

(что исключало такой фактор дезадаптации, как низкий уровень овладения профессией). Затем отобранные характеристики были распределены на две группы по признакам адаптационных качеств практиканта. Тем самым удалось сформировать две группы учащихся: обладающих условно высокой и условно низкой адаптационной способностью. Далее в целях исключения субъективизма характеристик на практикантов, среди учащихся обеих групп был проведено тестирование. Сравнение результатов тестов и характеристик позволило выявить тех студентов, которые по результатам обоих исследований могут быть включены в группы продемонстрировавших условно высокую и условно низкую адаптированность.

«Домашние задания» участников игры о типичных дезадаптирующих ситуациях, задания жюри (мастеров производственного обучения УКТП, а также успешных ремесленников-предпринимателей и известных наставников), непринужденная ситуация психодрамы, захватившая и зрителей-болельщиков позволили достичь поставленных целей пилотного проведения деловой игры в УКТП, а организаторы этого мероприятия получили дополнительную возможность плодотворного наблюдения процесса повышения адаптационных возможностей учащихся за счет самоанализа и самостоятельного исследования дезадаптирующих факторов. Дополнительный тренинговый эффект послужил преодолению «психологических барьеров» студентов и в целом доказал продуктивность применения деловой игры для повышения уровня адаптации выпускников на рабочих местах.

А. С. Сугоняко
г. Уфа

РАЗРАБОТКА РАЗВИВАЮЩЕГО ДИДАКТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

В основе любой профессии лежат знания и умения, некоторая база, полученная в процессе обучения. Обучаясь ремесленной профессии, человек проходит теоретическую и практическую подготовку, нарабатывает опыт, получает знания. И чем раньше человек начинает получать такую подготовку, тем более опытным, знающим, креативно мыслящим будет будущий специалист той или иной ремесленной профессии. Любой ремесленной профессии обучаются уже в зрелом возрасте, в средне – специальных или высших учебных заведениях. Но очень сложно сформировать интерес к ремесленной

профессии у человека, который раньше ничего не знал о работе с различными материалами, о технологиях их обработки, об инструментах и т.д. Именно поэтому формировать и развивать интерес к ремесленной деятельности необходимо уже с ранних лет, с дошкольного и младшего школьного возраста.

Для знакомства младших школьников с самыми различными материалами и технологиями их обработки в общее образование был введен предмет «Технология». Именно этот предмет и является основным, базовым источником знаний будущего специалиста ремесленной профессии. Основную роль в преподавании предмета «Технология» играет практическая деятельность детей. На уроках дети изготавливают различные поделки, сувениры и т.д. из подручных материалов, принесённых из дома. Учителя просят детей принести к следующему уроку определённые материалы, и родителям приходится их искать и покупать, а это не очень удобно. По простой причине нехватки времени у родителей на поиск нужных материалов, дети часто приходят на урок не подготовленными. Решением этой проблемы является разработка и внедрение развивающего дидактического инструментария - индивидуальных комплектов материалов.

В комплекте уже заранее заготовлены нужные материалы, и ничего искать и докупать не нужно. Использование индивидуальных комплектов гарантирует, что каждый ученик придёт на урок подготовленным, и у родителей не будет лишних проблем с поиском и покупкой нужных материалов самостоятельно, а у учителей не будет проблем с организацией урока. *Это и является основной идеей создания индивидуальных комплектов материалов.*

На базе Художественно-графического факультета Башкирского Государственного Педагогического Университета им. М Акмуллы в 2010-2011 г. был разработан инновационный проект – «Индивидуальные комплекты материалов для уроков технологии по художественному творчеству в начальных классах «Уроки мастерства» с инструкцией». Проводились исследования необходимости создания таких комплектов, были разработаны и опробованы в общеобразовательных школах 16 различных комплектов, впоследствии на полученных данных были защищены две дипломные работы.

