

**Р. Х. Исхаков**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОБИЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

ISBN 978-5-8050-0623-5



9 785805 006235

**Екатеринбург  
РГПУ  
2017**

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»

**Р. Х. Исхаков**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОБИЛЬНАЯ ПРАКТИКА  
БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

Монография

© ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет», 2017

ISBN 978-5-8050-0623-5

Екатеринбург  
РГППУ  
2017

УДК 37.013.42-051:378.147.88

ББК Ч448.986

И 91

**Исхаков, Ринад Хакимуллович.**

И 91 Профессионально-мобильная практика будущих социальных педагогов [Электронный ресурс]: монография / Р. Х. Исхаков. Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2017. 140 с. Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/22277>.

ISBN 978-5-8050-0623-5

Рассмотрены организация и проведение профессионально-мобильной практики будущих социальных педагогов. Представлены виды практик, их содержание и критерии оценки результатов.

Адресована педагогам и студентам, а также всем тем, кого интересуют проблемы практики в профессиональной подготовке специалистов.

Имеет интерактивное оглавление в виде закладок.

Рецензенты: доктор педагогических наук, профессор Ю. Н. Галагузова (ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»); доктор филологических наук, профессор В. С. Третьякова (ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»)

Системные требования: Windows XP/2003; программа для чтения pdf-файлов Adobe Acrobat Reader

Научное издание

© ФГАОУ ВО «Российский государственный  
профессионально-педагогический университет», 2017

Редактор Е. А. Ушакова  
Компьютерная верстка Н. А. Ушениной

Подписано к использованию 16.10.17.

Текстовое (символьное) издание (850 Кб).

Издательство Российского государственного профессионально-педагогического университета.  
Екатеринбург, ул. Машиностроителей, 11.

## Оглавление

Введение.....	5
Глава 1. Социально-педагогические и методологические основания подготовки будущих социальных педагогов.....	8
1.1. Развитие системы профессиональной подготовки будущих социальных педагогов.....	8
1.2. Мобильность – профессионально-личностное качество будущего социального педагога.....	16
1.3. Методологические основания профессионально-мобильной практики в подготовке социальных педагогов.....	23
1.4. Роль практики в формировании мобильности социальных педагогов.....	36
Глава 2. Концепция системы профессионально-мобильной практики будущих социальных педагогов.....	53
2.1. Профессионально-мобильная практика как условие подготовки социальных педагогов.....	53
2.2. Концептуальные основания профессионально-мобильной практики будущих социальных педагогов.....	55
2.3. Теоретическая модель профессионально-мобильной практики в системе подготовки социальных педагогов.....	62
Глава 3. Педагогические условия внедрения профессионально-мобильной практики в подготовку социальных педагогов.....	71
3.1. Методика организации и проведения профессионально-мобильной практики.....	71
3.2. Научно-методическое обеспечение профессионально-мобильной практики.....	76
3.3. Критерии определения степени готовности студента к профессиональной социально-педагогической деятельности.....	105
3.4. Проектная деятельность как составляющая мониторинга формирования профессиональной мобильности.....	112
Заключение.....	115
Библиографический список.....	117
Приложение 1. Анкета самоанализа.....	135
Приложение 2. Характеристика студента-практиканта.....	137
Приложение 3. Технологическая форма плана-проекта.....	139

## Введение

В условиях интеграции России в Болонский процесс и глобализации современного рынка труда проблема конкурентоспособности российского высшего образования занимает особое место в государственной политике в сфере образования. Глобальная конкуренция предполагает усиление практической направленности образования, что в первую очередь означает повышение требований к профессиональному образованию. Качество профессиональной подготовки специалиста в вузе становится ведущей идеей государственных документов, определяющих развитие системы высшего образования в России. Министерство образования и науки Российской Федерации прикладывает все усилия для развития системы высшего образования. Определенные им стратегические направления развития системы образования закреплены в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Федеральном законе «О высшем и послевузовском образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ в редакции от 24.10.2007 г., Концепции модернизации российского образования на период до 2010 г., приказе Минобрнауки «О реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации» от 15.02.2005 г. № 40.

При анализе этих законодательных документов выявляется тенденция к усилению значимости практико-ориентированного профессионального становления студентов как будущих специалистов. Это проявляется в следующем:

- уменьшении количества академических часов в условиях теоретической аудиторной подготовки и увеличении количества часов, отводимых на самостоятельную профессионально-учебную деятельность;
- смещении акцента с профессиональной подготовки студента внутри вуза на профессиональную подготовку вне вуза в условиях производственной практики.

Современные условия развития России связаны с возникновением социальной напряженности в различных сферах, что проявляется в разных асоциальных формах (увеличивающийся поток мигрантов, возрастающий уровень заболеваний людей ВИЧ и СПИДом, новые формы аддикции, девиации, делинквенции, высокий уровень безработицы, рост количества неполных семей и т. д.).

В связи с этим возникает острая потребность в специалистах, ориентированных на социально-педагогическую работу с людьми разных возрастных и социальных категорий, попавшими в трудную жизненную ситуацию, а именно в социальных педагогах.

Динамизм современных общественных преобразований вызывает потребность в специалистах, умеющих анализировать постоянно меняющиеся политико-экономические, культурно-исторические и социальные тенденции, активно адаптироваться в быстро изменяющихся профессиональных условиях, принимать и оперативно реализовывать нестандартные решения в ситуации рыночной конкуренции, устранять стереотипность из производственной и личностной сфер деятельности.

Сегодня существует потребность в профессионально мобильных социальных педагогах, способных своевременно, целесообразно, оперативно и оптимально решать социально-педагогические проблемы людей разных возрастных и социальных категорий в условиях учреждений различной ведомственной подчиненности. Это возможно, если специалист будет обладать таким профессионально-личностным качеством, как профессиональная мобильность.

Необходимость формирования профессиональной мобильности отражена в Национальной доктрине образования в Российской Федерации, принятой в 2000 г. и рассчитанной на период до 2025 г. В ней отмечается, что необходимо осуществлять «...подготовку высокообразованных людей и высококвалифицированных специалистов, способных к профессиональному росту и *профессиональной мобильности* в условиях информатизации общества и развития новых наукоемких технологий» [131] (курсив наш. – Р. И.).

Именно поэтому подготовка специалистов, способных к профессиональной и социальной мобильности, – одна из важнейших проблем современного профессионального образования России.

В контексте указанных тенденций особую роль в профессиональном становлении будущих социальных педагогов играет производственная практика различных видов в условиях социальных организаций. Организация и проведение практики студентов осуществляются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Трудовым кодексом РФ, постановлением Правительства РФ «Об утверждении Типового положения об образователь-

ном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации» от 05.04.2001 г. № 262, Положением о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования РФ от 25.03.2003 г. № 1154, федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС ВО) по соответствующим специальностям, уставами образовательных учреждений высшего образования.

Эффективное формирование у студентов-практикантов такого профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность, возможно в условиях профессионально-мобильной практики.

Данная монография имеет не только теоретическую, но и практическую ценность. В ней рассмотрены организация и проведение профессионально-мобильной практики, научно-методическое содержание всех видов практики в виде рабочих программ, а также мониторинг степени сформированности у студентов-практикантов профессиональной мобильности.

Особенность профессионально-мобильной практики заключается в том, что для формирования профессиональной мобильности реализуется проектная деятельность в условиях социальной организации, принимающей студента на период прохождения практики. Проектная деятельность является совместной учебно-профессиональной деятельностью всех участников практики: руководителя принимающей организации, методического руководителя практики от вуза, методиста-куратора от принимающей организации и самого студента.

Данный концептуальный подход к организации и проведению профессионально-мобильной практики позволяет в процессе обучения студентов по направлению 050400 Психолого-педагогическое образование, профилю «Психология и социальная педагогика» подготовить социальных педагогов, способных своевременно, целесообразно, оптимально и оперативно, т. е. мобильно, решать социально-педагогические проблемы людей разных возрастных и социальных категорий в условиях социальных организаций различной ведомственной подчиненности.



# **Глава 1. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

## **1.1. Развитие системы профессиональной подготовки будущих социальных педагогов**

Институт социальной педагогики в России был введен в 1990 г. Его введение знаменовало кардинальный поворот в отношении общества к проблемам человека, обусловленный общими тенденциями гуманизации и демократизации социальной жизни России. Однако становление института социальной педагогики, которое происходит на фоне глубоких преобразований в стране, порождающих огромное количество социальных, экономических, нравственно-психологических и других проблем, протекает достаточно трудно и противоречиво.

Институционализация социальной педагогики потребовала решения трех основных задач:

- формирования в обществе сферы профессиональной деятельности социальных педагогов;
- развития соответствующей отрасли научного знания;
- создания системы профессиональной подготовки кадров.

Только взаимодействие всех трех направлений обеспечит успешное развитие и функционирование новой профессиональной сферы.

Особенностью развития института социальной педагогики в России является то, что он был введен императивно «сверху». Для становления сферы практической деятельности социального педагога, развития соответствующей отрасли научного знания и профессиональной подготовки специалистов требуется значительное время. Однако все три направления, обеспечивающие развитие института социальной педагогики, начали развиваться одновременно и фактически в отрыве друг от друга: практика не могла опереться на научные знания, которых не было, а науке нечего было осмыслять, поскольку сфера практической деятельности только начала формироваться.

Профессиональная подготовка социальных педагогов началась сразу после введения новой специальности и включения такой должности в нормативные документы, определяющие должностные обязанности

и требования к квалификации специалистов. Поначалу она носила преимущественно характер курсовой переподготовки кадров. Но по мере решения организационных, кадровых и других проблем, неизбежно возникающих при создании новых структурных единиц (факультетов, отделений, кафедр), учебные заведения страны стали переходить на полноценную профессиональную подготовку социальных педагогов.

Подготовка социальных педагогов в вузе – это относительно самостоятельный вид профессионального социального образования, результатом которого является приобретение студентами знаний, умений и навыков, формирование социального мышления, социального сознания, социального поведения, позволяющих конструктивно выполнять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями к профессиональной компетентности специалиста.

Обучение социальных педагогов чаще всего ведется в рамках традиционно сложившейся системы подготовки педагогических кадров для образовательных организаций различного уровня и включает в себя как положительный опыт данной системы, так и ее недостатки. В качестве преимуществ отечественной системы образования Н. А. Пахтусова выделяет следующее:

- она способна осуществлять подготовку кадров практически по всем направлениям науки, техники и производства;
- по масштабам подготовки специалистов и обеспеченности кадрами высшей квалификации занимает одно из ведущих мест в мире;
- отличается высоким уровнем фундаментальной подготовки;
- традиционно ориентирована на профессиональную деятельность и имеет тесную связь с практикой [148].

Анализ современных исследований в области профессиональной педагогики, в частности работы В. А. Никитина, позволил выделить целый ряд недостатков традиционной системы подготовки кадров, которые находят отражение и в системе социально-педагогического образования, способствуют возникновению кризисной ситуации в ее развитии:

- высокая потребность общества и системы образования в специалистах, способных разрешать острые социальные проблемы, и вместе с тем недостаточная «теоретическая идентификация» данной области научного знания, невысокий уровень разработанности содержания ее базовой теории, профессиональных технологий;
- чрезмерная направленность традиционной системы образования на передачу необходимых будущему специалисту знаний, умений,

навыков и недостаточное внимание к его общему духовному и культурному развитию, осознанию и присвоению им гуманистических ценностей общества и профессии, определению личностного смысла профессиональной деятельности специалиста;

- ориентация системы образования на «среднего» студента без учета личностной обусловленности процесса становления высококвалифицированного специалиста, унификация требований к его подготовке;

- высокие требования, предъявляемые к социальному педагогу обществом, ненормированность его деятельности, сложный, подчас опасный характер труда, так как нередко приходится взаимодействовать с маргинальными слоями общества, и, несмотря на это, невероятно низкий уровень оплаты труда данного специалиста;

- достаточно высокая степень изолированности отечественной системы образования от мирового сообщества, недоступность мирового опыта социально-педагогической деятельности для отдельного специалиста, приводящие к недостаткам в разработке проблем профессиональной деятельности, препятствующие использованию инновационных методов и приемов [134].

Профессиональная подготовка социальных педагогов определяется государственными образовательными стандартами (ГОС). Первый ГОС был утвержден в 1995 г. [46], затем был принят стандарт 2000 г. [47], на сегодня завершилась подготовка кадров по стандарту 2005 г. [48] и произошел переход на двухуровневую подготовку (бакалавриат, магистратура) в условиях стандарта нового поколения – ФГОСа 2010 г. [181].

Во ФГОСе системным структурообразующим понятием является «компетенция». В стандарте нового поколения реализуется компетентностный подход. Данный подход является основой модернизации современного образования, в частности высшего.

При анализе системы высшего образования наблюдается ничем не обоснованное усложнение процесса профессиональной подготовки на содержательном и организационном уровнях.

Во ФГОСе подготовки бакалавров по направлению «Психолого-педагогическое образование» определена 61 компетенция. Дополнительно педагоги вуза должны составить «паспорта компетенций», которые имеют очень сложную структуру описания. Помимо этого возникла потребность в создании (опять же педагогами) фонда оценочных средств, тоже представляющего собой сложноструктурированный документ.

В связи с этим возникают три вопроса:

1. Насколько это упрощает деятельность преподавателя вуза?
2. Насколько это отражает потребность рынка труда в выпускниках с данными сформированными компетенциями?
3. Насколько это определяет степень подготовленности выпускника к современному рынку труда?

В ГОСе 2005 г. (ч. 1 «Общая характеристика специальности 031300 Социальная педагогика», п. 1.3 «Квалификационная характеристика выпускника») готовность студента представлена лишь пятью положениями. Это было достаточным и необходимым, чтобы готовить специалистов по профессии «социальный педагог».

Парадоксальность ситуации заключается в том, что при подготовке студентов по данной профессии в условиях ГОСа 2005 г. компетенции, определенные во ФГОСе, «по умолчанию» тоже формировались. Утверждать, что этого не было, – значит принижать уровень профессионализма сегодняшних специалистов социальной сферы.

В связи с этим возникают следующие вопросы:

1. Какова вероятность того, что все компетенции, заявленные во ФГОСе, у выпускников будут сформированы? Ведь временной образовательный ресурс подготовки будущих социальных педагогов у вуза ограничен. Педагогическая деятельность преподавателя вуза ограничена сверхнормативной дополнительной деятельностью.

2. Какова вероятность того, что выпускник со сформированными компетенциями сможет показать высокую результативность во время работы по специальности? Все компетенции являются заявленными, но насколько они были проверены в условиях научного эксперимента?

При анализе государственных стандартов высшего профессионального образования всех поколений, начиная с ГОСа 1995 г. и заканчивая ФГОС ВО, наблюдается тенденция развития высшего образования в контексте усиления, расширения практико-ориентированного подхода в профессиональном становлении специалистов в различных организационно-содержательных формах (в частности, повышения значимости практики всех видов).

Концепт содержания, организации и проведения практики детерминирован тенденцией развития профессионального образования.

При организации практик наблюдается отсутствие четкой стандартизации, что проявляется в организационно-содержательном струк-

турировании учебного плана (например, подготовки социального педагога) в условиях разных стандартов. С одной стороны, это негативно сказывается на определенности содержания, организации и проведения практики, а с другой стороны, дает вузам возможность самим определять концепцию практики с учетом модели выпускника-специалиста, своих сетевых ресурсов и кадровых потенциалов.

Например, в ГОСе 2005 г. отмечается: «Содержание всех видов практики, особенности их проведения, форма отчетности определяются программами практики, которые *разрабатываются вузом* на основе примерных программ практик, рекомендуемых УМО по специальностям педагогического образования» [48] (курсив наш. – Р. И.).

