

## Литература

1. Гаврилова Л.В. Формирование дизайнерской культуры будущих инженеров-конструкторов швейных изделий: дис... канд. пед. наук. Тольятти, 2010. 269с.
2. Пузанов В.И. Дизайнерская модель культуры // Техническая эстетика. 1989. № 11.

**О. Н. Галиакбирова**

г. Екатеринбург

### **К ВОПРОСУ О РОЛИ РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ**

В настоящее время в России придается большое значение развитию малого и среднего предпринимательства. В современной России этот важнейший сектор экономики оказывает существенное влияние на социальное и экономическое развитие общества. Одной из форм малого и среднего предпринимательства является *ремесленничество*.

Ремесленная деятельность (ремесло) – это целостная профессиональная деятельность, направленная на производство товаров и услуг по индивидуальным заказам, малыми сериями и для удовлетворения утилитарных, эстетических, бытовых потребностей граждан и хозяйствующих объектов. Ремесленник – работник квалифицированного труда, руководитель ремесленного предприятия непосредственно участвующий в производстве продукции и оказании услуг признанного качества по индивидуальным заказам на малых, средних предприятиях либо в процессе индивидуально-предпринимательской деятельности.

Современная деятельность ремесленника существенно отличается от труда промышленных рабочих по родственным профессиям. Отметим ее главные особенности.

1. Профессиональная деятельность ремесленника предполагает выполнение одним человеком всего цикла технологических операций по изготовлению продукции или оказанию услуг.
2. Самостоятельное планирование и выполнение каждым работником всего цикла работ.
3. Прямой контакт с заказчиком, ориентир на его потребности.
4. Эксклюзивность, индивидуальность выполняемых работ, но возможен и массовый выпуск).

5. Относительно быстрое изменение видов, объемов, ассортимента продукции или услуг в соответствии с изменяющимся спросом.

6. Самостоятельная и ответственная организация своей работы.

Для своего развития ремесленные предприятия нуждаются в «особых» кадрах, поскольку, в отличие от работников крупных промышленных предприятий, ремесленники должны владеть, кроме технологического мастерства, вопросами организации производства, экономическими и правовыми знаниями. Они должны знать основы психологии, иметь эстетический вкус, обладать способностью к проектировочной деятельности, достаточно широкими профессиональными знаниями, умениями и компетенциями. Целью обучения ремесленника должно стать приобретение им универсальной компетентности и уверенной ориентации в профессиональном поле определенной сферы деятельности.

Во многих учреждениях профессионального образования система подготовки за последние десятилетия не претерпела сколько-нибудь существенных изменений, и до сих пор ведет в основном подготовку работников исполнительского типа, выполняющих заранее определенный алгоритм действий.

Такая система обучения не соответствует современным требованиям экономики и общества:

1) выпускники, зачастую, профессионально не подготовлены к условиям постоянно изменяющегося рыночного общества и технологическим изменениям в экономике.

2) изменение социально-культурных ценностей людей привели к росту потребности к индивидуализации и персонификации желаний потребителя.

3) работники зачастую не чувствуют ответственности за результат своего труда, так как ныне действующая система все еще готовит, в основном, наемного промышленного работника, ответственность которого, во многих случаях обезличенна.

До сих пор действующая модель профессионального образования выпускает работника «гетерономного типа», человека управляемого, зависящего от внешних факторов. Существовавшая многие десятилетия система подготовки рабочих кадров нашей стране, работала в целом неплохо, поскольку имела четко обозначенные цели и организационно-методическое обеспечение и соответствовала требованиям своего времени и запросам общества. Но сегодня она вступила в противоречие с требованиями жизни, прежде всего, со сферой профессиональной деятельности человека. Это проявляется в распространенных профессионально-личностных деструкциях, в

сложностях с подбором работы и дальнейшем трудоустройстве для многих людей, ввиду их узкой специализации, стереотипности мышления, трудностей в решении профессиональных задач, ограниченности социальной мобильности, неэффективной организации профессионального поведения в целом. Современный индустриальный работник сильно зависит от внешних обстоятельств – производственной ситуации, субъективного отношения руководителя, состояния рынка труда и т.д., а главное у него не сформирована позиция активного организатора собственной профессиональной жизнедеятельности, не развиты функции преобразователя и созидателя.

