проведение практикумов и мастер-классов, предоставление информации о новых технологических процессах. Работодатели участвуют в маркетинговых исследованиях по изучению потребности в умениях работников, востребованных современным производством.

Создание условий и реализация проекта привели к обновлению содержания образовательной деятельности колледжа, направленной на удовлетворение кадровой потребности малых предприятий в сфере строительства. Разработка и осуществление инновационной образовательной программы позволили организовать создание принципиально новых организационно-педагогических подходов подготовки специалистов, создать уникальную по форме и содержанию учебно-материальную базу колледжа.

С. А. Спиридонова, Е. Г. Маликова
г. Екатеринбург

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ ДЛЯ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

В последнее десятилетие в стране возрождается и устойчиво развивается ремесленничество – производство товаров и услуг по непосредственным заказам населения, имеющих, как правило, эксклюзивный характер и направленных на совершенствование среды обитания, т. е. на повышение качества жизни.