

способствованию сохранению культурного наследия через создание постановок классического репертуара, а также развития современного театра, используя произведения молодых авторов; приобщение к культурным ценностям молодежи; поддержание традиций многонациональной культуры народов России. Кроме этого проект является инновационным и заключается в следующем: молодежный театр «ЛюдиТ» ставит постановки молодых, еще не известных широкой публике; экспериментальным характером драматургии; современным переосмыслением классики (спектакль «Барышня-крестьянка»); использование инновационных выразительных средств.

В течение обучения выбранной специальности каждое новое поколение студентов имеет возможность приобщиться к театральному искусству, непосредственно участвуя в создании новых постановок, тем самым приобщается к искусству и нравственности.

Выводы. Таким образом, реализация представленного проекта решает ряд важных проблем по духовно-нравственному воспитанию молодежи. Это станет базой нравственности, на которую будет опираться наша экономика в лице менеджеров, специалистов, предпринимателей и других активных деятелей современной действительности.

Список литературы:

1. Голиков, И.Ф. Вековые принципы ведения дел в России // Информационный бюллетень Санкт-Петербургской торгово-промышленной палаты, 2012. - № 4. - С. 3.
2. Захаров, А. Философия предпринимательства [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.businesspress.ru/newspaper/article_mId_44_aId_88542.html
3. Копалова, О.С. Воздействие искусства на формирование ценностей и развитие личности / О.С. Копалова // Воспитание духовности: ценностные основы идентичности личности. Материалы Всерос. науч.-практ. конф., 19-20 дек. 2007 г. - г. Екатеринбург: Рос. гос. проф.-пед. ун-т; отв. С.З. Гончаров. - С. 331-339.

УДК [377.112.011.3-051:621.791]:378.22

**Л.Т. Плаксина,
г. Екатеринбург**

Подготовка специалистов сварочного производства в профессионально-педагогических образовательных учреждениях

Качество профессиональной подготовки и ориентация на рынок - гарантия успеха в современных условиях. Подготовка бакалавров профессионального обучения имеет прикладной характер. Главная проблема

в области сварочного производства – подготовка высококвалифицированных рабочих с высшим образованием. Определены возможные пути решения данной проблемы. Приведен опыт кафедры сварочного производства РГППУ.

Ключевые слова: профессиональная подготовка, рынок, высшее рабочее образование, сварочное производство.

L.T.Plaksina
Yekaterinburg

Preparation of welding production specialists in vocational-pedagogical educational institutions

Quality of professional training and market orientation is a guarantee of success in modern conditions. Bachelor of vocational training has applied character. The main problem in the field of welding production is preparation of highly skilled workers with higher education. Possible solutions to this issue are also identified. The experience of the chair of welding production in RSVPU.

Keywords: vocational training, market, higher education working, welding production.

Профессиональная подготовка в современных условиях обусловлена растущими требованиями работодателей. Происходящие изменения социально-экономического развития создают потребность постоянного поиска путей реализации высокого качества профессиональной подготовки выпускников ВУЗов [1]. Возникла необходимость существенного преобразования системы подготовки специалистов, стало очевидным, что профессиональное образование должно ориентироваться на подготовку специалистов, обладающих высоким уровнем профессионализма и компетентности, позволяющим выпускнику быть востребованным на рынке труда. Таким образом, гарантом успеха в современных условиях становится качество профессиональной подготовки и ориентация на рынок.

Существующее профессионально-педагогическое образование (Федеральный Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 – Профессиональное обучение (по отраслям)) предполагает интегративную подготовку конкурентоспособного специалиста. Выпускники профессионально-педагогического ВУЗа одновременно получают

профессионально-технологическую подготовку по одной из отраслей знаний, что характерно для большинства ВУЗов, и педагогическую подготовку, которая позволяет осуществлять обучение этим знаниям других.

В частности, кафедра сварочного производства и методики профессионального обучения Российского профессионально-педагогического университета осуществляет подготовку бакалавров профессионального обучения, Профилизация «Технологии и технологический менеджмент в сварочном производстве», Профиль «Машиностроение и материалобработка». В блок изучения дисциплин специалитета входят такие дисциплины как «Теория сварочных процессов», «Материаловедение», «Термическая обработка металлов», «Основы заготовительного производства», «Источники питания для сварки», «Проектирование сварных конструкций», «Производство сварных конструкций», «Технология и оборудование электродуговой сварки», «Проектирование сварочных участков», «Газопламенная обработка металлов», «Автоматическое управление сварочной техникой», «Контроль качества сварных соединений», «Технология и оборудование контактной сварки», «Упрочнение и восстановление деталей машин», «Управление предприятием и технологический менеджмент» и др.

В блок изучения дисциплин методического и психолого-педагогического направления входят следующие дисциплины: «Методика профессионального обучения», «Методика воспитательной работы», «Общая и профессиональная педагогика», «Педагогические технологии», «Общая психология», «Возрастная физиология и психофизиология» и др. Необходимо отметить, что на лабораторно-практические занятия в общем объеме аудиторных занятий согласно учебному плану отведено не менее 50%, а зачастую и 70-80% (и более). Студенты проходят (наряду с заключительной преддипломной) следующие виды практик: учебная, производственная, технологическая и педагогическая.

Кроме того, в учебный план включено прохождение практического (производственного) обучения в мастерских кафедры как для студентов очной, так и заочной формы обучения. Студенты очной формы обучения проходят полный цикл бесплатного обучения по рабочей профессии с выдачей удостоверения государственного «Электрогазосварщик 2-го разряда» (наряду с получением диплома государственного образца). В течение 4-го курса возможно повышение квалификации по рабочей профессии до 3-4 разрядов (обучение платное). Таким образом, подготовка бакалавров профессионального обучения имеет достаточно ярко выраженный прикладной характер.