Но современному обществу и требованиям экономики, необходим работник нового «автономного типа», примером которого является специалист-ремесленник. В основе любой ремесленной деятельности лежат три фактора: высокое качество работы, самостоятельность (в целях максимального учета потребностей заказчика); и, ответственность. Внешней отличительной особенностью профессиональной деятельности ремесленника является то, что он производит продукцию или оказывает услуги по индивидуальным заказам. Но более важно то, что специфика его труда предполагает участие в создании продукта на всех этапах технологической цепи – от его проектирования до реализации, причем владеть этими функциями должен как ремесленник-работник, так и руководитель ремесленного предприятия.

Подготовка современных ремесленников в учебных заведениях профессионального образования требует новых подходов к построению образовательного процесса. Это по существу должен быть новый тип образовательного учреждения, предоставляющий возможность человеку получить современное, востребованное в обществе профессиональное образование.

Основными особенностями процесса обучения по ремесленным профессиям должны являться:

1. Максимальная интеграция образовательных программ начального и среднего профессионального образования через преемственность целей, задач, содержания, методов и организационных форм обучения.
2. Совокупность европейского и отечественного опыта профессионального обучения.
3. Осуществление обучения с использованием самого современного технологического инструмента и оборудования.
4. Дидактическое единство дисциплин общеобразовательного и профессионального циклов, теоретического и практического обучения.
5. Практическое обучение на учебных моделях и реальных производственных объектах.

6. Обучение предпринимательской деятельности и предпринимательскому мышлению; экономическая подготовка будущих специалистов-ремесленников.

Говоря об основных методических аспектах обучения будущих ремесленников-предпринимателей, необходимо отметить проблему интеграции общеобразовательной и профессиональной подготовки. Из анализа опыта европейских стран возможно выделить четыре подхода к их комбинированию:

1. Преподавание дисциплин общеобразовательной подготовки не увязывается с профессиональной направленностью обучающихся.

2. В содержание дисциплин общеобразовательной подготовки включаются отдельные элементы знаний или умений будущей профессиональной деятельности выпускников.

3. Общеобразовательная и профессиональная подготовка объединены путем формирования у обучающихся определенного набора умений и навыков.

4. Система преподавания как в общеобразовательной, так и в профессиональной части подготовки в первую очередь ориентируется на будущую профессиональную деятельность. Для этой модели обучения характерно использование активных методов (деловых игр, учебных проектов и т.д.), которые обязательно основываются на межпредметных связях. Именно такая модель подходит для процесса обучения будущих ремесленников-предпринимателей, который должен быть наполнен именно активными, интегрированными видами учебно-профессиональной деятельности.

В профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя большое место занимает проектировочная деятельность. Ему необходимо умение планировать и организовывать работу, проявлять самостоятельность в принятии решений, вносить предложения по совершенствованию трудовой деятельности и организации труда, нести социальную и профессиональную ответственность за результаты труда, адаптироваться к изменениям, быть готовым совершенствовать свои знания, умения, иными словами, его деятельность представляет собой деятельность проектного вида. Да и сам процесс создания ремесленной продукции является глубоко творческим делом, своего рода проектом, обеспечивающим индивидуальность и уникальность каждому изделию.