Исходя из этого планирование практики осуществляется на трех уровнях: *генеральном* – федеральном, *стратегическом* – внутри вуза и *тактическом* – внутри подразделений (институтов, факультетов) данного вуза. На основании вышеизложенного можно сделать вывод о различной степени разработанности аспектов содержания, организации и планирования практики.

Проведя сравнительный анализ, можно обнаружить, что область профессиональной деятельности будущего социального педагога от стандарта к стандарту суживалась. Согласно первому стандарту выпускник должен быть подготовлен к работе в различных образовательных и социально-педагогических учреждениях, а клиентами его являются дети, молодежь и взрослые с различными проблемами. Согласно же стандартам второго и третьего поколений выпускника необходимо подготовить для работы в сфере образования, а клиентами социального педагога являются только обучающиеся.

С нашей точки зрения, компетентностный подход отражает профессионально-деятельностную парадигму подготовки специалистов. Однако любой профессионал своего дела является прежде всего личностью, поэтому подготовка специалиста должна происходить также в условиях профессионально-личностной парадигмы.

М. А. Галагузова выделяет следующие проблемы и противоречия в квалификационной подготовке будущих социальных педагогов:

1. Не определено профессионально целесообразное место социального педагога в традиционной государственной иерархии управленческо-организационной системы социальной защиты.

2. Отсутствует согласование между выстроенной организационно-содержательной подготовкой социальных педагогов в условиях вуза и потребностью в специалистах – социальных педагогах с определенными профессионально-личностными качествами – конкретных социальных учреждений различной ведомственной подчиненности.

3. Минимальная разработанность научно-методического обеспечения и наполнения учебно-профессионального содержания подготовки социальных педагогов не отражает оптимально динамичные социальные процессы, происходящие в обществе.

4. Существует противоречие между необходимостью взаимодействия теории и практики в профессиональной подготовке социальных педагогов и недостаточной разработанностью методических подходов к организации практико-ориентированного обучения в высших и средних профессиональных учебных заведениях, осуществляющих подготовку таких специалистов [32].

На основании вышеизложенного можно выделить ключевые противоречия:

- с одной стороны, профессиональная практика деятельности социального педагога постепенно расширяется и выходит далеко за пределы образовательных организаций (социальные службы, социальные организации, реабилитационные центры помощи семье, детям и пр.), что отражено в образовательных стандартах нового поколения, которые ориентированы на подготовку специалистов по направлениям и по профилям; с другой стороны, осуществляется подготовка специалистов только для образовательных организаций;

- с одной стороны, возникла потребность в социальных педагогах с широкой профилизацией, способных оказывать социально-педагогическую помощь многочисленным категориям населения, а с другой – не разработано научно-методическое содержание данной профессиональной подготовки.

Данные противоречия могут быть разрешены, если будет изменена концепция практико-ориентированной подготовки будущих социальных педагогов, прежде всего в части организации и проведения практики.

Во многих работах рассмотрены только теоретические основы практики в педагогических вузах (О. А. Абдуллина, З. И. Васильева, Э. А. Гришин, С. И. Кисельгоф, И. Л. Наумченко, В. А. Сластенин, В. Н. Тарантей, И. Ф. Харламов и др.).

В отдельных исследованиях освещены практические аспекты организации и проведения практики:

- вопросы профессионального самоопределения студентов в период практики (К. М. Дупрай-Новаков, Г. Н. Меженцев и др);
- пути совершенствования практики (Г. А. Бакулин, С. И. Калаев, Л. Т. Кикнадзе, А. И. Мишвеладзе, А. П. Упоров);
- проблемы формирования личности студента в период практики (А. Ф. Линенко, Л. А. Трепоухов, Г. Н. Швецов и др);
- вопросы формирования отдельных умений в ходе практики (Г. Е. Муравьев, Г. С. Трофимов, М. Г. Шубик и др.).

Авторы рассматривают лишь отдельные стороны организации практики студентов.

В педагогической литературе не получили достаточного освещения критерии, показатели эффективности практики студентов педагогических вузов. У каждого исследователя свои подходы к определению успешности ее организации.

О. А. Коник в диссертационном исследовании «Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей» определяет следующие условия эффективности организации практики:

- реализация индивидуального и дифференцированного подходов к студентам;
- ориентация студентов на инновационную деятельность в учебных заведениях в процессе практики;
- проведение специальных занятий по подготовке к практике;
- использование рейтинговой системы при выставлении оценки за практику [98].

В меньшей степени разработаны вопросы организации и проведения практики будущих социальных педагогов.

А. Г. Ковалева в диссертационном исследовании «Педагогические условия организации непрерывной педагогической практики социальных педагогов на материале колледжа ВДЦ «Орленок»» утверждает, что в Российской Федерации в последние годы произошло существенное обновление содержания профессионального образования на основе интеллектуализации и гуманитаризации, вариативности и гибкости образовательных программ, расширения профиля подготовки и профессиональной мобильности специалистов [94].

Важным для нас стало положение А. Г. Ковалевой о том, что подготовка будущего социального педагога существенно отличается от традиционной подготовки учителя. Это предполагает кардинальное изменение профессионально-педагогических механизмов образования, направленного на овладение различными способами диагностики и коррекции личности студента, широкое внедрение творческого подхода к организации теоретической и практической подготовки студентов и постоянную рефлекссию ими результатов своей деятельности на основе системы диагностического обеспечения, включающей комплексную социальную, психологическую и педагогическую диагностику.

А. Г. Ковалева отмечает, что организация и проведение практики будущих социальных педагогов станут успешными при соблюдении следующих условий:

- отражение в содержании, направлениях, методах и формах практики процесса социализации личности студентов, максимально приближенного к социально-педагогической деятельности и обеспечивающего полноценное развитие будущих социальных педагогов;
- научно-методическая оснащенность всех видов практики;
- постоянная рефлексия студентов с целью определения своей готовности к социально-педагогической деятельности [94].

И. В. Прошкина в научном исследовании «Педагогические условия реализации социальной непрерывной практики будущих специалистов по социальной работе в вузе» рассматривает практику как условие формирования определенных профессионально-личностных качеств, способствующих успешности будущих специалистов социальной сферы: социальных работников, социальных педагогов, социальных воспитателей и т. д. [162].

При анализе диссертационных исследований можно выявить многообразие видов практики будущих социальных педагогов (социальная практика, педагогическая практика, непрерывная практика). Однако при всем их разнообразии мы не обнаружили такой вид практики, как профессионально-мобильная, которая позволила бы снять ранее выявленные противоречия в подготовке социальных педагогов. Осознание кризиса отечественной системы образования, его причин и возможных последствий обусловило понимание необходимости модернизации образования, обоснования инновационных подходов к его организации, в том числе нового концептуального подхода к организации и проведению практики студентов.



## 1.2. Мобильность – профессионально-личностное качество будущего социального педагога

Актуальность проблемы и темы исследования определяется основными направлениями модернизации современного образования, выдвинутыми временем требованиями к личности выпускника вуза, важнейшим из которых является профессиональная мобильность будущего специалиста. Это подтверждается государственным образовательным стандартом, определяющим требования к содержанию и уровню подготовки выпускников вузов [181], государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [45], Национальной доктриной образования в Российской Федерации [131], где отмечается, что основной целью профессионального образования является подготовка квалифицированного работника соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, ответственного, свободно владеющего своей профессией и ориентирующегося в смежных областях деятельности, *профессионально мобильного*, способного к эффективной работе по специальности на уровне, отвечающем мировым стандартам, готового к непрерывному профессиональному росту.

В современном образовании происходят процессы глобализации, интеграции, модернизации, развития, которые становятся источниками возрастающих требований к качеству подготовки специалистов. Одним из новых требований к личности современного специалиста является мобильность. Факторами, усиливающими ее значимость, выступают динамичность, инновационность жизни и деятельности; усиление зависимости карьеры личности от образования; повышение скорости старения знаний; возрастание зависимости личного успеха в жизни от образования и профессии; постоянные изменения на рынке труда; увеличение скорости изменения мира труда; динамика развития рынка профессий; постоянные изменения степени востребованности многих профессий; развитие экономики и общества знаний.

Интеграция российской системы высшего образования в мировую систему высшего образования при сохранении и развитии достижений и традиций отечественной высшей школы – один из принципов государственной политики в сфере образования, зафиксированный законом (ст. 2, п. 1, п. 3 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ) [143].

На цивилизационном уровне противоречивые по своей сути процессы глобализации и интеграции обуславливают трансформацию традиционного национально-культурного бытия человека и ставят его перед необходимостью постоянно быть готовым к перемещениям в социальном пространстве, легко адаптироваться к изменяющимся условиям и гибко взаимодействовать с самыми разными культурными и социальными системами и субъектами [70].

*Мобильность* – ключевое понятие, наиболее точно отражающее особенности современного этапа развития человека и общества. Это понятие (от фр. *mobile*, лат. *mobilis* – подвижный, способный к быстрому и скорому передвижению, действию) стало объектом специального научного исследования сравнительно недавно, лишь во второй половине XX в., хотя было введено в научный оборот почти на сто лет ранее. Так, в «Большом толковом психологическом словаре» отмечается, что термин «мобильность» относится к понятию «движение». Это может быть «...буквально физическое движение стимула, объекта или организма или это может быть метафорическое движение через сферы, которые могут быть социальными, профессиональными или даже познавательными. Из-за такого широкого употребления этот термин обычно сопровождается уточняющим словом, разъясняющим, к чему относится термин в данном случае: например, горизонтальная, социальная и другая мобильность» [17, с. 125].

Мобильность человека в современном мире, с одной стороны, является фактором, выражающим динамизм, усиление интенсивности, изменчивости социальных процессов, а с другой – фактором, обеспечивающим устойчивость, управляемость развитием общества [70].

Сама по себе мобильность населения не является непосредственно вопросом образования: она порождается качественными изменениями процессов общественного развития и регулируется общественными отношениями. Мобильность, подвижность социальных групп и отдельных индивидов обусловлена все нарастающим динамизмом современной жизни, постоянным обновлением технологий и условий социальной, прежде всего профессиональной, деятельности, неравномерностью социального и экономического развития разных регионов, различных отраслей общественного производства и сфер жизнедеятельности людей и многими другими объективными процессами и явлениями. Иными словами, сама изменяющаяся жизнь объективно заставляет людей быть мобильными [70].

*Социальная мобильность* трактуется как изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность) [13, 64, 95].

*Культурная мобильность* рассматривается как «...способность личности естественно воспринимать культурные традиции этноса, следовать принципу многокультурного плюрализма, стремиться производить новые культурные ценности, сопоставляя их с произведениями мировой культуры, т. е. проявляя свою общекультурную информированность» [88, с. 162].

*Социокультурная мобильность* определяется внутренним «...энергетизмом личности, ее внутренней потенцией и обуславливается взаимодействием двух структур: постоянной (духовный стержень, стабильное ядро, ценности высшего ранга) и переменной (гибкость, изменчивость, подвижность сознания)» [23, с. 18].

*Трудовая мобильность* населения становится важнейшим условием преодоления опасного социального явления – безработицы. Она предполагает «...готовность, способность населения к изменению места работы, профессии, должности, места жительства, образа жизни в целом» [60, с. 231].

*Академическая мобильность* определяется как «...пространственная мобильность, основанная на “включенном обучении”, обеспечивающая свободный выбор студентом образовательной траектории и реализацию внутренней потребности интеллектуального потенциала в движении» [44, с. 25].

Наиболее пристальное внимание современные исследователи социально-экономических процессов уделяют *профессиональной мобильности*, что вполне закономерно с учетом отмеченного выше существенного изменения социальной стратификации в современном демократически ориентированном обществе, когда сословная структуризация во многом заменяется профессионально-статусной. Иначе говоря, иерархическое неравенство в обществе обусловлено в первую очередь различным профессиональным статусом людей, что становится одним из объективных оснований для социальной дифференциации [69].

Анализ на философском уровне позволил уточнить сущность профессиональной мобильности как системно-интегративного каче-

ства личности, детерминирующего профессиональное развитие и становление профессионально успешного человека (Б. С. Гершунский, К. Р. Поппер, И. Р. Пригожин, И. Т. Фролов и др.) [71].

*Профессиональная мобильность в педагогической сфере* рассматривается как интегральное динамическое качество личности, обуславливающее успешность ее адаптации к изменяющимся условиям профессиональной деятельности, готовность осваивать инновации в образовании, готовность к самосовершенствованию, саморазвитию и реализации себя в педагогической деятельности и профессиональном сообществе [69].

Профессиональная мобильность как личностно-профессиональное качество педагогов может выступать одновременно и условием успешности их профессионального развития и самореализации в быстроменяющемся мире, и фактором устойчивого развития сферы профессиональной педагогической деятельности и общества в целом [71].

Одно из первых обстоятельных исследований в области подготовки профессионально мобильных педагогических кадров было осуществлено Ю. И. Калиновским. Он определяет *педагогическую мобильность* как «...способность личности (педагога, андрагога, менеджера образования) организовать со-деятельность с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса (учащимися, их родителями, коллегами, администрацией, партнерами, представителями социума) в соответствии с целями и задачами современной концепции образования, ценностями мировой, отечественной, региональной и национальной культуры» [88, с. 163]. При этом реализуется социокультурная и социально-профессиональная компетентность, в том числе в процессе осмысления и прогнозирования результатов организуемых субъект-субъектных отношений. Ю. И. Калиновский предлагает рассматривать вертикальную и горизонтальную педагогическую мобильность [88].

*Вертикальная педагогическая мобильность*, т. е. движение по административной лестнице в сфере образования (мастер производственного обучения – преподаватель – завуч – директор училища), совпадает с социальной, и, как подчеркивает исследователь, она невозможна без таких качеств индивидуума (в данном случае педагога), как мобильность, гибкость, дивергентность, конвергентность, способности рассуждать, рефлексировать, принимать и понимать позицию других, воспринимать, создавать новации, а также такого качества, как

широта познавательных потребностей [88]. Поскольку движение по профессиональной лестнице, как правило, сопровождается и экономическими изменениями, происходит синхронизация сразу нескольких видов мобильности (социальной, экономической, профессиональной).

*Горизонтальная педагогическая мобильность* понимается как «движение по повышению профессионального мастерства, признанное и оцененное социумом» [88, с. 165], т. е. сопровождающееся определенными установленными социально-статусными показателями (мастер производственного обучения – лучший куратор группы – заслуженный работник образования и т. д.).

Таким образом, констатируется противоречие между высокой социальной востребованностью роста адаптационного ресурса личности в условиях профессионально-педагогического образования, с одной стороны, и ограниченностью научного поиска в исследовании феномена профессиональной мобильности личности, являющейся одним из значимых механизмов адаптации будущего специалиста, – с другой. Сказанным определяется проблема становления и развития профессиональной мобильности личности в условиях деятельностно-ориентированного обучения и актуальность ее исследования.

В качестве свойств профессиональной мобильности (внутренней) можно выделить:

- *открытость*, выражающуюся в склонности ко всему новому, неизвестному, непривычному, неожиданному, в способности отказываться от стереотипов и шаблонов в восприятии действительности и в деятельности;

- *активность*, обеспечивающую постоянную готовность к деятельности, внешнему проявлению намерений, освоению новых форм и видов деятельности, преобразованию внешней (профессиональной и социальной) среды и т. д. Это качество личности выражается в готовности участвовать и в участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности, в деятельном интересе к разным сферам социальной и профессиональной активности и др.;

- *адаптивность* как способность эффективно приспособливаться к изменяющимся условиям профессиональной и социальной деятельности. Высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, изменениям в профессиональной сфере, функционально раз-

личным видам деятельности должна строиться на прочном фундаменте общечеловеческих ценностей и нравственно-культурных констант;

- *коммуникативность* как способность устанавливать необходимые связи и контакты с любыми субъектами совместной деятельности;

- *креативность*, обеспечивающую творческое, созидательное отношение к внешней среде и организации собственной деятельности, готовность к их целенаправленному и целесообразному преобразованию [132];

- *оперативность* как способность быстро включаться в деятельность, легко переходить от одного задания к другому, доводить начатое дело до конца, не затягивать его, принимать решение и умело действовать в динамично меняющихся условиях.

