

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ СТАНДАРТ КАК ОСНОВА РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РАБОЧИХ В ПОСТИНДУСТРИАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ

Правительство Российской Федерации, объявившее курс на модернизацию экономики и внедрение инноваций, заявляет о необходимости «качественного изменения образовательной среды и модернизации образовательного процесса» как условия подготовки квалифицированных кадров (стенограмма совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию России от 31 августа 2010 г.). В числе перечня поручений по итогам совместного заседания Государственного совета Российской Федерации и Комиссии по модернизации и технологическому развитию России от 31 августа 2010 г. (утв. 09 сентября 2010, Пр-2663) – реализация комплекса мероприятий, способствующих повышению престижа рабочих профессий.

Необходимо изменение отношения к социальному статусу рабочего, который в современности должен восприниматься как представитель среднего класса общества. Один из путей решения данной задачи – разработка новых методологических и методических подходов к подготовке высококвалифицированных рабочих кадров с учетом перспективы ее развития в постиндустриальном обществе. Возможно прогнозировать, что в таком обществе получат развитие два направления профессиональной деятельности рабочих: направление, связанное с высокотехнологичным безлюдным производством и ремесленничество, требующее развития таланта мануальной работы.

Взаимодействие сферы образования и сферы труда на протяжении уже многих десятилетий осуществляется с помощью специальных инструментов, позволяющих осуществлять «перевод» требований работодателей на язык профессионального образования. По мере развития в России механизмов рыночной экономики, включая и рынок труда, стала необходима разработка новых документов, определяющих требования к содержанию и условиям труда, квалификации и компетенциям работников в рамках каждого конкретного вида экономической деятельности, - т.е., отраслевых инструментов сопряжения требований сферы труда и сферы профессионального образова-

ния. Таким новым инструментом призваны стать профессиональные стандарты¹.

Для обеспечения качественной подготовки подготовки высококвалифицированных рабочих кадров для сложных высокотехнологичных безконвейерных производств; для уникального (в том числе ману-ального) ремесленного производства представляется целесообразной разработка профессиональных стандартов «Специалист рабочей профессии (по отраслям)», «Ремесленничество (по отраслям)».

Как известно, в 60-70-х гг. XX в. квалификационные требования традиционно описывались набором знаний, умений, которыми должен владеть специалист. В 80-х годах такой подход был признан ограниченным, так как, помимо знаний и умений, эффективность работы в большой степени зависит от того, как человек решает профессиональные задачи, что движет им, каковы он сам и стиль его работы. Поэтому возникла идея оценивать квалификацию по развитию профессионально значимых качеств личности. В настоящее время как наиболее перспективный для оценки результатов профессионального образования и уровня профессионализма работника рассматривается компетентностный подход, ориентированный на снятие односторонности двух предшествующих подходов, на целостное и многогранное описание требований к специалисту.

Компетентностный подход при разработке профессиональных стандартов акцентирует внимание не на наличие у индивида определенных знаний, а на возможности их использования, готовности применения в конкретных ситуациях для решения конкретных производственных задач.

Основной содержательной единицей профессионального стандарта выступает описание профессиональной компетенции работника, отнесенной к тому или иному уровню его квалификации. Последовательность этапов создания профессионального стандарта является инвариантной для всех профессиональных стандартов и утверждена Положением о профессиональном стандарте и его макетом.

Первый этап – направление инициатором заявки в НАРК (Национальное агентство развития квалификаций при РСПП) на регистрацию в качестве разработчика. В общем случае, инициатором может выступать объединение работодателей или крупная организация.

¹ Положение о профессиональном стандарте: утверждено Распоряжением Президента РСПП № РП-46 от 28 июня 2007 г. Москва, 2007.

Второй этап – формирование разработчиком рабочей (экспертной) группы. Рабочая (экспертная) группа формируется из числа специалистов, обладающих знанием специфики данного вида трудовой деятельности, квалификационных характеристики работников. Оптимальная численность рабочей (экспертной) группы – 8-10 человек. В группе должны быть представлены эксперты двух категорий: во-первых, специалисты-профессионалы, владеющие видом деятельности, по которому разрабатывается профессиональный стандарт; работодатели.

Руководство работой экспертной группой осуществляет координатор или привлеченный для разработки профессионального стандарта эксперт, предварительно прошедший обучение на курсах разработчиков, организуемых в НАРК.

Третий этап – разработка в рабочей (экспертной) группе программы и инструментария формирования ПС. *Четвертый этап* – разработка проекта ПС. *Пятый этап* – апробация проекта ПС, обсуждение, согласование и утверждение его в профессиональном сообществе.

