

экономическом положении действительно весомый фактор и причина конфликтности учащихся.

Материальный ущерб вследствие конфликтов возникает редко. Конфликты часто отрицательно влияют на школьный класс. Но при этом велико значение и позитивных последствий конфликтов. Интересно отметить, что в 11-х классах позитивные последствия конфликтов отмечались чаще, а значит, одиннадцатиклассники не только меньше конфликтуют, но и умеют разрешать имеющиеся конфликты.

На основе имеющихся данных оказалось невозможно сопоставить пострадавшие стороны и стороны-инициаторы конфликтов по материально-экономическому уровню, т.к. следует учитывать, что в выбранной нами школе учащиеся относительно равны между собой по уровню экономического благосостояния семей.

*А.А. Чащина*

## **ПРОБЛЕМЫ ПАРТНЕРСТВА В РЕМЕСЛЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ**

В современных условиях реформирования системы образования актуализируются вопросы становления нового направления профессионального образования, в частности ремесленного.

Опыт такого образования существует, например, в г. Екатеринбурге, где с 1998 года базовой площадкой становления ремесленного образования выступает Уральский колледж технологий и предпринимательства.

Подготовка ремесленников базируется на качественно иных образовательных технологиях, педагогических принципах дуального обучения, в целом – на альтернативной традиционной системе начальной и средней профессиональной подготовки. Отличительные черты ремесленника-предпринимателя – его профессия, профессиональная квалификация, специальные навыки, орудия труда, обеспечивающие признаки и свойства, характерные только для данного вида ремесленной продукции, он сам является организатором и исполнителем производственного процесса. Выпускник колледжа – специалист двух уровней, обладающий интегративными социально-профессиональными компетенциями, как в области технологических процессов, так и в области управления процессами, способный к самовоспитанию, саморазвитию на протяжении всей жизни.

Интеграция профессий начального профессионального образования (НПО) и специальностей среднего специального образования (СПО) позволяет

обеспечить взаимосвязь смежных профессиональных образовательных программ и удовлетворить потребности местного рынка труда.

Важную роль в становлении ремесленного образования играет система партнерства, созданная в колледже. Колледж имеет широкий круг социальных партнеров, которые поддерживают идею подготовки специалистов для сферы малого предпринимательства.

Социальные партнеры оказывают содействие по различным направлениям. Это – финансовая поддержка в создании учебно-материальной базы, научно-практическое консультирование, участие в разработке дидактико-методических материалов, поиск и привлечение российских спонсоров для поддержки проектов, содействие в повышении квалификации.

Главным стратегическим партнером колледжа является предприятие «УС «Атомстройкомплекс», которое активно участвует в:

- создании новых учебных мест (полигон, кровельная мастерская, мастерская монтажников СТС),
- согласовании профессиональных образовательных программ,
- маркетинговых исследованиях по различным направлениям, востребованным колледжем и управлением,
- текущей учебной деятельности (сертификация дополнительных образовательных достижений обучающихся, конкурсы профессионального мастерства, мастер–классы и др.),
- предоставлении рабочих мест во время практики,
- трудоустройстве выпускников.

В колледже организовано взаимосотрудничество с фирмами – производителями новых строительных материалов (проводятся семинары, круглые столы, ярмарки-выставки и др.).

Особое место занимает международное сотрудничество с Фондом Эберхарда Шека (Германия). Оно позволило создать систему непрерывного профессионального образования по подготовке специалистов для малого предпринимательства путем объединения российского и германского опыта. С 1998 по 2012 годы в колледже реализованы 3 проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование». В рамках проектов организовано обучение специалистов-ремесленников по образовательным программам начального профессионального образования (плиточник-мозаичник, маляр-дизайнер, столяр) и по образовательной программе среднего профессионального образования (менеджмент), которая формируется на базе ремесленных профессий.

С 2012 года реализуется интегрированная образовательная программа на базе ремесленных профессий (коммерция; строительство и эксплуатация зданий и сооружений). В планах с 2015 года приступить к реализации образовательных программ прикладного бакалавриата.

На фоне достижений и преимуществ подготовки ремесленников острой проблемой остается трудоустройство выпускников ремесленных специальностей. Она выражается в неспособности работодателей принять молодых специалистов, трудоустроить их в полном соответствии с их специальностью (менеджер в строительстве) и набором их компетенций. Практически минимален уровень их профессиональной реализации в качестве менеджера в строительстве, где реализоваться в полной мере по своей специальности они могут лишь после продолжительного срока работы ниже полученной квалификации: получение данной должности является закономерным следствием карьерного роста специалиста.

*У.В. Чеванина*

### **БРАЧНЫЙ ДОГОВОР КАК НОВЫЙ МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ БРАЧНО-СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Семья – это один из важнейших институтов социализации личности и формирования культурных, этнических, нравственных ценностей. Сегодня, в период кардинальной социокультурной трансформации российского общества проблемы изменений и совершенствования семейно-брачных отношений становятся особенно актуальными. Семья и семейные традиции являются важнейшей составной частью национального самосознания<sup>1</sup>.

Только небольшое количество людей не думают или не собираются создавать семью. Будущие супруги в большинстве своем оптимистично смотрят на свой брак. Представляя счастливую и безоблачную жизнь с супругом, мысли о разводе и разделе имущества редко кому придут в голову. А вопрос о заключении брачного договора перед свадьбой в нашей стране встает только перед небольшим количеством пар.

Брачный договор выступает механизмом регулирования брачных отношений. Брачным договором признается соглашение двух лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обя-

---

<sup>1</sup> Гонгалю Б. М., Крашениников П. В. Брачный договор. Москва: Статут, 2008. С. 220.