Разработанная Л. В. Горюновой теоретическая модель профессиональной мобильности как свойства целостной личности специалиста в сфере образования включает в себя следующие компоненты:

- компетентности, обеспечивающие профессиональную мобильность педагога, в том числе ключевые компетентности (здоровьесбережения, гражданственности, социального взаимодействия, общения, информационно-технологическая) и общепрофессиональные компетентности (коммуникативная, организационная, проективная);

- готовность к переменам как синтез устойчивости и «реактивной» адаптации;

- активность как способность к преобразованию педагогической деятельности и себя в ней [44].

В основу модели положена закономерность взаимодействия устойчивости и изменчивости в развитии профессионально мобильного специалиста, которая, по мнению автора, реализуется как взаимодействие процессов устойчивого развития, упреждающего развития, профессионального развития личности педагога.

В структуре профессиональной мобильности исследователь выделяет три уровня:

- 1) уровень личностных качеств, к которым отнесены адаптивность, коммуникативность, самостоятельность, приспособляемость, целеустремленность, ценностные ориентации и установки, социальная память, критическое мышление, способность к самопознанию, саморазвитию, самообразованию, социальная подвижность;

2) уровень характеристик деятельности, включающих рефлексивность, креативность, проективность, прогнозирование, целеполагание, гибкость, пластичность;

3) уровень процессов преобразования собственной личности, деятельности, окружающей среды [44].

Критерии профессиональной мобильности отражены в табл. 1

Таблица 1

Критерии профессиональной мобильности

Система критериев	Критерий	Характеристика
Система критериев профессиональной мобильности специалиста	Рефлексивный	Способность к рефлексии, переосмысление личностного и профессионального опыта
	Аксиологический	Сформированность индивидуальной системы ценностей, характер ценностных устремлений
	Качественный	Свойства и качества личности: открытость, доверие, толерантность, гибкость, оперативность, локализация контроля
	Образовательный	Качество профессионального образования индивида; знания, умения, способности; профессиональные компетенции
Система критериев деятельности	Адаптивный	Социально-профессиональное признание
	Проектный	Становление карьеры
	Творческий	Творческий характер профессиональной деятельности

Профессиональная мобильность является профессионально-личностным качеством, необходимым для успешной деятельности социального педагога.

*Профессиональная мобильность социального педагога* – профессионально-личностное качество, интегрально объединяющее личностные (ценностно-смысловые) и профессиональные качества, сформированное на основе ситуативного подхода в условиях профессионально-мобильной практики, способствующее оперативному решению разнообразных профессиональных социально-педагогических задач в динамично изменяющихся социальных реалиях общества и государства.

При анализе научных трудов обнаружилось, что данное профессионально-личностное качество социального педагога исследователями не рассматривается. Также было выявлено, что в научных работах

таких авторов, как З. И. Александрова, О. В. Баркунова, И. В. Василенко, Ю. Н. Галагузова, Л. В. Горюнова, С. М. Дзидзоев, А. Г. Ковалева, С. А. Передельская, А. Д. Харченко, Г. Г. Эрнст, недостаточно раскрыты ресурсы практики по формированию этого профессионально-личностного качества у будущих социальных педагогов [5, 12, 23, 39, 44, 51, 94, 152, 182, 195].

### **1.3. Методологические основания профессионально-мобильной практики в подготовке социальных педагогов**

В процессе исследования мы стремились к тому, чтобы научный и методический аппарат в максимальной степени был тождественен природе изучаемого явления. Проблема *выбора методологии и методов научного исследования* является ключевой в организации теоретической и опытно-экспериментальной работы.

Методология как наука о познании мира должна включать в себе подходы и методы изучения окружающего мира. В связи с этим важно обратить внимание на соотношение понятий «метод» и «подход».

Подход представляет собой взгляд на интересующий объект с позиций какой-либо науки или отдельной теории (например, с позиций науки – философский подход, педагогический подход, психологический подход; с позиций теории – деятельностный подход, эволюционный подход, системный подход, институциональный подход). Любой теоретический метод одновременно является подходом к изучению предмета исследования с позиций той теории, свернутым аналогом которой он является.

Фундаментальное определение методологии педагогики сложилось на основе взглядов В. В. Краевского, М. В. Полонского: «Методология педагогики есть система знаний об основаниях и структуре педагогической теории, о принципах, подходах и способах добывания знаний, отражающих педагогическую действительность». Авторы отмечают, что, поскольку в данном определении отражен деятельностный аспект методологии, следует добавить к сказанному: «... а также система деятельности по получению таких знаний и обоснованию



программ, логики и методов, оценке качества специально-научных педагогических исследований» [100, с. 22].

А. М. Новиков выделяет в структуре методологии три компонента: методологию педагогического исследования, методологию практической педагогической деятельности и методологию учебной деятельности [139]. Данная точка зрения является наиболее приемлемой в том случае, когда научная проблема рассматривается в триаде «методология – теория – практика».

В трудах В. И. Загвязинского указывается, что педагогическая методология представляет собой учение об исходных (ключевых) положениях, структуре, функциях и методах исследования [56].

Методология педагогического исследования развивается на следующих уровнях: теоретическом, практическом и деятельностном.

На *теоретическом уровне* определяются исходные мировоззренческие, научные принципы, формирующие основу исследовательской педагогической деятельности, позволяющие сформулировать педагогическую концепцию, теорию и т. д.

На *деятельностном уровне* обучающийся рассматривается как субъект собственной учебной деятельности, которую он самостоятельно планирует и осуществляет. Деятельностный уровень реализуется на основе внутренней потребности обучающегося во включении его в учебную деятельность.

*Практический уровень* предполагает выявление и применение способов, приемов организации практической деятельности по преобразованию исследуемого педагогического объекта [72].

В плане нашего исследования важно рассмотреть методологию социальной педагогики, которой занимались М. А. Галагузова, В. И. Загвязинский, И. А. Липский, Л. В. Мардахаев, А. В. Мудрик, В. М. Полонский.

З. А. Аксютин, Н. В. Колмогорова в работе «Методология и методика психолого-педагогических исследований» отмечают, что методология социальной педагогики может трактоваться как теория методов социально-педагогического исследования, а также как теория для создания социально-педагогических концепций [4].

Методология социальной педагогики выполняет следующие функции:

- определяет способы получения научных знаний, которые отражают постоянно меняющуюся социально-педагогическую действительность;

- направляет и предопределяет основной путь, с помощью которого достигается конкретная научно-исследовательская цель;
- обеспечивает всесторонность получения информации об изучаемом процессе или явлении;
- помогает введению новой информации в теорию социальной педагогики;
- обеспечивает уточнение, обогащение, систематизацию терминов и понятий в социально-педагогической науке;
- создает систему информации, опирающуюся на объективные факты и логико-аналитический инструмент научного познания [4].

З. А. Аксютин, Н. В. Колмогорова выделяют следующие признаки социально-педагогического исследования:

1) определение цели исследования с учетом уровня развития науки, потребностей практики, социальной актуальности и реальных возможностей научного коллектива или исследователя;

2) изучение всех процессов с позиций их внутренней и внешней обусловленности, развития и саморазвития в контексте социализации личности;

3) рассмотрение социально-педагогических проблем с позиции наук о человеке: педагогики, социологии, психологии, антропологии, физиологии, генетики и т. д.;

4) ориентация на системный подход в исследовании (структура, взаимосвязь элементов и явлений, их соподчиненность, динамика развития, тенденции, сущность и особенности, факторы и условия);

5) выявление и разрешение противоречий в процессе социализации личности;

6) разработка связей теории и практики, ориентация социальных педагогов на новые научные концепции, новое педагогическое мышление, отражающие возникшие тенденции в развитии социально-педагогической деятельности по оказанию помощи людям разных возрастных и социальных категорий [4].

На основании анализа работ по методологии педагогики и социальной педагогики выделены системный, компетентностный, аксиологический и ситуативный подходы. Рассмотрим их подробнее.

*Системный подход.* Под системой понимается упорядоченная совокупность взаимодействующих компонентов; целостное образование, состоящее из частей; комплекс взаимодействующих структурных элементов, которые в процессе интеграции образуют некую целостность.

Изучение работ А. Н. Аверьянова, В. Г. Афанасьева, И. В. Блауберга, Э. Г. Юдина позволяет выделить:

- состав системы, т. е. образующие ее элементы;
- внутренние связи элементов и их связи со средой, характер этих связей, их влияние на целостность и функционирование системы;
- структуру как единство устойчивых взаимосвязей между элементами системы;
- функции системы в целом и функции каждого ее компонента;
- интегративные системные факторы (механизмы), обеспечивающие целостность системы;
- историю (начало и источник) ее возникновения, этапы и тенденции, направленность и перспективы развития;
- сущностную, качественную специфику системы, присущие ей интегративные качества [2, 10, 16].

Исследовать социально-педагогический объект с позиции системного подхода – значит проанализировать внутренние и внешние связи и отношения объекта, рассмотреть все его элементы с учетом их места и функций в нем.

Основными принципами реализации системного подхода, уточняющими его сущность, являются:

- принцип целостности, отражающий специфику свойств системы, зависимость каждого элемента, свойства и отношения от их места и функций внутри целого;
- принцип структурности, позволяющий описывать систему как структуру через раскрытие совокупности связей и отношений между ее элементами;
- принцип взаимозависимости внешних и внутренних факторов системы;
- принцип иерархичности, предполагающий рассмотрение объекта в трех аспектах: как самостоятельной системы, как элемента системы более высокого уровня, как системы более высокого иерархического уровня по отношению к ее элементам, рассматриваемым, в свою очередь, тоже как системы;
- принцип множественности представления системы, предусматривающий создание множества моделей для описания системного объекта;
- принцип историзма, требующий изучения системы и ее элементов не только как статичных, но и как динамичных объектов, имеющих историю своего развития [16].

Система практики в подготовке будущих социальных педагогов является отражением педагогической системы с ее признаками. Любая практика включает в себя основные составляющие: теоретическую, методическую, деятельностьную. Применение системного подхода для исследования практики будущих социальных педагогов вызывает необходимость:

- определить состав компонентов профессионально-мобильной практики;
- выявить связи между компонентами системы, показать их взаимозависимость, т. е. раскрыть структуру системы;
- определить функции каждого компонента системы;
- показать развитие системы;
- наглядно в виде модели представить систему практики в подготовке будущих социальных педагогов.

*Аксиологический подход.* Данный подход основывается на понятиях «ценность», «смысл», «гуманизм». Рассмотрим эти понятия.

Понятие «ценность» является центральным в аксиологии, оно положило начало специальной области философской науки, которая исследует природу ценностей, их место в реальности, структуру ценностного мира, рассматривает взаимосвязи различных ценностей между собой, их отражение в структуре личности.

«Ценность» относится к числу таких общенаучных понятий, методологическое значение которых особенно велико для педагогики. Будучи одним из ключевых понятий современной общественной мысли, оно используется в философии, социологии, психологии и педагогике для обозначения объектов и явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе нравственные идеалы и выступающих в качестве эталонов должного.

Каждая историческая эпоха характеризуется специфическим набором и иерархией ценностей, система которых выступает в качестве наиболее высокого уровня социальной регуляции. Ценностные системы формируются и трансформируются в процессе исторического развития общества [150, с. 4].

Профессиональные ценности социальной педагогики определены в работах Н. А. Абрамовских, И. А. Зимней, Л. В. Мардахаева, Г. П. Медведевой, Ф. А. Мустаевой, Л. Е. Никитиной, Е. И. Холостовой.

Л. В. Мардахаев к гуманистическим ценностям социального педагога относит осознание самоценности человеческой жизни, ее неповторимой индивидуальности и творческой сущности; признание важности разностороннего развития личности, подготовки ее к самообслуживанию, самореализации в обществе; сознательное и эмоциональное приятие избранной профессии; понимание творческой природы деятельности социального педагога; уважение личного достоинства человека [113].

Вопрос о смысле жизни – одна из традиционных проблем философии, теологии и художественной литературы, в рамках которых она рассматривается преимущественно с точки зрения определения того, в чем состоит наиболее достойный для человека смысл жизни.

Смысл жизни, смысл бытия – философская и духовная проблема, имеющая отношение к определению конечной цели существования, предназначения человечества, человека как биологического вида, а также человека как индивидуума; одно из основных мировоззренческих понятий, имеющее огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности.

Вопрос о смысле жизни также может трактоваться как субъективная оценка прожитой жизни и соответствия достигнутых результатов первоначальным намерениям; как понимание человеком содержания и направленности своей жизни, своего места в мире; как проблема воздействия человека на окружающую действительность и постановки им целей, выходящих за рамки его жизни. В этом случае подразумевается необходимость найти ответы на вопросы:

- В чем состоят жизненные ценности?
- Что является целью жизни (либо наиболее общей целью жизни человека как такового)?
- Зачем (для чего) жить?

Понятие смысла жизни наличествует в любой развитой мировоззренческой системе, оправдывая и истолковывая свойственные ей моральные нормы и ценности, демонстрируя цели, оправдывающие предписываемую ими деятельность.

Социальное положение индивидов, групп, классов, их потребности и интересы, стремления и ожидания, принципы и нормы поведения определяют содержание массовых представлений о смысле жизни, которые при каждом общественном строе имеют специфический характер, хотя и обнаруживают известные моменты повторяемости.

Подвергая теоретическому анализу представления массового сознания о смысле жизни, многие философы исходили из признания неизменной «человеческой природы», конструируя на этой основе некий идеал человека, в достижении которого и усматривался смысл жизни, основное назначение человеческой деятельности.

Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, содержания решаемых проблем, образа жизни, миропонимания, конкретной исторической ситуации. В благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия; во враждебной среде жизнь может утратить для него свою ценность и смысл.

Особое место в формировании представлений о смысле жизни принадлежит профессиональному образованию, которое оказывает влияние на психику человека и в дальнейшем на его профессиональную деятельность. За время обучения в вузе формируются система профессиональных ценностей, смыслов существования в условиях выбранной профессии, склад мышления, который характеризует профессиональную направленность личности.

Профессиональное становление студента определяется не только знаниями, умениями, навыками и компетенциями, отраженными в Федеральном государственном образовательном стандарте высшего образования, но и *социальными ожиданиями*, одними из которых являются ценность и смысл будущей профессии.

Будущий социальный педагог должен определить социальную значимость для общества и государства выбранной им профессии, а также выявить ценность и смысл этой профессии для себя как для будущего профессионала. Это отражает аксиологический подход в профессиональной подготовке социальных педагогов.

Методологические параметры аксиологического подхода были сформулированы и обоснованы в конце 1980-х гг. В. А. Сластениным, А. И. Мищенко и Е. Н. Шияновым в рамках совместного исследования проблем педагогического образования. Ими выделены принципы, раскрывающие сущность аксиологического подхода в образовании:

- равноправие философских взглядов в рамках единой гуманистической системы ценностей;
- равнозначность традиций и творчества, признание необходимости изучения и использования учений прошлого и возможности духовного открытия в настоящем и будущем;

- экзистенциальное равенство людей, социокультурный прагматизм вместо демагогических споров об основаниях ценностей;
- диалог и подвижничество вместо мессианства и индифферентности [173, с. 100].

Аксиологический аспект профессиональной подготовки будущих социальных педагогов, как отмечают М. А. Галагузова и Ю. Н. Галагузова, «...представляет собой формирование совокупности специальных физических ценностно-смысловых оснований профессиональной деятельности, субъективное восприятие и присвоение которых лично значимо для студентов» [154, с. 326].