Индивидуальные комплекты и инструкции по их использованию разрабатывались с целью методической поддержки учителя технологии на занятиях у детей младшего школьного возраста. В процессе разработки комплектов упор делался на практико-ориентированную направленность предмета технология. Каждый комплект, даже с одним и тем же содержанием внутри, отличается от другого набором элементов, количеством различных деталей, фак-

турой материалов, цветовой гаммой и т.д. Это позволяет детям выполнять одно и то же задание и при этом сохранять индивидуальность. Каждая выполненная работа отличается от другой, что даёт большой простор для творчества.

Каждый индивидуальный комплект, включает в себя набор материалов, и работа выполняется по определённой технологии. Каждая технология включает в себя некоторое количество операций по обработке различных материалов, каждая операция направлена на развитие того или иного умения у младшего школьника, на формирование навыков и получение знаний. На начальном этапе ребенок получает знания о технологиях обработки различных материалов, о работе с инструментами для обработки материалов. Дети оттачивают свои навыки в вырезании ножницами, в шитье нитями, в наклеивании различных материалов, учатся сгибать, отрезать, складывать, гнуть, мять, приклеивать и т.д. Выполняют сначала простейшие операции по обработке материалов, которые впоследствии усложняются.

Итогом работы стала разработка и успешное внедрение индивидуальных комплектов материалов, так же была составлена классификация комплектов, главной целью которой является оказание методической помощи учителю технологии. Разработанные комплекты направлены на развитие у младших школьников таких качеств, как: знакомство с различными материалами и технологиями их обработки, тренировка навыков обращения с ножницами, клеем, точность и аккуратность в работе, формирование знаний о свойствах материалов, воображения и творческого мышления, эстетических чувств, усидчивости, пунктуальности, послушания и т.д.

На воспитание таких качеств, как: знание и соблюдение обычаев, праздников, традиций общества и семьи, государства, забота о старших и о близких людях, уважение к старшим, любовь к труду, к творчеству. Изготовление учащимися сувениров своими руками относится к виду прикладной художественной работы, которая формирует эстетический вкус, раскрывает творческий потенциал детей, прививает им навыки работы с различными художественными и подручными материалами, учит пользоваться ручными инструментами, воспитывает внимательность и самостоятельность в работе, развивает мелкую моторику рук. Ориентирование на конечный результат способствует развитию у детей волевых качеств и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Таким образом, стоит ещё раз отметить важность развития интереса у ребенка к последующей профессиональной, творческой ремесленной дея-

тельности, путем разработки и внедрения развивающего дидактического инструментария для технологического обучения – как основы формирования ремесленных знаний, умений и навыков уже в начальной школе.

Ю. В. Харланова

г. Тула

РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ РАБОТНИКОВ ПРЕДПРИЯТИЙ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ В ПРОЦЕССЕ ИХ ПОДГОТОВКИ

Высшим компонентом личности специалиста является профессиональная компетентность, под которой принято понимать интегральную характеристику деловых и личностных качеств специалистов, отражающую уровень знаний, умений и навыков, опыта, достаточных для осуществления определенного рода деятельности, которая связана с принятием решений.

Профессионально значимые качества личности работников ремесленного профиля, как характеристики интеллектуальной и эмоционально-волевой сторон жизни, существенно влияют на результат профессиональной деятельности. В результате, подготовка специалистов должна быть направлена на развитие данных качеств, должна учитывать особенности их специализации.

В связи с этим возникает необходимость выделения профессионально значимых качеств личности работников ремесленного профиля, что невозможно без классификации ремесленных профессий.

Известный классификатор ремесленных профессий (СТП – 5) включает в себя восемь групп: 1) строительная деятельность и отделочные работы, 2) электротехника и металлообработка, 3) деревообработка, изготовление и ремонт мебели, 4) портновское дело, текстильное и кожевенное производство, пошив и ремонт обуви, 5) производство продуктов питания, 6) оздоровление, гигиена, парикмахерские услуги, химическая чистка и уборка, 7) стекольное, бумажное, керамическое производство и прочие виды работ, 8) ритуальные услуги, бюро услуг, прокат, ломбард. Но на основании данной классификации невозможно выделить профессионально значимые качества личности работников ремесленного профиля. В результате, можно рассмотреть получившую наибольшую известность в отечественной психологии классификацию Е.А. Климова с точки зрения ремесленных профессий.