

Готовые визуализации желательно перед печатью обрабатывать в графическом редакторе Adobe Photoshop, настраивать контрастность, яркость и интенсивность цвета, так как на экране картинка обычно выглядит ярче и светлее, а на печати получается более темной. Это происходит из-за того, что экран монитора излучает свет, и картинки выглядят светлее.

На качество готового продукта может повлиять бумага: чем она тоньше, тем более размытым получается изображение на печати. Поэтому, даже после постобработки картинки, желательно делать пробную печать изображения.

Таким образом, при соблюдении всех вышеперечисленных этапов можно избежать многих ошибок и добиться хорошего результата. Главное, придерживаться логически точного построенного плана работы.

УДК 371.9

О. И. Чикунова

O. I. Chikunova

*ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет», Челябинск
South Ural State Humanities and Pedagogical University, Chelyabinsk
olga.shtyleva@mail.ru*

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Аннотация. В статье на примере информационного буклета для родителей представлены материалы по использованию информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Abstract. The article informs about using of information and communication technologies in the educational process of children with disabilities. This information is presented on the example of an information booklet for parents provides information

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, образовательный процесс, дети с ограниченными возможностями здоровья, работа с родителями, буклет.

Keywords: information and communication technologies, educational process, children with disabilities, work with parents, booklet.

Современное общество подвержено сильному влиянию информационных технологий, которые проникли во все сферы человеческой деятельности. Важным

фактором развития общества является информатизация процесса образования. Анализ последних исследований показал, что применение информационных технологий вызывает повышенный интерес в отечественной педагогической науке. Данный подход еще больше актуализируется, когда речь идет о детях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), у которых нарушение физического или психического развития приводят к нарушению общего развития [2].

В контексте изучаемой проблемы необходимо отметить, что последние нейрофизиологические исследования [3] показывают принципиально иную мозговую организацию психической деятельности современных детей, даже если они относятся к категории «дети с ОВЗ». Мозг ребенка на ранних этапах развития чрезвычайно пластичен и формирует свою организацию под воздействием той информации, которую перерабатывает, а, значит, в дальнейшем легче «откликается» именно на нее [4].

Изучением процессов информатизации образования и использования компьютерных технологий в обучении современных дошкольников, в том числе и детей с ОВЗ, занимались российские и зарубежные ученые, такие как Е. П. Велихов, Г. Р. Громов, В. И. Гриценко, Д. В. Зарецкий, В. М. Монахов, Т. Б. Казиахмедов, О. А. Кривошеев, Ю. А. Первин, В. Ф. Шолохович, С. Пейперт, Г. Клейман, Б. Сендов, Б. Хантер и другие [5].

В работах О.И. Пащенко выделены некоторые возможности информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), которые делают их использование преимущественным в процессе образования [6]:

- неограниченные возможности сбора, хранения, передачи, преобразования, анализа и применения разнообразной по своей природе информации;
- повышение доступности образования, с расширением форм получения образования;
- обеспечение непрерывности получения образования и повышения квалификации в течение всего активного периода жизни;
- создание единой информационно-образовательной среды обучения не только одного региона, но и страны и мирового сообщества в целом;
- независимость образовательного процесса от места и времени обучения;
- значительное совершенствование методического и программного обеспечения образовательного процесса;
- развитие самостоятельной творчески развитой личности;
- повышение мотивационной стороны обучения и др.

Реализовать эти преимущества может только специалист, имеющий определенный уровень информационной культуры; более того, сегодня общий уровень специалиста психолого-педагогического профиля и определяется во

многом уровне его информационной культуры. По мнению О.И. Пащенко он включает в себя [6]:

- во-первых, знания об информации, информационных процессах, моделях и технологиях;
- во-вторых, умения и навыки применения средств и методов обработки и анализа информации в различных видах деятельности;
- в-третьих, умение использовать современные информационные технологии в профессиональной деятельности;
- в-четвертых, мировоззренческое видение окружающего мира как открытой информационной системы.

Для достижения оптимального результата в коррекционной работе с детьми с ОВЗ необходимо включение родителей в образовательный процесс. Однако объективная социально-экономическая ситуация (повышенная занятость родителей в профессии и на работе), педагогическая некомпетентность многих родителей вообще и в проблеме собственного ребенка, в частности, а порой и незнание родителями потенциальных возможностей информационных технологий в коррекционно-развивающей работе приводят к тому, что такой мощный современный ресурс коррекционного образования как информационно-коммуникационные технологии оказывается нереализованным в полной мере.

Элементарным примером очень эффективного использования ИКТ в организации коррекционного воздействия на ребенка в условиях семьи, является изготовление специалистом коррекционного образования (логопеда, дефектолога, специального психолога) информационного буклета для родителей, и использование его материалов родителями в дальнейшем [7].

Буклет (от французского «bouclette»- «скручивание», «складывание») – один из способов привлечь внимание к теме. Требования к организационному и содержательному аспектам изготовления буклета, описание минимальных технических рекомендаций для его изготовления (технология использования программы «Publisher» и т.д.) представлены в работах И. А. Никольской [5].

Как правило, буклет вмещает в себя следующий минимальный объем информационного наполнения [1]: логотип образовательного учреждения, визуальный ряд (фото, картинки, схемы), текстовое наполнение и контактные данные. Немаловажным фактором восприятия буклета, считается указание его автора-составителя.