Также они формулируют логическую последовательность формирования профессиональных ценностей: «...раскрытие ценностей профессии – определение ценностных ориентаций специалиста – раскрытие специфики его нравственного сознания, нравственных отношений – обоснование его нравственно-гуманистических качеств – выдвижение этических принципов деятельности» [154, с. 319].

В процессе практики студент может воспринять, осознать ценности и смыслы выбранной профессии, т. е. в реальных производственных условиях учреждения, где он проходит практику, почувствовать на личностном уровне «романтику и героизм» этой профессии.

В ходе практики выявляются:

- ценностное отношение студента к выбранной профессии или профессиональной области (отношение к себе как к будущему специалисту);
- ценностное, гуманистическое отношение к другим людям, требующим внимания и заботы социального педагога;
- ценностные смыслы учебно-профессиональной деятельности студента в производственных условиях учреждения, где он проходит практику;
- понимание студентом-практикантом того, ради чего организован данный вид профессионально-познавательной деятельности.

В условиях практики формируется ценностно-смысловое отношение студента к социально-педагогической деятельности, которое на основе аксиологического подхода определяет:

- сформированность ценности данной профессии для общества, государства;

- сформированность личностного видения и осознания себя в сфере этой профессиональной деятельности;
- сформированность педагогического оптимизма по поводу себя как специалиста [154].

*Компетентностный подход.* В современной науке компетентностный подход интенсивно разрабатывается Л. А. Беляевой, Г. Д. Бухаровой, И. А. Зимней, Л. Д. Стариковой, А. В. Хуторским, О. Н. Ярыгиным.

В психолого-педагогических исследованиях используются понятия «компетенция» и «компетентность». И. А. Зимняя в работе «Компетентность и компетенции в контексте компетентностного подхода» соотносит два этих понятия: «...компетенцию как внутреннее потенциальное когнитивное образование, актуализируемое затем в деятельности, мы понимаем как предпосылку и основу формирования компетентности как актуализированного, интегративного, базирующегося на знаниях, интеллектуально и социокультурно обусловленного личностного качества, проявляющегося в деятельности, поведении человека, в его взаимодействии с другими людьми в процессе решения разнообразных задач» [155, с. 65].

«Компетентность» и «компетенция» – это рядоположенные понятия. Компетенции как потенциальные компетентности выражаются в следующем:

- готовности к проявлению компетентности (мотивационный аспект);
- владении знанием содержания компетентности (когнитивный аспект);
- опыте проявления компетентности в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);
- отношении к содержанию компетентности и объекту ее приложения (ценностно-смысловой аспект);
- эмоционально-волевой регуляции процесса и результата проявления компетентности [155].

Понятия «компетентность» и «компетенция» активно используются в исследованиях по социальной педагогике.

В данной работе мы придерживаемся точки зрения И. А. Зимней. *Компетенция* – способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной профессиональной области [155].



Согласно стандарту нового поколения, в самом общем понимании компетентностный подход, в отличие от традиционного когнитивного (знаниевого) подхода, ориентирует в процессе подготовки специалиста к профессиональной деятельности не на освоение им определенного объема знаний, познавательных умений и навыков, а на формирование у него в процессе обучения профессиональных компетенций [181].

В соответствии со ФГОСом у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные, профессиональные и профессионально-прикладные компетенции.

При этом профессионально-прикладные компетенции дифференцируются на компетенции в области педагогической деятельности в дошкольном образовании, компетенции в сфере педагогической деятельности в начальном общем образовании, компетенции в области социально-педагогической деятельности и компетенции в сфере психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Применительно к нашему исследованию компетентностный подход позволяет:

- определить компетенции, которые формируются у студентов на практике;
- соотнести академические и практические компетенции;
- установить, как компетенции, сформированные в ходе практики, связаны с компетенциями, которые формируются у студентов в условиях аудиторных занятий в вузе.

*Ситуативный подход.* В основе ситуативного подхода лежит понятие «ситуация». Ситуация как обстановка, совокупность условий и обстоятельств детерминирует характер протекания деятельности. А. Н. Леонтьев говорит о предметной ситуации, которую относит к существенным сторонам процесса целеобразования. В. С. Мерлин понимает ситуацию как определенную внешнюю обстановку, вызывающую соответствующие мотивы личности. Б. Ф. Ломов подчеркивает, что ситуация – это всегда система событий. Таким образом, известные педагоги и психологи рассматривают ситуацию как некую объективную совокупность элементов среды (событий, условий, обстоятельств), которая оказывает стимулирующее, обуславливающее, корректирующее воздействие на субъект, детерминируя его активность.

Понятие «ситуация» неизменно используется российскими учеными при описании различных педагогических явлений: «педагогическая ситуация» (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская), «проблемная ситуация» (А. М. Матюшкин, М. И. Махмутов), «учебная ситуация» (А. А. Бударный), «задачная ситуация» (Г. А. Балл, В. С. Костюк), «воспитательная ситуация» (И. Д. Демакова, Р. Л. Селиванова), «учебно-воспитательная ситуация» (В. С. Ильин, В. А. Павлов), «диалогическая ситуация» (С. В. Белова). Ранее данный термин использовался в работах классиков: «социальная ситуация развития» (Л. С. Выготский), «ситуация взрыва» (А. С. Макаренко), «возрастная ситуация» (Д. Б. Эльконин). Термин «ситуация» применяется при построении ряда современных психологических и педагогических концепций: «внеситуативная активность» (В. А. Петровский), «смыслопоисковая ситуация» (Д. А. Леонтьев), «ситуация самоопределения» (И. С. Кон), «ситуационно-событийная модель воспитания» (Е. М. Сафронова) и др.

Основываясь на анализе исследований В. И. Жилина, О. А. Крысановой, В. В. Серикова, И. С. Якиманской, мы полагаем, что ситуативный подход связан с проектированием такого способа учебно-профессиональной деятельности студента в условиях практики на основе большого многообразия социально-педагогических ситуаций по решению социальных проблем, который адекватен уровню сформированности его компетенций и профессионально-личностных качеств.

Особенности применения ситуативного подхода:

- применим к несистемным и системным объектам;
- способен характеризовать переходные состояния одной и той же системы в тех случаях, когда эти состояния качественно отличаются и не отличаются друг от друга;
- позволяет учитывать роль совокупности внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на систему, ее функционирование и развитие;
- применим к результату взаимодействия двух и более систем, компоненты которых сочетаются случайным образом, не создавая еще новой устойчивой системы или образуя систему с новыми качествами;
- дает возможность оценивать внутренние и внешние состояния систем, направленность их процессов, временной и пространственно-граничный аспекты любой системы [102].

С позиции ситуативного подхода в нашем исследовании необходимо:

- выделить типовые (стандартные) ситуации, которые должны освоить студенты 1–2-го курсов. По результатам освоения студенты составляют социально-педагогические задачи;
- организовать для студентов 3–4-го курсов нестандартные ситуации с их участием. Студенты отчитываются по результатам разработки социально-педагогических проектов.

Ситуативный подход является основой проектной деятельности студента-практиканта. Основная цель проектной деятельности – формирование у студента умений, навыков эффективной и оперативной организации своей профессиональной деятельности (в качестве социального педагога) посредством спроектированного им алгоритма решения различных социально-педагогических проблем на основе управленческих, организационных, содержательных, нормативно-правовых, методических и контрольно-оценочных компонентов. Проектная деятельность осуществляется на базе системного понимания сущности оказания социально-педагогической помощи.

Таким образом, ситуативный подход создает принципиально новую основу для формирования профессиональной компетентности будущего социального педагога в процессе инновационной деятельности, обеспечивая качество современного социально-педагогического образования.

На основании вышеизложенного можно сделать вывод, что знание и понимание сущности методологических подходов позволяют на высоком научном, теоретическом и практическом уровне реализовать профессионально-мобильную практику.

Системный подход позволяет выстроить концептуальную модель профессионально-мобильной практики. Именно данный подход дает возможность целесообразно соединить воедино все компоненты практики, которые не противоречат друг другу, достигнуть поставленной цели и системно решить задачи научного исследования.

Аксиологический подход позволяет сформировать социальную ответственность у студента по отношению к выбранной профессии на основе осознания социальной значимости для общества и государства данного вида профессиональной деятельности. Этот подход дает возможность системно, последовательно формировать профессионально-

личностные качества, помогающие студенту-выпускнику занять достойное место в профессиональной сфере социальной защиты населения.

Компетентностный подход позволяет оптимально определить те компетенции, которые формируют профессионально-личностные качества, способствующие своевременному, целесообразному, оптимальному и оперативному решению социально-педагогических проблем людей разных возрастных и социальных категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию. При большом многообразии компетенций (общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных, профессионально-прикладных), представленных в государственном стандарте нового поколения по подготовке будущих социальных педагогов, данный подход позволил дифференцировать их по трем блокам (управленческий, исследовательский, коммуникативный). Такой системный подход дал возможность успешно реализовать контрольно-результативную составляющую научного исследования по определению степени сформированности важного профессионально-личностного качества – профессиональной мобильности.

Ситуативный подход позволяет студенту системно проектировать свою учебно-профессиональную деятельность в условиях практики. Данный подход дает возможность дифференцировать все многообразие социально-педагогических ситуаций, связанных с оказанием социальной помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию. Реализация ситуативного подхода возможна на основе создания рабочих программ по практике, в которые включено большое количество типовых профессиональных задач по оказанию социальной помощи.

Исходя из вышеизложенного *профессионально-мобильная практика* – это вид практико-ориентированной учебной деятельности по профессиональному становлению студентов как будущих социальных педагогов в производственных условиях социальной организации с целью освоения профессиональных компетенций, являющихся базой формирования такого интегрально-динамического профессионально-личностного качества, как профессиональная мобильность, на основе системного, аксиологического, компетентностного и ситуативного подходов к организации проведения практики через реализацию социально-индивидуального, коммуникативного, деятельностного, субъектно-функционального и проектного видов деятельности студента-практиканта.

## **1.4. Роль практики в формировании мобильности социальных педагогов**

Организация и проведение практики возможны на основе нормативно-правовой базы, в которую входят:

- федеральные законы «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ и «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование (квалификация (степень) «магистр»), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.04.2010 г. № 376;
- Правила разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 24.02.2009 г. № 142;
- Типовое положение об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении), утвержденное постановлением Правительства Российской Федерации от 14.02.2008 г. № 71;
- инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке примерных основных образовательных программ профессионального образования» от 28.12.2009 г. № 03-2672;
- инструктивное письмо Министерства образования и науки Российской Федерации «О разработке вузами основных образовательных программ» от 13.05.2010 г. № 03-956.

На сегодняшний день активно осуществляются научно-методическое обеспечение и наполнение образовательно-профессионального процесса подготовки специалистов социальной сферы – социальных педагогов – в условиях практики.

Успешная организация профессионально-мобильной практики будущих социальных педагогов возможна, если содержание учебно-профессиональных заданий в условиях практики будет дифференцировано по видам учебно-профессиональной деятельности студентов (табл. 2). При анализе были выявлены следующие виды учебно-профессиональной деятельности: социально-индивидуальный, коммуникативный, деятельностный, субъектно-функциональный, проектный.

Дифференцированный подход к определению содержания  
профессионально-учебных заданий

Вид учебно-профессиональной деятельности	Дифференцированные задания для студентов профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»
Социально-индивидуальный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить социальный портрет человека определенной возрастной и социальной категории, попавшего в трудную жизненную ситуацию.</li> <li>2. Дать сравнительный социальный анализ особенностей людей, имеющих социальный и асоциальный статус.</li> <li>3. Дать характеристики трех людей с различными индивидуально-типологическими особенностями (холерик, сангвиник или флегматик, меланхолик)</li> </ol>
Коммуникативный	Составить описательный портрет человека (одного-двух) с точки зрения ситуации взаимодействия с выделением особенностей аффективной, коммуникативной, мотивационной, поведенческой, когнитивной сфер
Деятельностный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организовать и провести воспитательное мероприятие для социально незащищенных и социально дезадаптированных людей.</li> <li>2. Провести наблюдение за людьми в различных социальных ситуациях с целью выявления индивидуальных и возрастных особенностей</li> </ol>
Субъектно-функциональный	Реализовать функции по оказанию социально-педагогической помощи людям различных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в условиях учреждений различной ведомственной подчиненности
Проектный	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создать и реализовать программно-целевой проект по оказанию социально-педагогической помощи в условиях учреждения определенной ведомственной подчиненности.</li> <li>2. Провести мониторинг динамики изменения психолого-педагогического состояния человека, семьи во время и после реализации программно-целевого проекта по оказанию социально-педагогической помощи</li> </ol>

*Социально-индивидуальный вид* деятельности предполагает изучение и описание студентом-практикантом индивидуально-типологических особенностей людей разных возрастных и социальных категорий.

*Коммуникативный вид деятельности* предусматривает формирование знаний, умений и навыков по организации целесообразных социально-педагогических взаимоотношений и взаимодействий с людьми разных возрастных и социальных категорий.

*Деятельностный вид* направлен на реализацию проекта по оказанию социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию и обратившимся за помощью в социальное учреждение; организацию системы посреднических взаимоотношений и взаимодействий между сотрудниками социального учреждения, где студент проходит практику, и специалистами межведомственных организаций, ориентированных на оказание социальной помощи и поддержки.

В контексте *субъектно-функционального вида деятельности* студент как субъект профессиональной деятельности активно реализует профессиональные функции по оказанию социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию, в условиях учреждений различной ведомственной подчиненности.

*Проектный вид деятельности* нацелен на формирование у студента-практиканта системного программно-целевого подхода к решению социально-педагогических проблем людей разных возрастных и социальных категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Профессионально-мобильная практика выполняет ряд функций.

*Реляционная функция* направлена на освоение студентами определенных социальных ролей и статусов, приобретаемых в процессе социализации и профессионализации, вхождения в мир будущей профессии.

*Регулятивная функция* нацелена на выработку стандартов профессионально-мобильного поведения будущего специалиста в соответствии с требованиями социально-педагогической деятельности. Осуществляется социальный контроль над деятельностью и поведением будущего профессионала, определяется его соответствие нормам профессионального поведения.

*Аксиологическая функция* связана с овладением будущим специалистом ценностными основаниями социально-педагогической деятельности в процессе его подготовки. Ценности социально-педагогической деятельности историчны, обусловлены уровнем развития общества и требованиями, предъявляемыми к специалистам. Их субъек-

тивизация специалистом позволяет ему эффективно выполнять свои профессиональные обязанности, связанные с оказанием помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

*Образовательная функция* направлена на формирование у студентов системы фундаментальных и специальных знаний, необходимых для качественного выполнения специалистом профессиональных обязанностей, на овладение технологиями социально-педагогической деятельности по оказанию помощи людям разных возрастных и социальных категорий, методологией научно-исследовательской работы.

*Воспитательная функция* обусловлена необходимостью целостного развития личности будущего специалиста, его нравственного, физического, эстетического, экономического, экологического воспитания, развития его мировоззрения, основывающегося на социально-нравственных нормах, ценностях, идеалах и проявляющегося в гуманистическом отношении к окружающему миру, к осваиваемой профессии.

*Развивающая функция* направлена на развитие интеллекта, творческого мышления студентов, индивидуального стиля работы, связанного с мобильностью оказания социально-педагогических услуг. Реализация данной функции в целостной системе образования позволяет развивать профессионально значимые личностные качества будущего социального педагога, в частности профессиональную мобильность.

*Экономическая функция* предполагает активное включение социально-педагогического образования в функционирование и развитие рынка образовательных услуг, а также услуг по оказанию социально-педагогической помощи населению, развитие деятельности научно-исследовательских групп и коллективов преподавателей и студентов с целью получения средств из фондов и внебюджетного финансирования организаций образования, что способствует росту их материальной обеспеченности.