После составления проекта ПС проводится его внутренняя экспертиза с привлечением специалистов, не принимавших участие в разработке проекта, а также открытое обсуждение в научно-образовательном сообществе. Такое обсуждение может проводиться в дистанционной форме с использованием Интернет-технологий или в форме семинара-совещания. На обсуждение приглашаются руководители образовательных учреждений, представители подразделений управления персоналом. К обсуждению необходимо также привлечь представители объединений работодателей, кадровых агентств, служб труда и занятости. На обсуждение выносится полностью подготовленный проект ПС.

Шестой (завершающий) этап – экспертиза ПС в НАРК и регистрация его в качестве федерального профессионального стандарта.

Определение видов трудовой деятельности (составление плана профессионального стандарта) проводится на основе функционального анализа. *Функциональный анализ* – последовательное описание профессиональной деятельности с точки зрения функций, необходимых для осуществления и обеспечения ее экономической эффективности. Данный метод описывает функции с точки зрения результатов. В итоге деятельность может быть представлена через описание ее области, объектов, основных видов трудовой деятельности и компетенций (общих и профессиональных).

Каждый вид трудовой деятельности состоит из определенного набора трудовых функций. Для составления перечня трудовых функций используются материалы различных профессионально-квалификационных справочников, учебно-программная документация по подготовке специалистов в данной области.

Следующим шагом должно стать разделение трудовых функций по квалификационным уровням. Для этого можно воспользоваться способом, в основе которого лежат экспертные оценки, получаемые в ходе обследования организаций или отражающие опыт самих членов рабочей (экспертной) группы. В качестве критериев отнесения каждой трудовой функции к тому или иному квалификационному уровню можно использовать дескрипторы Национальной рамки квалификаций РФ (НРК РФ), т.е. формулировки тех умений, знаний и общих компетенций, которыми должен обладать работник соответствующего квалификационного уровня, а также таблицу сопряжения квалификационных уровней НРК РФ с уровнями формального образования современной российской системы образования².

При этом следует подчеркнуть, что эксперты должны иметь право отнести каждую трудовую функцию не с одним квалификационным уровнем, а со всеми, с которыми они считают необходимым, поскольку выполнение некоторых функций может быть характерно для работников различных квалификационных уровней, но с разной степенью сложности.

Как показывает практика разработки ПС для различных видов экономической деятельности, итоговый объем документа может занимать весьма значительный объем. В то же время, общий объем ПС зависит от возможного уровня обобщенности выделенных видов трудовой деятельности и трудовых функций.

Разработка профессиональных стандартов «Специалист рабочей профессии (по отраслям)», «Ремесленничество (по отраслям)» позволит дать обоснование целесообразности введения видов экономической деятельности «Специалист рабочей профессии (по отраслям)», «Ремесленничество (по отраслям)» в ОКВЭД, а также введения соответствующих изменений в федеральный перечень единого тарифно-квалификационного справочника, что в итоге даст возможность разработать систему требований к преподавателям и

² *Национальная рамка квалификаций* – обобщенное описание квалификационных уровней и основных путей их достижения на территории России. См.: Национальная рамка квалификаций Российской Федерации / О.Ф. Батрова, В.И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, Б.А. Сазонов, И.С. Сергеев. М.: ФИРО, 2008.

нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение в системе подготовки высококвалифицированных рабочих для сложных высокотехнологичных безконвейерных производств; для уникального (в том числе мануального) ремесленного производства. Для системы профессионального образования разработанные профессиональные стандарты станут основанием и источником информации для построения соответствующих образовательных стандартов и профессиональных образовательных программ.

Н. А. Доронин
г. Екатеринбург

РОССИЙСКО-ГЕРМАНСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО В ОБЛАСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РЕМЕСЛЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК ФАКТОР СОЗДАНИЯ НОВЫХ МОДЕЛЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

В 1998 г., приступая к реализации Российско-Германского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование», вряд-ли кто из участников проекта даже в смелых прогнозах на будущее мог предположить, что сотрудничество по подготовке специалистов между Фондом Эберхарда Шёка (позднее к проекту подключились: Фонд Роберта Боша, Фонд Луиса Ляйтца, Фонд Шмитца) и Уральским колледжем технологий и предпринимательства продлится так долго.

В октябре 2011 г., завершая второй проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области», и подводя его итоги, мы смотрим на период с 1998 по 2011 г. как на период развития и модернизации профессионального образования не только Свердловской области, но и Российской Федерации.

Сказать по другому – это время прорыва из замкнутого круга старых подходов и стереотипов традиционной массовой системы подготовки «квалифицированных» рабочих, ориентированной на потребности уже не существующей экономики.

За эти годы, если говорить коротко, были достигнуты следующие ключевые результаты:

1. В Свердловской области разработана программа развития ремесленничества на Урале.
2. Концептуально (теоретически и практически) разработана и внедрена модель системы подготовки специалистов нового типа – ремесленни-