Буклет представляет собой компактный, привлекательный по дизайну информационный носитель. Особенностью изготовления буклета считается метод фальцовки – сгибания листа в одном или нескольких направлениях. Буклет имеет презентабельный внешний вид, выигрывает по форме и дизайну, по сравнению, например с листовкой. Он должен быть красочным и «бросаться в глаза». Такое

возможно при продуманном дизайне. Должен соблюдаться баланс между рисунками, иллюстрациями и текстом. Текстовая информация не должна быть слишком объемной, иначе родитель не прочтет ее до конца [7].

К фотографиям и другим иллюстрациям, которые составляют важную информационную и содержательную части буклета, предъявляются следующие требования [5]: они должны быть четкими, наглядными и информативными.

Текстовое наполнение должно отвечать на потенциальные вопросы, которые возникают у родителей, но при этом написано оно может быть только на доступном для не специалистов языке, с разумным использованием терминов. В тексте могут использоваться вопросительные предложения или обращения. В этом случае возникает ощущение диалога между педагогом и родителями.

Следует обратить внимание на цвет фона буклета. Темный цвет настораживает, отталкивает, а светлый – наоборот, привлекает и успокаивает, вселяет чувство комфорта. Оформительские возможности программного обеспечения любого компьютера позволяют выбрать комфортную цветовую гамму, а полиграфические – в полной мере реализовать.

В собственной дефектологической практике был изготовлен буклет по нарушению коммуникативных навыков у детей с алалией. В нем дано понятие «алалия», представлена краткая классификация алалии. Родителям даны рекомендации по работе с информационной составляющей буклета: на что надо обратить внимание в поведении и речевом развитии ребенка при организации занятий для повышения их эффективности. Так же предложена литература, которую можно прочитать дополнительно родителям, детям которых поставлено логопедическое заключение – «алалия» или просто кого интересует эта проблема.

На первой и последней странице представлен логотип центра, в котором работают специалисты по преодолению речевых нарушений, в том числе, и алалии. Кроме этого предлагается контактная информация. При изготовлении буклета выдержан оптимальный баланс текстового и иллюстративного материала (фотографии и картинки и т.д.).

Опрос родителей детей, применяющих в работе со своим ребенком изготовленные буклеты, показывает, что такая форма использования ИКТ в работе с детьми с ОВЗ, у родителей вызывает интерес, повышает их педагогическую компетентность [7]. Сам же процесс изготовления специалистом коррекционного образования информационных буклетов для родителей повышает его информационную культуру, расширяет технические возможности, а, значит, делает более конкурентноспособным на профессиональном рынке.

Список литературы

1. *Буклет* как вид рекламной продукции [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/marketing/00262902_0.html.
2. *Дворская Н. И.* Использование современных образовательных технологий, соответствующих ФГОС ДО, в воспитательно-образовательном процессе [Электронный ресурс] / Н.И. Дворская // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). Москва: Буки-Веди, 2015. Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/151/8180/>.
3. *Лапшина Л. М.* Нейрофизиологические основы индивидуализации психолого-педагогического сопровождения детей с нарушением интеллекта / Л. М. Лапшина // Фундаментальная наука и технологии – перспективные разработки: материалы VI международной научно-практической конференции Н-и.ц. «Академический». North Charleston, USA: CreateSpace, 2015. С. 14-16.
4. *Лапшина Л. М.* Некоторые особенности биоэлектрической активности мозга (альфа-ритм) детей младшего школьного возраста, имеющих диагноз F₇₀ / Л. М. Лапшина // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2009. № 7. С. 290-296.
5. *Никольская И. А.* Информационные технологии в специальном образовании: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / И.А. Никольская. Москва: Академия, 2011. 144 с. (Сер. Бакалавриат).
6. *Пашенко О. И.* Информационные технологии в образовании: учебно-методическое пособие / О. И. Пашенко. Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2013. 227 с.
7. *Рекламный буклет*, как инструмент связей с общественностью [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://studbooks.net/1189686/marketing/tehnologiya_sozdaniya_bukleta.

УДК 004.896:004.925.8

В.А. Брагин, В. П. Фалько, Я. В. Караваев

V. A. Bragin, V.P. Falko, Ya.V. Karavaev

*ФГБОУ ВО «Уральский государственный
архитектурно-художественный университет, Екатеринбург
Ural State University of Architecture and Art,
ФГАОУ ВО «Российский государственный
профессионально-педагогический университет», Екатеринбург
Russian State Vocational Pedagogical University, Yekaterinburg
bragin@usaaa.ru, v-falko@yandex.ru, qwerty885@mail.ru*

ВОЗМОЖНОСТИ 3D-МОДЕЛИРОВАНИЯ В РАЗРАБОТКЕ КОНЦЕПТОВ РОБОТИЗИРОВАННОЙ ТЕХНИКИ

3D-MODELING CAPABILITIES IN THE DEVELOPMENT OF ROBOTIC TECHNOLOGY CONCEPTS

Аннотация. В статье рассматриваются возможности 3D-моделирования как способа гуманизации образов робототехники с целью создания визуально привлекательной формы.