*Инновационная функция* определяет разработку, развитие, распространение научных идей, технологий, инновационного опыта работы в сфере социально-педагогической деятельности с целью повышения качества социально-педагогического образования и в конечном итоге совершенствования оказания социально-педагогических услуг клиентам [173, с. 50].



При дифференцированном подходе к разработке учебно-профессиональных заданий необходимо учитывать социально-педагогический и социально-психологический аспекты деятельности социального педагога (табл. 3).

Таблица 3

Учебно-профессиональные задания для студентов  
профиля подготовки «Психология и социальная педагогика»

Вид практики	Социально-педагогический аспект деятельности	Социально-психологический аспект деятельности
1	2	3
Ознакомительная (учебная)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить место данного учреждения в системе учреждений социальной сферы.</li> <li>2. Определить управленческую структуру данного учреждения.</li> <li>3. Определить организационную структуру взаимодействия данного учреждения с другими учреждениями различной ведомственной подчиненности.</li> <li>4. Провести наблюдение за взаимодействием социального педагога с клиентом в процессе социально-педагогической деятельности.</li> <li>5. Выявить функциональные обязанности социального педагога.</li> <li>6. Определить требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога.</li> <li>7. Соотнести профессиональные требования к социальному педагогу с личностными характеристиками</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать собственное представление об отличительных особенностях людей, имеющих социальный и асоциальный статус.</li> <li>2. Объяснить, какие аспекты психологического знания необходимы социальному педагогу данного учреждения и почему.</li> <li>3. Составить рейтинг возможных мотиваций социального педагога</li> </ol>
Психолого-педагогическая (1-я часть)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дать характеристику данного социального учреждения.</li> <li>2. Принять участие в социально ориентированных мероприятиях учреждения, в котором студент проходит практику.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Провести наблюдение за людьми в условиях социально ориентированного мероприятия с целью выявления их индивидуальных и возрастных особенностей.</li> </ol>

Продолжение табл. 3

1	2	3
	<p>3. Представить собственный проект социально ориентированного мероприятия и методическую разработку его реализации.</p> <p>4. Составить план проведения социально ориентированного мероприятия с группой людей в период практики.</p> <p>5. Разработать и провести социально ориентированное мероприятие в социальном учреждении</p>	<p>2. Дать социально-психологическую характеристику контингента, нуждающегося в социальной защите.</p> <p>3. Описать первичный контакт и динамику взаимодействия с клиентом (группой).</p> <p>4. Составить описательный портрет клиента (одного или двух) с точки зрения ситуации социально-педагогического взаимодействия с выделением особенностей когнитивной, аффективной, мотивационной, поведенческой сфер.</p> <p>5. Выявить факторы комфортной социально-психологической среды в социальном учреждении</p>
<p>Психолого-педагогическая (2-я часть)</p>	<p>1. Дать характеристику управленческо-организационной структуры летнего оздоровительного лагеря.</p> <p>2. Составить план работы с отрядом детей на период их пребывания в летнем оздоровительном лагере.</p> <p>3. Провести социометрию одного отряда.</p> <p>4. Составить социограмму на основе социометрии взаимодействия и взаимоотношений на примере одного отряда.</p> <p>5. Создать социальные портреты трех детей на основе методов наблюдения, анкетирования, тестирования.</p> <p>6. Осуществить социально-педагогическое консультирование детей и родителей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.</p>	<p>1. Провести психологический анализ социально-педагогической ситуации, связанной с ребенком и детским коллективом.</p> <p>2. Дать характеристики трех детей с различными индивидуально-типологическими особенностями (холерик, сангвиник или флегматик, меланхолик).</p> <p>3. Составить описательный портрет ребенка (одного-двух) с точки зрения ситуации взаимодействия с выделением особенностей когнитивной, аффективной, мотивационной, поведенческой сфер.</p> <p>4. Дать определение понятия комфортной социально-психологической атмосферы в детском отряде, выделить факторы, способствующие и препятствующие ее установлению</p>

1	2	3
	<p>7. Провести воспитательное мероприятие с участием всего детского коллектива лагеря.</p> <p>8. Провести самоанализ социально-педагогической деятельности, охарактеризовав степень овладения организаторскими, коммуникативными, проектными знаниями, умениями и навыками</p>	
Социально-педагогическая	<p>1. Ознакомиться с системой государственных органов, обеспечивающих соблюдение прав всех категорий граждан на получение социальной поддержки.</p> <p>2. Выявить микропроцессы управления и определить их управленческие и организационные характеристики (процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений; используемые методы управления; процесс выполнения определенных задач; координация и взаимодействие с другими структурами; уровень подготовки управленческих кадров и т. д.).</p> <p>3. Организовать взаимодействие социального учреждения и государственных органов по социальной поддержке всех категорий граждан.</p> <p>4. Организовать социально-педагогическое консультирование всех категорий граждан.</p> <p>5. Включиться в организацию системы социализации и ресоциализации всех категорий граждан.</p>	<p>1. Провести серию диагностических мероприятий (процедур) и дать социально-педагогический и психологический анализ результатов диагностики (на примере группы, индивидуума), определить эффективность организации и проведения социально-педагогической помощи.</p> <p>2. На основе диагностики спрогнозировать динамику социализации и ресоциализации человека.</p> <p>3. Представить социально-педагогический проект по оказанию помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>

1	2	3
	<p>6. Составить программу социально-педагогической реабилитации одного человека.</p> <p>7. Подготовить и провести совместно с сотрудниками социального учреждения малый педсовет, посвященный проблемам социально-педагогической деятельности.</p> <p>8. Дать оценку своей профессиональной деятельности в период прохождения данного вида практики</p>	
Практика в школе	<p>1. Дать характеристику образовательной организации, в которой студент проходит практику.</p> <p>2. Определить систему организации и функционирования педагогического коллектива школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• дать производственную характеристику педагогического коллектива;</li> <li>• выявить уровни, типы и виды взаимодействия педагогов;</li> <li>• проанализировать влияние педагогического взаимодействия на эффективность педагогического процесса.</li> </ul> <p>3. Провести наблюдение за детьми в урочное и во внеурочное время с целью выявления их индивидуальных и возрастных особенностей.</p> <p>4. Дать социально-педагогическую характеристику контингента учащихся, нуждающихся в социальной защите.</p> <p>5. Составить план проведения социально-педагогических мероприятий с классом на период практики.</p>	<p>1. Охарактеризовать психолого-педагогические особенности проведения урока.</p> <p>2. Описать формирование и развитие когнитивной сферы обучающихся в различные школьные возрастные периоды.</p> <p>3. Провести сравнительный анализ особенностей поведения ребенка в школе и вне школы.</p> <p>4. Описать особенности профессиональной психологии учителя средней школы</p>

1	2	3
	6. Разработать и провести малый педсовет образовательной организации	
Комплексная	1. Развить навыки и умения социального диагностирования одного человека (ребенка), группы людей. 2. Разработать индивидуальный проект оказания социально-педагогической помощи человеку определенной возрастной и социальной категории, попавшему в трудную жизненную ситуацию и обратившемуся за помощью в социальное учреждение. 3. Сформировать знания, умения и навыки по документному обеспечению социально-педагогической помощи. 4. Сформировать субъектно-функциональные знания, умения, навыки по оказанию адресной социальной помощи в условиях социального учреждения	1. Провести мониторинг динамики изменения психолого-педагогического состояния клиентов в период реализации проекта оказания социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию и обратившимся за помощью в социальное учреждение. 2. Провести анализ своего профессионального становления как будущего социального педагога

Результатом прохождения каждого вида практики являются сформированные компетенции, в которых структурно отражены следующие составляющие: когнитивная (знаниевая), деятельностная (управленческая) и аксиологическая (ценностно-смысловая) (табл. 4).

Данный концептуальный подход к организации и проведению профессионально-мобильной практики позволит сформировать у студентов такое профессионально-личностное качество, как профессиональная мобильность.

На сегодняшний день в условиях научных исследований не выявлены методологические, методические, управленческие ресурсы профессионально-мобильной практики, способствующей формированию и развитию профессиональной мобильности у будущих социальных педагогов.

Таблица 4

## Структурирование содержания профессионально-мобильной практики

Вид практики	Цель практики	Составляющие компетенций		
		Когнитивная	Деятельностная	Аксиологическая
1	2	3	4	5
Ознакомительная (учебная)	Формирование первичных представлений о специфике социально-педагогической деятельности в учреждениях различной ведомственной подчиненности	Знания о социальной сфере Формирование системы знаний по социальной педагогике на уровне представлений и начальных знаний о социально-педагогической деятельности по оказанию социальной помощи нуждающимся	Умения осуществлять наблюдение и анализ взаимодействия социального педагога с людьми разных возрастных и социальных категорий, а также с сотрудниками и специалистами Умение проводить контент-анализ основных управленческо-организационных документов социального учреждения: устава, положения, инструкций для специалистов	Первичное осознание социальной значимости профессии Первичное осознание себя в этой профессии Осознание своего личного потенциала по освоению этой профессии
Психолого-педагогическая (1-я часть)	Развитие социальных коммуникативных компетенций взаимодействия с человеком (ребенком), попавшим в трудную жизненную ситуацию	Знания об организационной и содержательной составляющих проведения социально ориентированного мероприятия Знания о культуре коммуникативного взаимодействия	Способность создать методическую разработку социально ориентированного мероприятия Способность организовать и провести социально ориентированное мероприятие	Осознание личностной мотивации к общению, взаимодействию с людьми с различной типологией и определенными проблемами Осознание уровня эмоциональной терпимости к лю-

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
<p>Психолого-педагогическая (2-я часть)</p>	<p>Развитие умений организовать и осуществлять воспитательную, социальную и здоровьесберегающую работу с детьми разного возраста и состояния здоровья в условиях временного детского коллектива – загородного оздоровительного лагеря</p>	<p>Знания об организации жизни и деятельности детского коллектива Знания об организационной и содержательной составляющих проведения воспитательного мероприятия в условиях летнего оздоровительного лагеря Знания о культуре коммуникативного взаимодействия и социальных взаимоотношениях с детьми в условиях загородного оздоровительного лагеря</p>	<p>Владение навыками социально целесообразного взаимодействия со всеми участниками социально-педагогической деятельности профессионально педагогической оказанию социальной помощи Владение навыками бесконфликтного, продуктивного и конструктивного общения</p>	<p>для разных возрастных и социальных категорий Осознание уровня развития способности управлять своими эмоциями и настроением</p>
			<p>Умение в кратчайшие сроки создать единый детский коллектив в условиях загородного оздоровительного лагеря Умение педагогически целесообразно организовать отдых детей в условиях загородного оздоровительного лагеря Умение сформировать продуктивные взаимоотношения и взаимодействие с детьми, сотрудниками и специалистами в условиях загородного оздоровительного лагеря</p>	<p>Осознание роли коллектива в воспитании человека Понимание актуальности выстраивания социальных связей и психоментальных связей между членами детского коллектива</p>

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
			<p>родного оздоровительного лагеря            Умение вести систематическое и системное наблюдение за детьми в различных организационно-деятельностных ситуациях в условиях загородного оздоровительного лагеря            Умения по организации детского временного коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря            Владение педагогическими технологиями организации и проведения воспитательных мероприятий и творческого досуга детей в условиях загородного оздоровительного лагеря            Владение навыками социометрии и построения социограмм детского временного коллектива в условиях летнего оздоровительного лагеря</p>	



Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
Социально-педагогическая	Овладение различными целесообразными социально-педагогическими технологиями оказания помощи различным категориям населения	Знание закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях Знание рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать профессиональные социально-педагогические задачи Знание основных международных и отечественных документов о правах ребенка и правах инвалидов	Умение организовывать мероприятия по развитию и социальной защите человека Умение составлять программы социального сопровождения и поддержки Умение организовывать мероприятия по развитию и социальной защите ребенка Умение выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний о системе социальной защиты детства Владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации; навыками работы с компьютером как средством управления информацией Осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях	Формирование уверенности в способности реализовать социально-педагогические технологии Формирование доверия к себе как к потенциальному социальному педагогу в сфере социальной защиты и помощи

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
<p>Практика в школе</p>	<p>Изучение социально-педагогического управления в учебных организациях</p>	<p>Знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся младшего школьного, подросткового и младшего юношеского возрастов</p> <p>Знание рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать социально-педагогические задачи в учебных образовательных организациях</p>	<p>Владение средствами методически правильного использования здоровьесберегающих технологий и методов, стремление к достижению должного уровня своей физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p> <p>Владение методами социальной диагностики</p>	<p>Рефлексия влияния личного опыта школьной жизни на формирование своей личности</p> <p>Осознание личностного развития человека в период обучения в школе</p> <p>Понимание социализации как процесса формирования социально зрелой личности</p>

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
Комплексная	Интеграция теоретических знаний и практических умений и навыков на рабочем месте	Знание о том, как создавать условия, способствующие адаптации детей к учебному процессу на начальном и на переходном этапах обучения в школе	<p>Умение проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения ребенка</p> <p>Умение осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной и внеучебной деятельности</p> <p>Умение осуществлять социально-психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам социальности педагогического формирования и развития детей</p> <p>Умение осуществлять комплекс мероприятий по профилактике сложностей адаптации детей к обучению в основной школе</p>	
		Знание научно обоснованных методов и современных информационных технологий организации собственной профессиональной деятельности	Умение применять качественные и количественные методы в социально-психологических и психолого-педагогических исследованиях	<p>Сформированные ценности профессии социального педагога</p> <p>Сформированное личностное видение и осознание се-</p>

Продолжение табл. 4

1	2	3	4	5
		<p>Знание принципов организации научного исследования, способов достижения и построения научного знания</p> <p>Знание рекомендованных методов и технологий, позволяющих решать социальные педагогические задачи</p> <p>Знание основных положений и методов социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач</p> <p>Знание утвержденных стандартных методов и технологий, позволяющих решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p> <p>Знание нормативно-правовых документов по адресной социальной помощи</p>	<p>Умение организовать проведение социально-психологического (диагностического) обследования людей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов</p> <p>Умение проводить дифференциальную диагностику для определения различных типов социальных отклонений</p> <p>Умение проводить социально-психологические обследования людей с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов; умение формулировать социально-психологическое заключение</p> <p>Умение собрать и подготовить документацию о человеке, нуждающемся в социально-педагогической помощи</p>	<p>Умение в сфере избранной профессиональной деятельности</p> <p>Сформированный профессиональный оптимизм по поводу себя как будущего социального педагога</p>

Окончание табл. 4

1	2	3	4	5
			<p>Владение навыками разработки проекта оказания социально-педагогической помощи</p> <p>Владение русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способность выступать публично и работать с научными текстами</p> <p>Владение научно-стилевой культурой грамотного формирования и высказывания своих мыслей в письменной и устной форме</p> <p>Владение методикой сбора данных об индивидуальных особенностях детей</p>	

## **Глава 2. КОНЦЕПЦИЯ СИСТЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОБИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

### **2.1. Профессионально-мобильная практика как условие подготовки социальных педагогов**

Социально-педагогическое образование как звено профессионального образования входит в ряд фундаментальных институтов общества (семья, производственные структуры, наука, средства массовой коммуникации и др.), осуществляющих передачу знаний и опыта от одного поколения к другому, формирование менталитета социальной общности, сохранение и развитие культурного наследия человечества, социальных связей и отношений. Вместе с другими социокультурными институтами социально-педагогическое образование выполняет ряд базовых функций по отношению к личности и обществу.

Практика – очень важная часть социально-педагогического образования, которое является основой содержания профессиональной деятельности социального педагога.

