

3. *Асмолов А.Г.* Психология личности. М., 1990.
4. *Бондаревская Е.В.* Ценностные основания личностно-ориентированного воспитания // Педагогика. 1995. № 4.
5. *Буева Л.П.* Социальная среда и сознание личности. М., 1968.
6. *Добронравова И.С.* Синергетика: Становление нелинейного мышления. Киев, 1990.
7. *Зорина Л.Я.* Отражение идей самоорганизации в содержании образования // Педагогика. 1996. № 4.
8. *Караулов Ю.Н.* Русский язык и языковая личность. М., 1987.
9. *Костомаров В.Г.* Языковой вкус эпохи: Из наблюдений над речевой практикой масс-медиа. 3-е изд., испр. и доп. СПб., 1999.
10. Краткий психологический словарь / Сост. Л.А. Карпенко; Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. М., 1985.
11. *Курдюмов С.П., Малинецкий Г.Г.* Синергетика – теория самоорганизации: Идеи, методы, перспективы. М., 1983.
12. Личностно ориентированное социально-профессиональное воспитание студентов / *Э.Ф. Зеер, Г.В. Икрин, И.И. Хасанова и др.* Екатеринбург, 1998.
13. *Маслоу А.* Мотивация и личность. СПб., 2003.
14. *Розенцток-Хюсси О.* Речь и действительность. М., 1994.
15. *Селевко Г.К.* Современные образовательные технологии: Учеб. пособие для пед. вузов и ин-тов повышения квалификации. М., 1998.
16. *Сериков Г.Н.* Образование и развитие человека. М., 2002.
17. *Сиротинина О.Б.* Социолингвистический фактор в становлении языковой личности // Языковая личность: социолингвистические и эмоциональные аспекты. Волгоград; Саратов, 1998.
18. *Фельдштейн Д.И.* Психология развивающейся личности. М.; Воронеж, 1996.
19. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. 5-е изд. М., 1987.
20. *Якиманская И.С.* Личностно-ориентированное обучение в современной школе. М., 1996.

Н.И. Зырянова

**РОЛЬ И ЗНАЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПРАКТИКУМ ПО ПРОФЕССИИ» В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ
ПЕДАГОГОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Происходящие сегодня во всех сферах жизни общества изменения отражаются и на состоянии образования. Работодатели предъявляют все

более высокие требования к претендентам на вакансии, в том числе и по рабочим профессиям. Эффективность подготовки выпускников начальных профессиональных учебных заведений напрямую зависит от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров.

В научно-педагогических коллективах, занимающихся проблемами профессионально-педагогического образования, сегодня уже выработаны научно обоснованные и практически проверенные подходы к методологии и методике профориентации, профобразования и подготовки, профессиональной адаптации, переподготовки, доподготовки и повышения квалификации профессионально-педагогических кадров. Исходя из этого определен перечень основных требований, которым должен отвечать педагог профессиональной школы. По существу, это специалист, органично сочетающий в себе качества профессионального педагога и рабочего высокой квалификации, который наряду с психолого-педагогическими знаниями вооружен общинженерными (технологическими) знаниями, умениями и навыками [5, с. 238].

В государственных образовательных стандартах высшего профессионального образования 2000 г. по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) появилась новая дисциплина «Практикум по профессии», которая относится к дисциплинам отраслевой подготовки. Рассмотрим близкие по смыслу категории «предметный практикум» и «производственная практика».

В педагогической литературе практикум рассматривается как особый вид учебных занятий, цель которых заключается в практическом усвоении основных положений какого-либо предмета. В частности, А.В. Шатный считает, что практикум – это форма организации обучения, предназначенная для совершенствования умений, расширения, углубления и применения знаний по предмету [6, с. 54].

Урок-практикум как форма организации учебного процесса используется достаточно широко. Это такая форма организации обучения, которая дает учащимся возможность применить в практической деятельности знания, полученные ими в процессе теоретического обучения. Практикумы чаще всего проводятся при повторении и обобщении знаний. Готовясь к практическому занятию, учащиеся заранее повторяют необходимый теоретический материал. На занятии обычно используются обобщающие таблицы, разного рода справочники, словари, технические средства.

Так, практикумы по физике и химии ориентированы на формирование умений и навыков. На занятиях учащиеся проводят наблюдения, опы-

ты, формулируют выводы. В рамках практикума выполняются лабораторные и другие практические работы.