Таким образом, современным малым и средним предприятиям ремесленного типа требуется иной работник. Ремесленник – это работник принципиально нового типа не только в профессиональном, экономическом, право-

вом, но и в педагогическом плане, являющийся носителем высокого, даже по европейским стандартам, уровня профессиональной компетенции. Очевидно, что подготовка такого специалиста не укладывается в общепринятые ограничения, разделяющие уровни начального и среднего профессионального образования, так как будущий специалист-ремесленник должен сочетать в себе качества рабочего очень высокой квалификации и менеджера, способного экономически спроектировать, обеспечить ресурсами трудовой процесс и самостоятельно выполнить работу, постоянно ориентируясь на максимальное удовлетворение запросов потребителя. Профессиональное мастерство, менеджмент и определенный набор личностных качеств неразрывно связаны между собой. Из этого следует заключение о необходимости создания качественно новых структур для профессионального образования, соответствующих уровню поставленных задач.

Необходимо так же отметить, что ремесленное образование сегодня, как ни какой другой вид профессионального образования, нуждается во внешней поддержке, как со стороны государства, так и со стороны общества и бизнес-структур. Его текущее состояние и дальнейшее развитие сдерживается рядом трудностей:

1) на сегодняшний день в России не принят Федеральный закон о ремесленничестве (в большинстве европейских стран это сделано давно), и, как следствие, на общегосударственном уровне законодательно не введены ключевые положения и нормы: «ремесло», «ремесленная деятельность» и др., без чего невозможно полноценно развивать ремесленничество как вид экономической деятельности и систему подготовки ремесленников;

2) в общероссийском классификаторе профессий рабочих, должностей служащих и специалистов нет группы ремесленных профессий, а значит, нет разработанных и утвержденных профессиональных стандартов на ремесленные профессии;

3) в сфере образования отсутствуют общепризнанные федеральные нормативные и учебно-программные документ: перечень образовательных ремесленных специальностей и утвержденных образовательных программ, государственные образовательные стандарты и учебные планы подготовки ремесленников и т.д.;

4) практически отсутствует специальная учебная и учебно-методическая литература по большинству ремесленных профессий.

Тем не менее, ремесленничество в России переживает свое второе рождение и, безусловно, остро нуждается в кадровом потенциале и его постоянном воспроизводстве

Созданию нового вида профессионального образования по подготовке ремесленников должно уделяться особое внимание, поскольку высокое качество ремесленных товаров и услуг и вместе с этим защиту потребителей от технологического брака можно гарантировать только в случае, если руководство ремесленного предприятия и его работники отвечают определенным квалификационным требованиям.

### Литература

1. Ефанов А.В. К вопросу о законодательном регулировании ремесленной деятельности // Инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: проблемы, перспективы и тенденции развития: Матер. 4-й Всерос. науч.-практ. конф., 14-15 апреля 2011 г., г. Первоуральск / Филиал Рос. гос. проф.-пед. ун-та в г. Первоуральске. Первоуральск, 2011.

2. Круглый стол «Новое ремесленное образование: состояние, проблемы, перспективы»: А.В. Ефанов, Е.Д. Тельманова, Л.Ф. Беликова и др. // Образование и наука: Известия Уральского отделения РАО. 2011. № 6 (85). С. 124–142.

**А. В. Деревицкая**  
г. Магнитогорск

## РАЗВИТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННО ПРОЕКТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ РЕМЕСЛЕННОГО ПРОФИЛЯ

*Актуальность исследования.* Динамизм современных общественных преобразований вызывает потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся социально-экономические тенденции, принимать и реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции. Эти обстоятельства самым прямым образом отражаются на понимании целей, задач и характера профессионального образования. В этих условиях важнейшей задачей среднего профессионального образования становится выпуск профессиональных компетентных специалистов. Решение этой проблемы возможно, в частности путем развития компетенций студентов колледжа, совершенствованием системы профессионального образования.

По мнению ряда специалистов в области образования именно *компетентностный подход* во всех своих смыслах и аспектах наиболее глубоко отражает основные аспекты процесса модернизации профессионального образования. Так, например Т.М. Ковалева утверждает что компетентностный