Системообразующими факторами, определяющими необходимость новой парадигмы организации и проведения практики, а именно парадигмы профессионально-мобильной практики будущих социальных педагогов, выступают:

- выделенные тенденции развития системы социально-педагогического образования;
- основная цель социально-педагогического образования на всех его уровнях – профессионально-личностное развитие социального педагога;
- интеграционные моменты в производственных технологиях, в результате которых понятие квалификации было заменено понятием ключевых квалификаций, помимо знаний, навыков, умений включающих профессионально важные качества личности, в частности профессиональную мобильность;
- нечеткий рынок труда, колебание спроса и предложения на профессии, профессиональная миграция, затрудняющие прогнозирование профессиональной квалификации и требующие большей универсализации профессиональных функций специалистов, способных мобильно решать профессиональные социально-педагогические задачи;

- появление в социально-педагогической деятельности междисциплинарно-интегративного подхода к организации практико-ориентированной подготовки, которая является одновременно и базовым основанием, и условием становления и развития будущего социального педагога, определяя специфику его профессиональной подготовки;
- положения о практико-ориентированной подготовке социальных педагогов с учетом профессионально-личностно ориентированной парадигмы;
- практика как особый вид полифункциональной деятельности субъектов образовательно-профессиональной среды, посредством которого возможно создание новых или преобразование имеющихся педагогических условий развития личности будущего специалиста;
- профессиональные компетентности как интегральные показатели сформированности профессиональной мобильности у будущих социальных педагогов.

Научный анализ проблемы дает основания для построения системы профессионально-мобильной практики:

- формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога через реализацию многоуровневого образования на основе преемственности целей, содержания, методов и организационных форм;
- использование при проведении данного вида практики системного, аксиологического, компетентностного и ситуативного подходов;
- реализация профессионально-личностного и личностно-профессионального подходов как основа мониторинга сформированности профессиональной мобильности у будущих социальных педагогов в условиях практики.

Система профессионально-мобильной практики как одна из важных составляющих профессиональной подготовки будущего социального педагога обусловлена внешними (социально ориентированными) и внутренними (личностно ориентированными) факторами.

Внешние факторы осуществляются в следующих основных предметных областях профессионального взаимодействия специалиста с социальной средой:

- *профессионально-деятельностная*: адаптация к профессиональной деятельности (ее содержанию, целям, средствам, технологии осуществления, режиму и интенсивности);

- *организационно-нормативная*: адаптация к требованиям производственной, трудовой дисциплины, организационным нормам, правилам и т. п.;

- *социально-профессиональная*: адаптация к профессионально-ролевым социальным функциям, социально-профессиональному статусу социального педагога;

- *социальная* в широком смысле слова: адаптация к тем социальным обстоятельствам, в которых происходит профессиональная деятельность специалиста (социально-политической, этнической, правовой, религиозной, региональной среде и др.) [174].

Внутренние факторы включают в себя профессиональный потенциал будущего социального педагога, основанный на адекватности мотивации профессионального выбора социально-педагогической деятельности, уровне сформированности профессиональной компетентности в соответствии с требованиями данной деятельности.

Необходимость организации и проведения профессионально-мобильной практики студентов профиля «Психология и социальная педагогика» в процессе обучения в вузе является важнейшей тенденцией развития современного социально-педагогического образования, позволяющей обеспечить его оптимальное качество.

## **2.2. Концептуальные основания профессионально-мобильной практики будущих социальных педагогов**

Важным требованием, предъявляемым к системам, подобным рассматриваемой нами системе профессионально-мобильной практики, является обеспечение их динамичности. Свойство динамичности системы отражается в ее многоуровневом характере. Уровневый подход позволяет рассматривать любой процесс развития как переход от одного уровня к другому, более сложному и качественно отличному.

В условиях профессионально-мобильной практики происходит профессиональное становление студента как специалиста: осуществляется переход с одного профессионально-образовательного уровня на другой. Это возможно, если организация и проведение данной практики будут динамичными.



Концепция профессионально-мобильной практики построена на основе следующих ключевых типов профессиональной мобильности, выделенных Л. В. Горюновой:

- мобильность, нацеленная на реализацию индивидуальных потребностей специалиста;
- мобильность, направленная на внешние требования;
- мобильность, ориентированная на достижение личностно значимой цели;
- мобильность, направленная на взаимопринятие внешних требований и личностных возможностей;
- мобильность, осуществляемая без учета индивидуальных, профессиональных особенностей специалиста [44].

Содержание подготовки мобильного социального педагога в условиях профессионально-мобильной системы практики в профессионально-педагогическом вузе построено в соответствии со следующими принципами:

- *аксиологическим*, предписывающим рассмотрение профессии социального педагога как социально значимой для общества и государства и личностно значимой для студента;
- *гносеологическим*, предполагающим содержательную деятельность, ориентированную на профессионально-личностное познание студентом выбранной им профессии в условиях социального учреждения в период практики;
- *социализации*, согласно которому содержание обучения должно способствовать адаптации, социализации, интеграции и самореализации студента в обществе, государстве как социального педагога;
- *индивидуальной мотивации*, предполагающим формирование у студента мотивов трудоустройства и карьерного роста на основе его активного профессионального становления как социального педагога;
- *феноменологическим*, обуславливающим необходимость понимания динамичного изменения окружающего мира в многообразии контекстов (исторического, культурного, политического, экономического, социального) и определения студентом своего места в этих контекстах;
- *пространственным*, предписывающим раскрытие содержания подготовки мобильного социального педагога в контексте целесообразного, оптимального взаимодействия учебно-образовательного и профессионально-образовательного пространства как внутри вуза (теоретическое обучение), так и вне вуза (практико-ориентированное обуче-

ние) на основе конструктивного корректирования графика учебно-воспитательного процесса.

Основой формулирования учебно-профессиональных заданий для студентов-практикантов в условиях профессионально-мобильной практики стали исследования В. А. Сластенина по выделению основных действий, позволяющих квалифицированно решать задачи профессиональной социально-педагогической деятельности. К ним относятся:

- 1) анализ педагогической ситуации, проектирование результата и планирование педагогических воздействий;
- 2) конструирование и реализация воспитательного процесса;
- 3) его регулирование и корригирование;
- 4) учет и оценка результата, определение новых задач [173].

На основании вышеизложенного нами сформулированы следующие стратегические задачи (доминанты) в системе профессионально-мобильной практики:

- *конкретно-познавательная*: формирование у студентов готовности находить возможные пути решения разнообразных социально-педагогических проблем, возникающих у людей разных возрастных и социальных категорий, и выбирать из них целесообразные, оптимальные по срокам и затраченным ресурсам: материальным, финансовым, личностным;

- *коммуникативно-развивающая*: формирование умения анализировать ситуацию с позиций различных участников, придавать взаимодействию конструктивный социально ориентированный характер; формирование целесообразных профессиональных взаимоотношений и осуществление взаимодействия со всеми участниками ситуации, вовлеченными в решение социально-педагогической проблемы;

- *социально-ориентационная*: формирование у будущих социальных педагогов понимания социальной значимости этой профессиональной деятельности для общества, государства и для отдельно взятого человека, социально ориентированной профессиональной позиции.

Опираясь на исследования В. А. Сластенина, можно говорить о том, что у студента-практиканта в условиях профессионально-мобильной практики должны быть сформированы теоретические умения:

- 1) *аналитические*:

- расчленять профессиональные явления на составляющие элементы (условия, причины, мотивы, стимулы, ресурсы, средства, формы сопротивления, риски);

- осмысливать каждое социально-педагогическое явление во взаимосвязи со всеми компонентами процесса; находить в теории социальной педагогики идеи, выводы, закономерности, адекватные логике рассматриваемого явления;

2) *прогностические:*

- прогнозировать развитие системы субъектов: динамику ее структуры, развитие системы взаимоотношений, изменение положения актива и отдельных клиентов в системе взаимоотношений;

- прогнозировать развитие личности: ее качеств, чувств, воли и поведения, возможных отклонений в развитии; ход процесса взаимодействия;

- прогнозировать результаты применения методов, приемов, средств воздействия;

3) *проективные:*

- отбирать виды деятельности, целесообразные поставленным задачам;

- планировать индивидуальную работу с клиентом, систему приемов стимулирования активности клиента;

- планировать способы создания личностно-развивающей среды;

4) *рефлексивные:*

- анализировать правильность постановки целей, их перевода в конкретные целевые задачи; соответствие содержания деятельности клиентов поставленным задачам;

- анализировать причины успехов и неудач; опыт своей деятельности в его целостности и соотносительности с выработанными научной критериями и рекомендациями;

- определять степень готовности к выбранной профессии на личностном уровне [173].

Придерживаясь подхода В. А. Сластенина к выделению умений, позволяющих решать педагогические задачи, мы объединили все умения, необходимые для реализации социально-педагогической деятельности, в три группы:

1. *Умения анализа социально-педагогической ситуации и планирования социально-педагогической деятельности:*

- аналитические, предполагающие анализ процессов, происходящих в социуме и оказывающих негативное влияние на состояние и развитие личности (умения вычленять проблему, определять сте-

пень ее сложности, причины возникновения, собственные возможности социального педагога для ее решения и необходимость привлечения других специалистов для оказания помощи; анализировать состояние личности, находящейся в трудной ситуации, степень ее переживаний, возможности клиента для решения проблемы и др.);

- **прогностические**, предусматривающие прогнозирование решения проблемы личности посредством вовлечения ее в специально организованную социально-педагогическую деятельность (умения составлять прогноз развития личности с учетом характера ее проблемы, ситуации социального, возрастного, индивидуального развития; определять стратегические, тактические и оперативные задачи социально-педагогической деятельности с учетом закономерностей ее осуществления и особенностей решаемой проблемы; предвидеть результаты социально-педагогического воздействия на личность, возможные отклонения, нежелательные явления и др.);

- **проектировочные**, предполагающие моделирование элементов социально-педагогической деятельности и программирование способов профессиональных действий социального педагога (умения переводить цель деятельности в конкретные задачи; осуществлять комплексное планирование направлений социально-педагогической деятельности, определять ее содержание, этапы, распределять время на их реализацию; выбирать технологии, методы и приемы осуществления социально-педагогической деятельности; планировать совместную с клиентом деятельность с учетом специфики его потребностей, интересов, установок, мотивов, степени их удовлетворенности; учитывать возможности материальной базы и свой личный опыт; создавать социально-педагогическую программу деятельности для конкретной личности и др.).

*2. Умения оптимальной реализации социально-педагогической деятельности:*

- **организаторские** (умения создавать необходимые условия: материально-финансовые, социально-психологические, организационно-управленческие и др.; обеспечивать межинституциональные взаимодействия в решении задач социально-педагогической деятельности и регулировании непрограммируемых проблем, организовывать взаимодействие и осуществлять посредническую деятельность между личностью и социумом; использовать многообразные формы включения

личности в учебную, трудовую, социально полезную деятельность; активизировать самоуправление и взаимодействие в педагогическом коллективе и др.);

- **гностические** (умения систематически пополнять свои знания путем самообразования, изучения передового опыта; получать новые знания посредством изучения социально-педагогического процесса; адаптировать содержание материала, средства, методы профессиональной деятельности к особенностям клиента и др.);

- **развивающие** (умения активизировать личность клиента, превратить его из объекта в субъект социально-педагогической деятельности; реализовывать комплексные программы развития личности; проводить профилактику специфических социальных отклонений, оказывать педагогическую поддержку в социуме, регулировать влияние социальных факторов на развитие личности, оказывать социально-правовую, социально-трудовую поддержку личности и др.);

- **коммуникативные** (владение культурой межличностного общения; умения «слушать и слышать» клиента; входить в ситуацию общения и устанавливать контакт; облегчать для клиента процесс общения, создавать и развивать отношения в позитивном эмоциональном ключе; наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение клиента; предотвращать и разрешать конфликты (подход к событиям с точки зрения личности, изменение ее позиции путем раскрытия перед ней подлинных ценностей и целей, преодоление чувства личной неприязни) и др.).

*3. Умения учета и оценки результатов социально-педагогической деятельности:*

- **диагностические** (умения выявлять информацию и собирать факты, необходимые для понимания проблемы клиента; осуществлять педагогическую диагностику состояния воспитательно-образовательного процесса, проводить мониторинговое исследование тенденций его развития, определять новый комплекс социально-педагогических задач и др.);

- **рефлексивные** (умения осуществлять анализ собственной деятельности на каждом из ее этапов, осмысливать ее положительные и отрицательные стороны, степень влияния полученных результатов на личность клиента и решение его проблемы; определять степень своей готовности к выбранной профессиональной деятельности на личностном уровне).

Для обеспечения высокого качества профессиональной деятельности социального педагога необходимо комплексное овладение им системой профессионально значимых умений и навыков.

Профессиональное становление в условиях системы профессионально-мобильной практики способствует формированию следующих составляющих профессиональной мобильности специалистов:

- *способность к рефлексии личностного уровня профессионализма*, к объективной оценке степени происходящих в профессиональной деятельности изменений и соответствующих изменений профессионально важных личностных качеств;

- *готовность к преобразованию себя и окружающей профессионально-образовательной среды* в соответствии с тенденциями социально-исторического, социально-культурного, социально-экономического развития;

- *способность проектировать свою профессиональную деятельность* по оказанию своевременной, целесообразной, оптимальной и оперативной помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- *способность прогнозировать свое развитие*, свободно и динамично принимать решения в ситуации выбора.

В результате прохождения студентом всех видов практики у него должны быть сформированы:

1) *способности*:

- адаптироваться, интегрироваться и самостоятельно ориентироваться в профессиональном мире;

- проявлять устойчивость к фрустрациям, обусловленным внешней и внутренней средой профессиональной организации;

- проявлять готовность к смене видов деятельности, поведенческих ролей и выполнению различных ролевых функций;

- повышать уровень оперативной обучаемости, самообучаемости;

- оперативно влиять на окружающую социальную среду и происходящие в ней события, использовать их для своего профессионально-личностного развития;

- выстраивать алгоритм оптимального и мобильного вмешательства в решение социально значимых проблем;

2) *умения*:

- развивать собственную компетентность в профессии, социальной жизни, культуре, самообразовании, проявляя различные виды мо-

бильности: социальную, культурную, социокультурную, академическую, профессиональную;

- отслеживать и правильно оценивать состояние окружающего социального пространства;
- оперативно приспосабливаться к новым обстоятельствам;
- преобразовывать себя в профессии и окружающей социально-педагогической реальности;
- креативно мыслить и оптимально быстро принимать решения.

На основании изложенных выше концептуальных идей, принципов, подходов возможны эффективная организация и проведение профессионально-мобильной практики.

### **2.3. Теоретическая модель профессионально-мобильной практики в системе подготовки социальных педагогов**

Успешное построение модели профессионально-мобильной системы подготовки специалистов социальной сферы в вузе может быть достигнуто, если исходить из методологии моделирования. Под моделью в широком смысле принято понимать аналог объекта. Построенная модель обеспечивает существенное сжатие информации, но при этом какие-то грани изучаемого отбрасываются как несущественные. В книге «Педагогика высшей школы» Д. А. Андреев приводит определение, данное Н. Н. Моисеевым: «Модель можно рассматривать как специальную форму кодирования информации... Можно сказать, что модель содержит в себе потенциальное знание, которое человек, исследуя ее, может приобрести, сделать наглядным и использовать» [9, с. 47].

Конструируя концептуальную модель системы профессионально-мобильной практики студентов профиля подготовки «Психология и социальная педагогика», мы опирались на следующие положения:

- модель способна выполнить функцию компактной организации факторов, определить их взаимодействие и структуру, найти недостающие факторы;
- модель имеет большое практическое значение для планирования эксперимента;
- модель позволяет определить конкретную форму применения моделируемой системы;

- модель может служить базисом для оценки качества полученных результатов.