Практикумы также широко используются при преподавании психологии. Психологический практикум – это специально подобранный комплект практических заданий, систематическое выполнение которых, а также обсуждение удач и возникающих при этом затруднений приводят к формированию у студентов необходимых профессиональных умений и навыков.

И.П. Белковская, Е.В. Огородников, А.И. Штифанов отмечают важность использования практикумов при обучении компьютерным дисциплинам. Они предлагают создавать практикумы, содержащие представленный схематично теоретический материал, подборку упражнений на закрепление пройденного и дополнительные задания для самостоятельного выполнения. Все упражнения выполняются на основе единой сквозной задачи, что позволяет не тратить время на разбор постановки задачи, а наращивать умения, используя одну и ту же задачу, постепенно, по мере освоения нового, расширяя ее условия. Система сквозных заданий позволяет за счет интенсификации учебного труда увеличить объем изученного материала и закрепить его на большом количестве практических заданий [3, 7].

Обобщая сказанное выше, можно резюмировать, что предметный практикум – это форма организации учебного процесса, необходимая при изучении крупных разделов учебного курса. Практические работы, включаемые в практикум, должны представлять собой исследования и должны быть направлены на проверку определенных научных закономерностей, положений, гипотез. Во время практикума обучающимся предлагаются задания творческого характера, решение которых предполагает не только разработку идеи, но и ее практическое воплощение в действующей модели.

Производственная практика – другая форма организации учебного процесса, близкая к практикуму по профессии. В общем представлении практика – это составная часть учебно-воспитательного процесса, предусмотренная учебными планами и программами, организуемая в реальных производственных условиях (или близких к ним) с целью формирования у учащихся представления о конкретной профессиональной сфере, обучения практическим знаниям, навыкам и умениям, приобретения опыта самостоятельной работы по избранной профессии [8, с. 298]. Практика позволяет пробовать свои силы, готовиться к роли работника на предприятии или в образовательном учреждении. При прохождении практики студенты получают возможность проявить свои творческие способности, продемонстрировать умения и навыки.

Соглашаясь с мнением, высказанным в диссертационной работе А.В. Ефанова, отметим, что по сути практика есть несколько идеализированная модель труда специалиста [2, с. 27]. Главная цель практиканта – приобретение опыта работы по специальности в достаточно короткий промежуток времени, поэтому он освобождается от ряда обязанностей, выполняемых работником в обычных условиях производства. Несмотря на это роль различных видов практики в процессе профессионального обучения неопределима. Практики позволяют ввести студента в профессиональную среду, сформировать навыки работы в рамках своей профессии, соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми обществом.

Для системы профессионального образования характерна специфическая форма обучения – производственная практика. Производственная практика – это вид учебных занятий, в процессе которых обучающийся самостоятельно выполняет в условиях действующего производства реальные производственные задачи [4, с. 212]. При прохождении производственной практики студенты изучают в действии средства производства и технологические процессы, знакомятся с организацией труда, экономикой предприятия, проходят социально-профессиональную адаптацию.

В предложенной А.В. Ефановым классификации производственных практик за основу взят принцип целевой функции и характер организации практики [2, с. 50–52]. Данный подход не противоречит классификации практик, имеющейся в нормативных документах. Исходя из этого выделяют следующие виды (этапы) производственных практик студентов высших учебных заведений, обучающихся по основным образовательным программам.

1. *Ознакомительная практика* предназначена для формирования общего представления о сфере будущей профессиональной деятельности. Чаще всего представляет собой совокупность экскурсий, проводимых на предприятии. Ввиду сложности проведения массовых экскурсий при работающем оборудовании, их низкой педагогической эффективности (невозможно провести большой объем дополнительных занятий) ознакомительные практики не занимают большого места в практической подготовке студентов.

2. *Учебная практика* позволяет студентам получить первичные профессиональные умения и навыки подготовки к осознанному и углубленному изучению общепрофессиональных и специальных дисциплин. Она представляет собой выполнение практикантом комплексных практических заданий, дополняемых другими видами учебной деятельности. В ходе вы-

полнения заданий формируются основные первичные профессиональные умения, происходит ознакомление с реальным производством по специальности, приобретаются навыки работы в коллективе.