В результате в сфере образования выпускники кафедры могут работать мастерами производственного обучения и преподавателями в учебных заведениях профессионального образования различного уровня, в отделах технического обучения предприятий, службах занятости населения. В сфере производства выпускники смогут не только заниматься непосредственной реализацией технологического процесса в избранной отрасли, но и оптимально взаимодействовать с коллегами по труду, что способствует уменьшению периода адаптации и ускоренному продвижению выпускников по служебной лестнице. Кроме того, полученное образование позволит «настраивать» осуществляемый технологический процесс на рыночного потребителя, что характерно для сферы предпринимательства и бизнеса.

Выпускники кафедры сварочного производства работают в учебных заведениях профессионального образования различного уровня, на множестве предприятий Екатеринбурга и Свердловской области («Уралтрансмаш», «Уральские локомотивы», «Уралмашзавод», «547 механический завод», «Буланашский механический завод», «СКБ «Новатор», «Завод сварочного оборудования «Искра», «Певоуральский новотрубный», «Уралхиммаш» и др.), в сфере бизнеса и предпринимательства («ИТС Урал», «Шторм ИТС», «Дельтасвар», «Ветек» и др.), занимая при этом самые различные должности – от рядового исполнителя до главного сварщика, главного инженера и директора. Проблема трудоустройства у выпускников кафедры сварочного производства (особенно последние 3 года) отсутствует.

В то же самое время необходимо отметить, что сегодня непросто найти хорошо подготовленных специалистов в мелком производстве, ремесленничестве, сфере услуг – существует профессиональная ниша в этих областях. Кроме того, есть потребность в подготовке мастеров сварочного производства для промышленных предприятий, квалифицированных мастеров-инструкторов, способных показать рабочим-сварщикам необходимые практические навыки и дать рекомендации по технике качественной сварки. И, безусловно, объективно существует дефицит хорошо подготовленных рабочих-сварщиков высокой квалификации, способных выполнять сложные заказы с использованием сварочного оборудования, разработанного на основе наукоемких технологий. Последнее в области подготовки специалистов сварочного производства является наиболее острой проблемой в настоящее время, так как старые рабочие уходят, молодых рабочих практически нет, а имеющиеся рабочие кадры не соответствуют потребностям современного рынка труда.

Еще в 90-х годах Российский государственный профессионально-педагогический университет начал разработку теоретических основ высшего рабочего образования [2], так как уже тогда Российская система профессионального образования не удовлетворяла потребностей экономики в квалифицированных рабочих кадрах. В настоящее время проблема образования рабочих, качество их подготовки, формирование профессиональных компетенций становится определяющим фактором в деле преодоления технологического отставания России. Для сравнения: в Японии 80% рабочих имеют высшую квалификацию (в том числе зачастую и высшее образование), в США – 43%, в Германии – 56%, в России – от 5 до 15% (по разным источникам).

В настоящий момент профессиональному образованию требуется работа «под заказ», сформированная реальным сектором экономики, конкретными работодателями. Высшая школа способна разработать необходимую для этого научно-методическую документацию и подготовить специалистов различных уровней и направлений; подготовку необходимо вести на высокотехнологичном современном оборудовании. Для решения этих вопросов необходимо:

- разработать систему подготовки и повышения квалификации рабочих кадров на основе инновационных технологий с учетом требований промышленности;
- наладить взаимодействие между образовательным учреждением и промышленными предприятиями;
- создать центры практической подготовки будущих специалистов на базе предприятий, для чего предварительно разработать экономический механизм, стимулирующий предприятия к вложению средств в создание таких центров на своих территориях или развитие учебно-материальной базы учебных заведений.

На кафедре сварочного производства накоплен следующий опыт в решении вопроса подготовки высококвалифицированных рабочих-сварщиков:

- под руководством аспиранта кафедры (он же мастер производственного обучения) реализуется проект «Разработка и внедрение учебно-методического комплекса профессиональной подготовки рабочего персонала сварочного производства ОАО «Уралмашзавод» по применению нового высокотехнологичного оборудования»;
- внедрена технология сварки в различных смесях защитных газов (углеродистых и легированных сталей, а также цветных сплавов); результаты разработки использованы для подземных сооружений оборонной

промышленности, что подтверждено соответствующими актами внедрения в производство ООО «547 Механический завод» [1];

- на кафедре поставлен ряд единиц оборудования ПАРС; проведены семинары-презентации, имеющие своей целью ознакомление преподавателей и студентов, а также представителей ряда промышленных предприятий Екатеринбурга и Свердловской области со сварочным оборудованием, созданным на основе наукоемких технологий [1].

Интегрированная подготовка конкурентоспособных специалистов может и должна стать существенным вкладом в дело преодоления технологического отставания России от развитых государств.

Список литературы:

1. Плаксина, Л.Т. Применение инновационных технологий для подготовки специалистов сварочного производства на основе компетентного подхода / Л.Т. Плаксина [Текст] // Инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: теоретический и компетентный аспект // Сб. материалов 7-й международной научно-практической конференции, Первоуральск, 25 апреля 2013 г. – Первоуральск, 2013. - С.122-126.
2. Романцев, Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования [Текст] / Г.М. Романцев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 333 с.

УДК 364.682.42-57-053.6

**А.Е. Суханова,
г. Харьков**

Развитие духовно-нравственных ценностей у беспризорных подростков в процессе социально-педагогической реабилитации

В статье рассмотрена проблема беспризорности подростков. Обосновываются причины необходимости развития духовно-нравственных ценностей у беспризорных подростков. Раскрыты особенности социально-педагогической реабилитации беспризорных подростков.

Ключевые слова: беспризорные подростки, духовно-нравственные ценности, социально-педагогическая реабилитация.