При разработке концептуальной модели системы профессионально-мобильной практики мы использовали технологию системного проектирования и анализа, предложенную Г. А. Лисьевым при проектировании систем различного назначения [111]. В основу разработки концептуальной модели были заложены следующие принципы моделирования:

- целостности (определяет возможность декомпозиции модели на подсистемы, выявления связей и отношений подсистем, которые конструируют модель как целостность);

- целенаправленности (обуславливает полное, точное и адекватное описание системы профессионально-мобильной практики, имеющей конкретную цель функционирования);

- динамичности (обеспечивает постоянное совершенствование и развитие модели);

- открытости (позволяет дополнять, трансформировать, модернизировать, адаптировать модель без существенной перестройки ее структуры в случае изменения целей или направления исследования).

Модель профессионально-мобильной практики ориентирована на разрешение противоречий (рисунок).

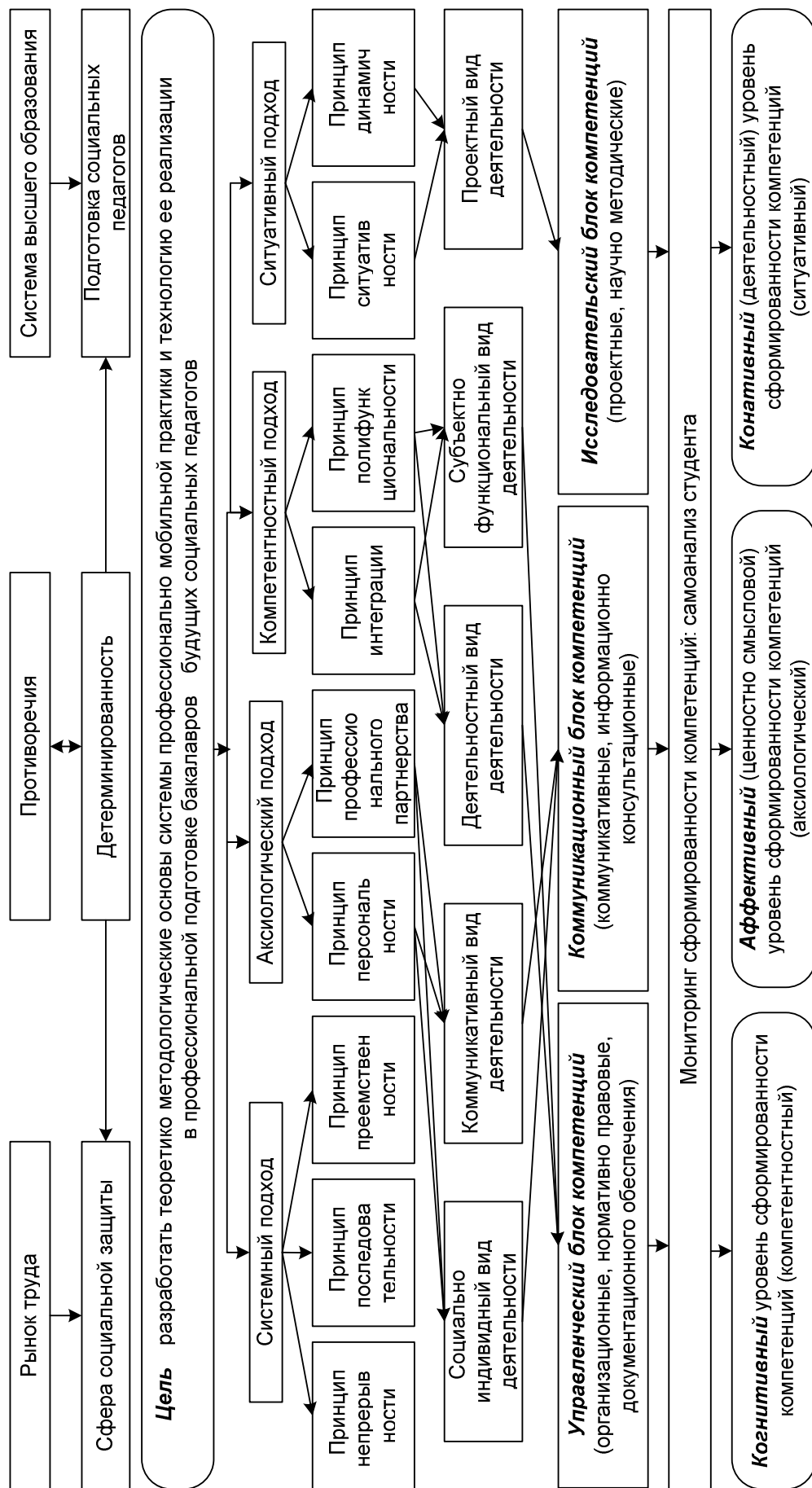
Основное противоречие между подготовкой социальных педагогов в системе высшего образования и рынком труда в России проявляется в следующем:

1. Отсутствует непрерывная система подготовки социальных педагогов с учетом профессионального уровня и степени профессиональной готовности.

2. На нормативно-содержательном уровне отмечается противоречие между государственными образовательными стандартами и Общероссийским классификатором профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов ОК 016-94, который отражает иерархию должностей управленческо-организационной сферы социальной защиты.

3. Организационно-содержательная подготовка социальных педагогов в условиях вуза не соответствует потребности социальных учреждений различной ведомственной подчиненности в специалистах с определенными профессионально-личностными качествами, что отражает требования динамично изменяющегося современного российского рынка труда.





Модель профессионально-мобильной практики

Разрешить это противоречие позволит активизация практико-ориентированной профессиональной подготовки социальных педагогов. Такая подготовка будет успешной при условии:

- 1) взаимодействия теории и практики в процессе обучения;
- 2) соответствия научно-методического обеспечения и наполнения учебно-профессионального содержания подготовки специалистов в условиях производственной практики социальному заказу государства и общества на подготовку социальных педагогов с определенными профессионально-личностными качествами [40].

На основании проведенного анализа и в соответствии с морфологическим аспектом системного подхода были выделены подсистемы рассматриваемой концептуальной модели системы профессионально-мобильной практики студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль «Психология и социальная педагогика»). Опираясь на исследование Л. И. Саввы по разработке содержания структурно-функционального инварианта педагогической системы [166] и адаптируя данный подход к задачам нашей работы, в концептуальной модели мы выделили следующие базовые подсистемы: цель, методологические подходы, принципы, виды деятельности, блоки компетенций, мониторинг, уровни сформированности профессиональной мобильности.

В *целевой подсистеме* представлена цель профессионально-мобильной практики – подготовка будущих социальных педагогов, обладающих таким профессионально-личностным качеством, как профессиональная мобильность, в условиях социальных организаций различной ведомственной подчиненности в период прохождения ими практики в этих организациях.

В *методологической подсистеме* сформулированы методологические подходы: системный, аксиологический, компетентностный и ситуативный. Каждый подход соотнесен с определенными принципами, т. е. является методологическим основанием их формулирования.

Системный подход соотносится с принципами последовательности, преемственности и непрерывности.

*Принцип последовательности* предполагает поэтапное формирование управленческих, коммуникативных и исследовательских компетенций на основе выполнения студентами во время профессиональ-

но-мобильной практики учебно-профессиональных заданий. Степень сложности заданий динамично возрастает от одного учебного курса к другому.

Согласно *принципу непрерывности* все виды практик тесно взаимосвязаны друг с другом как в содержательном, так и в организационном плане, и это позволяет формировать профессионально-личностные приращения к новообразованиям – управленческим, коммуникативным и исследовательским компетенциям.

В соответствии с *принципом преемственности* предыдущий уровень сформированности новообразований (управленческих, коммуникативных и исследовательских компетенций) является основой для возникновения дополнительных профессионально-личностных приращений к каждой компетенции.

Каждое последующее учебно-профессиональное задание содержательно и организационно развивает предыдущее учебно-профессиональное задание от одного учебного курса к другому.

Аксиологический подход соотносится с принципами профессионального партнерства и персональности.

Согласно *принципу профессионального партнерства* успешное выполнение студентом учебно-профессиональных заданий в условиях практики возможно, если между всеми субъектами профессионально-мобильной практики (студентом, методическим руководителем практики от вуза и методистом-куратором от социального учреждения) будет осуществляться взаимодействие на основе сотрудничества, взаимопонимания, взаимоподдержки.

*Принцип персональности* предполагает предоставление студентам возможности самостоятельного выбора учреждения для прохождения практики согласно их интересам, стремлениям или тематической направленности самостоятельной научной работы – курсовой, выпускной квалификационной работы и других социальных проектов. Студент осознает степень своей ответственности в процессе учебно-профессиональной деятельности при решении социально-педагогических проблем людей разных возрастных и социальных категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию и обратившихся за помощью в социальное учреждение. У него сформировано понимание социальной значимости этой профессиональной деятельности для отдельно взятого человека и в целом для общества и государства. Также

у него сформировано чувство персональной ответственности за свое профессиональное становление как будущего социального педагога.

Компетентностный подход соотносится с принципами интеграции и полифункциональности.

*Принцип интеграции* предусматривает соединение научных, теоретических знаний и методических, практических умений и навыков студентов в условиях профессионально-мобильной практики на основе выполнения ими учебно-профессиональных заданий; создание проектов по оказанию социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию и обратившимся за помощью в социальное учреждение; взаимодополнение учебной и проектно-исследовательской работы; реализацию интегративных методов в подготовке и осуществлении практической деятельности.

*Принцип полифункциональности* предполагает одновременное осуществление в ходе практик профессиональных функций (организаторских, коммуникативных и исследовательских) на основе выполнения различных профессиональных обязанностей.

Ситуативный подход соотносится с принципами ситуативности и динамичности.

*Принцип ситуативности* предусматривает создание для студента-практиканта многообразия учебно-профессиональных ситуаций, связанных с поиском решений социально-педагогических проблем (девиация, делинквенция, аддикция, физическое и социальное сиротство, гемблинг, инклюзия, адаптация мигрантов, межнациональные конфликты, безработица, семейные проблемы, молодежный экстремизм, деструктивные молодежные субкультуры и т. д.). Вариативность учебно-профессиональных заданий, выполненных студентом во время практики в условиях учреждений социальной сферы, позволит сформировать у него профессиональную мобильность.

*Принцип динамичности* предполагает постепенное усложнение учебно-профессиональных заданий различных видов практики от одного учебного курса к другому.

Раскрытие профессионально-личностного потенциала студента происходит через освоение функционала социального педагога на основе увеличения объема и усложнения содержания учебно-профессиональной деятельности. Виды деятельности: социально-индивидуальный,

коммуникативный, деятельностный, субъектно-функциональный, проектный, в которых студент-практикант должен проявить себя, тесно взаимосвязаны и реализуются на основе определенных принципов.

Каждый принцип соотносится с конкретными видами деятельности студента во время практики при работе с клиентами – людьми разных возрастных и социальных категорий, обратившимися в организацию за социально-педагогической помощью.

Социально-индивидуальный вид деятельности соотносится с принципами профессионального партнерства и персональности, коммуникативный вид деятельности – с принципами профессионального партнерства и персональности, деятельностный вид – с принципами интеграции и полифункциональности, субъектно-функциональный вид деятельности – с принципами интеграции и полифункциональности, проектный вид деятельности – с принципами ситуативности и динамичности.

Все виды деятельности формируются на основе трех составляющих профессионального становления студента как социального педагога: теоретический, деятельностный и научно-методический.

*Теоретическая составляющая* отражает знание студентом на научно-теоретическом уровне содержания социально-педагогической деятельности по оказанию помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

*Деятельностная составляющая* включает в себя знание студентом на научно-практическом уровне содержания деятельности по оказанию социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

*Научно-методическая составляющая* отражает знание студентом на научно-методическом уровне содержательного обеспечения социально-педагогической деятельности по оказанию помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

На основе этих составляющих у студента-практиканта формируются определенные профессионально-прикладные компетенции, которые объединены в блоки: управленческий, коммуникационный, исследовательский.

В *управленческий блок* входят следующие профессионально-прикладные компетенции: организационные, нормативно-правовые и до-

кументационного обеспечения; в *коммуникационный блок* – коммуникативные и информационно-консультационные; в *исследовательский блок* – научно-методические и проектные.

Особое место в теоретической модели профессионально-мобильной практики занимает аналитико-диагностическая подсистема *мониторинга сформированности компетенций*.

На основании положения о том, что профессиональная мобильность – это интегральное динамическое качество личности, включающее в себя совокупность общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-прикладных компетенций, критериями определения уровня сформированности профессиональной мобильности являются вышеперечисленные профессионально-прикладные компетенции. Данные компетенции выявлены посредством анализа социальной организации как управленческой системы.

Мониторинг проводится с использованием аналитико-диагностического метода самоанализа, реализуемого путем заполнения студентом-практикантом анкеты самоанализа до практики и после нее в течение всего периода обучения (прил. 1), и на основе характеристики из организации, где студент проходил практику (прил. 2).

Итоговой подсистемой теоретической модели профессионально-мобильной практики являются *уровни сформированности профессиональной мобильности* у студента-практиканта.

Анкета самоанализа составлена структурно по уровням. Каждое положение анкеты отражает определенный уровень сформированности профессиональной мобильности. Сформированность данного профессионально-личностного качества на *когнитивном уровне* отражает степень сформированности профессионально-прикладных компетенций (компетентностный подход); на *аффективном уровне* – степень сформированности ценностно-смыслового отношения к социально-педагогической деятельности (аксиологический подход); на *конативном уровне* – степень сформированности деятельностных качеств, т. е. способность проявлять себя как социальный педагог (ситуативный подход).

Таким образом, результатом проектирования модели системы профессионально-мобильной практики в вузе является выделение составляющих ее базовых подсистем.

Рассмотренная модель является концептуальной, так как она направлена на реализацию разработанной социально-личностной концепции профессиональной подготовки в системе высшего образования. Представленная модель является открытой, так как она согласуется с социальным заказом на подготовку специалистов в системе социально-педагогического образования в соответствии с разработанной концепцией. В то же время она динамична в связи с направленностью на формирование профессиональной компетентности будущих социальных педагогов в вузе и необходимостью ее оптимального уровня развития. Модель носит целостный характер, так как все указанные компоненты взаимосвязаны между собой и несут смысловую нагрузку в соответствии с заданной целью и определенным результатом.

## **Глава 3. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ВНЕДРЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-МОБИЛЬНОЙ ПРАКТИКИ В ПОДГОТОВКУ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ**

### **3.1. Методика организации и проведения профессионально-мобильной практики**

Особенностью профессионального образования сегодня является то, что в основе его лежит компетентностный подход. Сущность данного подхода заключается в обновлении содержания образования, которое должно быть насыщено практико-ориентированными, жизненными ситуациями. В основных стратегических документах федерального значения отчетливо обозначено усиление практической ориентации образования.

Все виды практик организационно и содержательно ориентированы на формирование у студента-практиканта компетенций на основе выполнения им учебно-профессиональных заданий в период прохождения практики в условиях организаций различной ведомственной подчиненности.

Согласно ФГОС ВО разработку видов и содержания практики осуществляет вуз. Это отражено в основной образовательной программе, где нами определены названия видов практики: ознакомительная (учебная), психолого-педагогическая (1-я часть), психолого-педагогическая (2-я часть), социально-педагогическая, практика в образовательной организации, комплексная.

Продолжительность практики, сроки ее проведения отражены в календарно-тематическом плане, который составляется на основе графика учебного процесса каждого учебного года (табл. 5).

Основными организаторами практики студентов являются методический руководитель практики от вуза и методист-куратор от организации, которая принимает студента на практику.

*Методический руководитель практики* – это преподаватель выпускающей кафедры вуза, к которому на основании приказа прикрепили студентов-практикантов. Основная цель методического руководителя практики – проследить, чтобы студент-практикант все учебно-профессиональные задания в условиях принимающей организации выполнил на высоком научно-методическом уровне.