3. *Квалификационная практика* введена в учебный процесс для приобретения квалификации по родственной рабочей профессии. Подготовка педагога профессионального обучения немыслима без овладения общепрофессиональными практическими навыками данной сферы производства и квалификации по одной-двум из наиболее распространенных рабочих специальностей, а также навыками, непосредственно относящимися к работе специалиста-производственника с высшим образованием. Программа такой практики может предполагать сдачу квалификационных экзаменов с целью присвоения квалификационного разряда студенту по профессии начального профессионального образования.

4. *Технологическая практика* предполагает профессиональную деятельность по профилю специальности на уровне специалиста. Технологическая практика направлена на закрепление, расширение, углубление и систематизацию знаний, полученных при изучении специальных дисциплин. Практика проводится на основе изучения деятельности конкретной организации, ориентирована на приобретение первоначального практического опыта.

5. *Преддипломная практика* является завершающим этапом обучения, способствующего проверке профессиональной готовности будущего специалиста к самостоятельной трудовой деятельности, а также обеспечивающего сбор материалов для написания выпускной квалификационной работы.

6. *Стажировка*. Стажировка студентов является одним из видов проведения преддипломной практики. Она проводится в случае, если итоговая государственная аттестация не предусматривает выполнения выпускной квалификационной работы.

В предложенной классификации прослеживается принцип системности. Каждый последующий этап профессиональной подготовки позволяет приобрести более высокий уровень профессионального опыта по избранной специальности по сравнению с предыдущим. На деле все обстоит иначе. В ходе производственной практики студенты овладевают отдельными приемами, в лучшем случае видами работ, получая лишь фрагментарное представление о профессии и производственном процессе в целом. А это противоречит системе профессионально-производственной подготовки.

Введение дисциплины «Практикум по профессии» в учебный процесс, на наш взгляд, позволит студентам получить целостное представле-

ние о родственной рабочей профессии, получаемой выпускниками начального профессионального образования, и сориентировать все виды производственной практики на достижение единой цели – получение более высокого квалификационного разряда, чем присуждается выпускникам училищ. Это дает основание для обсуждения вопроса взаимосвязи производственной практики и практикума по профессии.

Опыт интеграции производственной практики и предметного практикума одно время использовался в общеобразовательной школе в рамках трудового политехнического практикума. Занятия тесно увязывались с конкретными социально-производственными условиями, соотношение теоретической и практической подготовки в идеале было 2:3. В городских школах трудовой политехнический практикум проводился в форме учебно-производственных занятий. В сельской местности зимой занимались теорией, организовывали экскурсии в колхозные (совхозные) мастерские, а также проводили практические занятия, например, по вождению трактора, грузового автомобиля.

Методика проведения занятий трудового политехнического практикума предусматривала реализацию общедидактических принципов научности, связи теории с практикой, методических принципов постепенности, профориентационной направленности теоретического и практического обучения. В проектировании, организации и проведении практикума принимали участие специалисты-производственники.

Сегодня педагог, осуществляющий практическое (производственное) обучение должен знать особенности технологии отрасли и отдельной специальности в ней, иметь практические профессиональные навыки. Освоить рабочую профессию педагог профессионального обучения может в рамках дисциплины «Практикум по профессии».

В Государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования по специальности 030500 – Профессиональное обучение (по отраслям) закреплено положение о том, что в профессионально-педагогическом вузе «Практикум по профессии» следует осуществлять в учебных кабинетах и лабораториях, специально оборудованных для освоения одной из рабочих профессий в одной из отраслей производства или сферы услуг, или в условиях действующих предприятий какой-либо отрасли. Оснащение кабинетов и лабораторий должно соответствовать определенным требованиям и обеспечивать подготовку по квалификации такого уровня, который превышает планируемый уровень квалификации выпускников учреждений начального профессионального образования [1].

Практикум по профессии должен быть организован на основе соединения теоретического обучения с производительным трудом и должен включать в себя следующие компоненты:

- освоение новых или дальнейшее совершенствование студентами уже имеющихся профессиональных знаний, умений и навыков по основной или смежной рабочей профессии;
- освоение производственного оборудования, технических средств и технологических процессов в условиях современного производства;
- практическую подготовку к работе в учебных заведениях профессионального образования, освоение передового опыта производственного обучения;
- развитие у студентов в процессе обучения творческой инициативы, рационализаторства и изобретательства;
- постановку исследовательских задач, необходимых для освоения теории осуществления производственной деятельности.

В учебно-методическом документационном обеспечении практикума должны быть прописаны целевая установка курса; квалификационная характеристика, содержащая требования к знаниям и умениям; общий тематический план занятий и их учебно-материальное обеспечение; список обязательной и дополнительной литературы, нормативных актов; перечень контрольных вопросов и тестовых заданий; упражнения для самостоятельной внеаудиторной подготовки к занятиям, учебные задания для самостоятельной обработки на практических занятиях под руководством преподавателя.

Организовать практикум можно на основе этапов, предлагаемых В.А. Скакуном. Автор выделяет четыре этапа проведения практикума [8, с. 298]:

1. Объяснение преподавателем основных положений об устройстве (диагностике неисправностей, наладке, регулировке) машин, механизмов, агрегатов и т.п. Сообщение обучающимся вопросов, по которым будет проводиться итоговая беседа.

2. Самостоятельная практическая работа студентов по разборке-сборке оборудования, диагностике неисправностей, наладке и регулировке оборудования в работе. Самостоятельная работа проводится с использованием инструкционных или инструкционно-технологических карт.

3. Проведение эвристической беседы с обучающимися: обсуждение итогов проведенной практической работы; формулировка учащимися под руководством преподавателя основных положений и выводов; оценка работы ученических бригад.

4. Фиксирование обучающимися в конспектах основных результатов практической работы: принципиальных схем оборудования; алгоритмов диагностики, наладки, настройки, регулировки; сформулированных основных положений и выводов.

Для присвоения квалификационного разряда студентам необходимо пройти итоговую государственную аттестацию, которая проводится в форме двухэтапных дифференцированных квалификационных экзаменов (теоретический и практический этапы) в соответствии с требованиями «Положения об итоговой аттестации выпускников учреждений начального профессионального образования».

В заключение хотелось бы отметить, что «Практикум по профессии» – это не самостоятельная дисциплина, а одна из составляющих системы профессионально-производственного обучения, ориентированной на реальную конечную цель – подготовку высококвалифицированных специалистов для системы начального и среднего профессионального образования.

Библиографический список

1. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования специальности 030500.18 – Профессиональное обучение (экономика и управление). М., 2000.

2. Ефанов А.В. Развитие профессиональной компетенции будущих педагогов в процессе производственной практики: Дис... канд. пед. наук. / Рос. гос. проф.-пед. ун-т. Екатеринбург, 2002.

3. Огородников Е.В. Сетевые практикумы и информационная культура школьников. М., 1998.

4. Педагогический энциклопедический словарь /Под ред. Б.М. Бим-Бада. М., 2003.

5. Романцев Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования. Екатеринбург, 1997.

6. Шатных А. В. Практикум по экономической и социальной географии мира (на примере темы «Латинская Америка») // География в шк. 2002. № 6.

7. Штифанов А.И., Белковская И.П. Опыт организации учебного процесса при обучении компьютерным дисциплинам в Белгородском учебном центре // Строит. вести. 2002. № 9–10 (58–59).

Ю.В. Осколкова

К ВОПРОСУ ОБ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Одним из принципов модернизации российского образования является повышение его качества, которое обеспечивают следующие факторы: качество преподавания; качество исследования образовательного процесса (диагностика, прогнозирование); качество деятельности научно-педагогических кадров; качество образовательных программ; качество ресурсов, материально-технической базы, информационно-образовательной среды; качество управления; качество подготовки студентов.

Качество деятельности научно-педагогических кадров является одной из наиболее важных составляющих качества образования. От уровня и результативности деятельности каждого из преподавателей зависит в целом уровень подготовки студентов к профессиональной деятельности, уровень их компетентности.

Направления инновационной деятельности высших профессиональных учебных заведений определяются исходя из результатов комплексного анализа проблем высшего профессионального образования и обусловлены его задачами и функциями, изменениями в образовательной среде, современными требованиями к профессионализму будущего специалиста. Высшее профессиональное образование, являясь звеном в системе непрерывного образования, строится как результирующая учебно-методической, организационной, нормативно-правовой, социально-экономической, кадровой и материально-технической деятельности. Активация инновационной деятельности – это сегодня не дань моде, не желание выделиться, а потребность педагогов, обусловленная осознанием необходимости сохранения миссии и статуса учебных заведений, соответствия предъявляемым требованиям, развития способностей к эффективному решению задач и проблем профессионального образования.

Инновационная деятельность является значимым направлением развития современной профессиональной педагогики.