*Методист-куратор практики* – специалист принимающей организации, который организует практику студента в производственных условиях, т. е. в условиях организаций различной ведомственной подчиненности. Основная цель методиста-куратора практики – создание условий для оптимального выполнения студентом-практикантом всех учебно-профессиональных заданий в период практики.

Таблица 5

Календарно-тематический план организации практики

Вид практики	Курс	Семестр	Продолжительность практики
Ознакомительная (учебная)	1	2	Одна неделя
Психолого-педагогическая (1-я часть)	1	2	Три недели
Психолого-педагогическая (2-я часть)	2	4	Четыре недели
Социально-педагогическая	3	6	Три недели
Практика в образовательной организации	4	8	Четыре недели
Комплексная	4	8	Четыре недели

Нормативно-правовое взаимодействие между всеми участниками практики: методическим руководителем практики, методистом-куратором практики, студентом-практикантом – реализуется на основе двухстороннего договора между вузом в лице руководителя вуза и принимающей организацией в лице руководителя организации.

Любой вид практики включает в себя подготовительный, рабочий и заключительный этапы.

В рамках *подготовительного этапа* не позднее чем за два месяца до начала практики методический руководитель практики проводит первое организационное собрание со студентами, на котором информирует их о целях, задачах и содержании практики; сроках ее проведения; местах прохождения практики (принимающие организации); видах учебно-профессиональной деятельности по оказанию социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

Не позднее чем за две недели до начала практики на основании договоров готовится приказ о прохождении студентами академиче-

ской группы определенного вида практики, где указаны сроки ее прохождения, название практики, название принимающей организации, фамилия методического руководителя практики.

Не позднее чем за один день до начала практики методический руководитель практики проводит второе организационное собрание со студентами, на котором:

- представляет контактную информацию о методисте-кураторе практики (телефон, электронный адрес);
- знакомит с правами и обязанностями студентов при прохождении практики;
- обсуждает со студентами содержание практики;
- поясняет правила составления отчетности по выполнению учебно-профессиональных задач;
- перечисляет требования к ведению дневника практики;
- указывает сроки представления дневника практики;
- поясняет порядок защиты отчета по практике.

Студент обязан принимать участие в организационных собраниях, проводимых методическим руководителем практики.

На *рабочем этапе практики* методист-куратор практики:

- 1) определяет для студента-практиканта область учебно-профессиональных функциональных обязанностей;
- 2) проводит со студентом обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности, специфике контингента клиентов и особенностям оказания им социально-педагогической помощи;
- 3) контролирует выполнение практикантом правил внутреннего трудового распорядка организации;
- 4) способствует профессиональному взаимодействию студента со специалистами организации с целью выполнения им функциональных обязанностей, возложенных на него в период практики;
- 5) осуществляет контроль обеспечения оптимальных учебно-профессиональных условий для прохождения студентом практики;
- 6) способствует оптимальному выполнению студентом всех учебно-профессиональных заданий в период практики;
- 7) оказывает профессионально-методическую помощь студенту при выполнении им учебно-профессиональных заданий в ходе практики.

Во время прохождения практики студент обязан:

- соблюдать сроки прохождения практики;

- проходить обязательные инструктажи по охране труда и технике безопасности;
- соблюдать правила внутреннего трудового распорядка принимающей организации;
- выстраивать профессионально целесообразное взаимодействие со всеми сотрудниками принимающей организации;
- выполнять все учебно-профессиональные задания по программе практики;
- регулярно вести дневник практики.

*Заключительный этап практики* включает в себя завершение студентом письменного отчета о пройденной практике в форме дневника практики. Отчет готовится в течение всей практики и должен содержать сведения о выполненных студентом в период ее прохождения учебно-профессиональных заданиях. Оформленный дневник представляется на рецензию методическому руководителю за две недели до отчетного занятия по практике.

Итоговая оценка по практике выставляется на основе принятой в вузе рейтинговой системы контроля, приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Формирование итоговой оценки студента по практике осуществляется в соответствии с общими требованиями положения о балльно-рейтинговой системе оценивания учебно-профессиональных достижений студента при прохождении практики. Итоговую оценку формируют методический руководитель практики от вуза и методист-куратор практики от принимающей организации (табл. 6).

Таблица 6

Балльно-рейтинговая система оценки практики студента

Показатель текущего контроля	Максимальное количество баллов	Лицо, начисляющее баллы
1	2	3
Присутствие на организационных собраниях	10	Методический руководитель практики
Уровень готовности к прохождению практики: • определение принимающей организации	10	То же

Окончание табл. 6

1	2	3
<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание учебно-профессиональных заданий по программе практики</li> <li>• календарно-тематическое планирование выполнения учебно-профессиональных заданий по программе практики</li> </ul>		
Соответствие учебно-профессиональных заданий программе практики	10	Методический руководитель практики
Степень сформированности профессионально-прикладных компетенций в области социально-педагогической деятельности	10	Методист-куратор практики
Уровень трудовой и исполнительской дисциплины	15	То же
Своевременное представление отчета о практике	15	Методический руководитель практики
Качество оформления отчета о практике и приложений к нему	15	То же
Возможность использования результатов практики при написании курсовой / выпускной квалификационной работы (научная составляющая)	15	»
<i>Итого</i>	100	–

Определение оценки на основе количества рейтинговых баллов осуществляется по общепринятой шкале исходя из утвержденных критериев (табл. 7).

Таблица 7

Оценочная таблица

Рейтинговые баллы	Оценка по общепринятой шкале
90–100	Отлично
60–89	Хорошо
30–59	Удовлетворительно
0–29	Неудовлетворительно

Данная балльно-рейтинговая система оценки пройденной студентом практики применяется для всех видов практики.

### **3.2. Научно-методическое обеспечение профессионально-мобильной практики**

Выделяется несколько видов профессионально-мобильной практики будущих социальных педагогов. Рассмотрим содержание каждого из них: цели и задачи; компетенции, формируемые в процессе прохождения практики; инновационные методы, используемые на практике; отчетность по каждому виду практики.

#### ***Ознакомительная (учебная) практика***

*Цель практики* – формирование у студентов первичных представлений о специфике социально-педагогической деятельности в системе социальных организаций различной ведомственной подчиненности.

*Задачи практики:*

- знакомство с целями, задачами, содержанием деятельности социальной организации, в которой студент проходит практику;
- адаптация к условиям профессиональной деятельности в социальной сфере;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к деятельности социального педагога;
- определение личностных профессионально значимых качеств сотрудников данного учреждения;
- изучение типологических особенностей контингента (клиентов) социальных учреждений различной ведомственной подчиненности.

В результате прохождения данного вида практики студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурные:*

- использование основных законов развития современной социальной и культурной среды;
- владение моральными нормами и основами нравственного поведения;

2) *общепрофессиональные:*

- применение знаний о нормативных документах и знаний в предметной области в культурно-просветительской работе;
- соблюдение принципов профессиональной этики;
- осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;

3) *профессионально-прикладные*: выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении людей разных возрастных и социальных категорий.

На основании формируемых компетенций у студента-практиканта закрепляются следующие знания, умения и навыки:

1) *знания*:

- об основах деятельности образовательных, социальных и социально-педагогических организаций;
- роли институтов социализации в формировании, становлении и развитии человека;
- системе организаций различной ведомственности подчиненности, деятельность которых направлена на решение социально-педагогических проблем различных категорий людей;
- особенностях физического, психического, педагогического и социального развития человека как личности в различные возрастные периоды;

2) *умения*:

- общения с разновозрастной группой людей или с одним человеком;
- оказания социально-педагогической помощи человеку, попавшему в трудную жизненную ситуацию;
- взаимодействия специалиста социальной организации с различными категориями людей с целью решения их проблем;

2) *навыки*:

- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- работы с компьютером как средством управления информацией;
- владения русским литературным языком, публичных выступлений и работы с научными текстами;
- исследовательского наблюдения и анализа процесса взаимодействия социального педагога с детьми, сотрудниками и специалистами образовательных и социальных учреждений.

В процессе прохождения практики студенты выполняют учебно-профессиональные задания для самостоятельной работы.

*Практические задания (социально-педагогический аспект):*

1. Установить место данной организации в системе учреждений социальной сферы.

2. Определить управленческую структуру данной организации.

3. Определить организационную структуру взаимодействия данного учреждения с другими организациями различной ведомственной подчиненности.

4. Пронаблюдать процесс взаимодействия специалиста с субъектом социальной деятельности.

5. Выявить функциональные обязанности социального педагога.

6. Определить требования к профессионально значимым личностным качествам социального педагога.

7. Соотнести профессиональные требования с личностными характеристиками социального педагога.

*Практические задания (психологический аспект):*

1. Выявить отличительные особенности детей из семьи и детей из социального приюта (детского дома).

2. Объяснить, какие аспекты психологического знания необходимы специалистам данной организации и почему.

3. Составить рейтинг возможных мотиваций сотрудников организации (для социальных педагогов).

*Структура отчета о практике:*

1. Характеристика социальной организации:

- название;
- юридический и фактический адреса;
- учредитель;
- организационно-правовая форма;
- цели, задачи;
- характеристика контингента;
- содержание социально-педагогической деятельности по оказанию помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. Графическая схема управленческой структуры организации.

3. Схема организационной структуры взаимодействия данного учреждения с другими организациями различной ведомственной подчиненности (сетевое взаимодействие).

4. Протокол наблюдения особенностей взаимодействия социального педагога с объектами социальной деятельности (не менее пяти человек).

5. Профессиограмма труда социального педагога (цель, функциональные служебные обязанности, необходимые личностные профес-

сионально значимые качества, противопоказания к профессиональному труду социального педагога).

6. Определение области научных интересов студента.

7. Отзыв о научной статье и книге по научной проблеме, исследуемой студентом.

8. Характеристика студента-практиканта с оценкой, подписанная руководителем принимающей организации и заверенная печатью учреждения. Характеристику заполняет методист-куратор от принимающей организации, давая оценку только по тем критериям, которые соответствуют академическому курсу студента (см. прил. 2).

9. Анкета самоанализа, позволяющая определить динамику формирования компетенций с первого по четвертый курс (см. прил. 1).

10. План-проект оказания социально-педагогической помощи (прил. 3).

### ***Психолого-педагогическая практика (1-я часть)***

*Цель практики* – формирование представления о специфике организации социально-педагогической деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей людей разных возрастных и социальных категорий.

*Задачи практики:*

- изучение психологических особенностей контингента, нуждающегося в социальной защите;

- апробация методик и технологий организации и проведения досуговых воспитательных мероприятий с учетом социально-психологических и социально-педагогических особенностей людей разных возрастных и социальных категорий;

- психолого-педагогическое наблюдение за деятельностью детей (игровой, учебной, социальной);

- обучение навыкам взаимодействия с ребенком в условиях социальной депривации.

В результате прохождения данного вида практики студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурные:*

- использование основных законов развития современной социальной и культурной среды;

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения;



- владение навыками устной и письменной речи, умения выступать публично и работать с научными текстами;

2) *общепрофессиональные:*

- учет общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей социального, психического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;

- применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;

- использование методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов;

- использование знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;

- организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- создание психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации;

3) *профессионально-прикладные:*

- организация мероприятий по развитию и социальной защите людей разных возрастных и социальных категорий;

- выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении людей;

- составление программ социального сопровождения и поддержки;

- участие в разработке и реализации социально ценной деятельности людей, в развитии социальных инициатив, осуществлении социальных проектов;

- выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты человека;

- владение методами социальной диагностики.

На основании формируемых компетенций у студента-практиканта закрепляются следующие знания, умения и навыки:

1) *знания:*

- о психических и педагогических особенностях людей разных возрастных категорий;

- организации процедуры наблюдения за ребенком и взрослым в условиях социального учреждения;

- психолого-педагогических особенностях проведения досуговых воспитательных мероприятий для людей разных возрастных категорий;

- организационных и содержательных составляющих проведения воспитательного мероприятия;

- культуре коммуникативного взаимодействия и социально-психологических взаимоотношениях;

- бесконфликтном взаимодействии с сотрудниками принимающей организации;

2) *умения:*

- структурирования своей деятельности (определение целей, задач, форм, методов и средств социально-педагогической деятельности) с учетом психолого-педагогических особенностей людей разных возрастных и социальных категорий;

- составления протокола наблюдения за ребенком и взрослым в условиях организации;

- организации аналитико-диагностической деятельности по решению социально-педагогической проблемы;

- составления анкеты с целью определения типологических особенностей детей и взрослых;

- формирования продуктивных взаимоотношений и осуществления взаимодействия с детьми, сотрудниками и специалистами других организаций;

- моделирования социально-педагогических ситуаций психологической поддержки человека;

- интерпретации данных исследований (работа с научной психологической литературой);

3) *навыки:*

- владения психолого-педагогическим инструментарием с целью организации аналитико-диагностической деятельности по решению социально-педагогической проблемы;

- бесконфликтного взаимодействия с сотрудниками других организаций различной ведомственной подчиненности;

- владения технологиями организации и проведения творческого досуга людей разных возрастных и социальных категорий;

- социально-педагогической диагностики ценностных отношений и интересов личности.

В ходе практики студенты выполняют учебно-профессиональные задания для самостоятельной работы.

*Практические задания (социальный аспект):*

1. Дать характеристику социальной организации.
2. Принять участие в досуговых мероприятиях.
3. Представить собственную идею организации досуга людей разных возрастных и социальных категорий и технологическую схему ее реализации.
4. Составить план проведения воспитательных мероприятий с группой людей на период практики.
5. Разработать и провести воспитательное мероприятие на уровне всей социальной организации.

*Практические задания (психологический аспект):*

1. Выявить и определить условия психологически комфортной и безопасной среды в организации.
2. Повысить уровень психологической компетентности сотрудников социальной организации.
3. Провести наблюдение за детьми в урочное и во внеурочное время с целью выявления их индивидуальных и возрастных особенностей.
4. Дать психологическую характеристику контингента, нуждающегося в социальной защите.
5. Описать динамику взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных категорий или с отдельным человеком.
6. Составить описательный портрет человека (одного или двух) с точки зрения ситуации взаимодействия с выделением особенностей эмоциональной, коммуникативной и поведенческих сфер.
7. Дать определение понятия психологически комфортной атмосферы в группе, организации; выделить факторы, способствующие и препятствующие ее установлению.

*Структура отчета о практике:*

1. Характеристика социальной организации:
  - название;
  - юридический и фактический адреса;
  - учредитель;
  - организационно-правовая форма;

- цели, задачи;
- характеристика контингента;
- содержание социально-педагогической деятельности по оказанию помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. Протоколы психолого-педагогических наблюдений за людьми (не менее пяти человек).

3. Психолого-педагогическая характеристика группы людей или отдельного человека.

4. Список детей группы (класса) на основе анализа документов (табл. 8).

Таблица 8

Список детей группы (класса)

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Физическое состояние	Психологическое состояние	Педагогическое состояние	Социальное состояние (родители)

5. Описание целостной воспитательной системы:

- план воспитательных мероприятий (традиционных);
- досуговая деятельность во внеучебное время.

6. План-сетка воспитательных мероприятий на весь срок практики.

7. Методическая разработка воспитательного мероприятия в форме приложения к дневнику.

8. Психолого-педагогический анализ проведенного воспитательного мероприятия.

9. Отзыв о научной статье и книге по научной проблеме, исследуемой студентом.

10. Характеристика студента-практиканта с оценкой, подписанная руководителем принимающей организации и заверенная печатью учреждения. Характеристику заполняет методист-куратор от принимающей организации, давая оценку только по тем критериям, которые соответствуют академическому курсу студента (см. прил. 2).

11. Анкета самоанализа, позволяющая определить динамику формирования компетенций с первого по четвертый курс (см. прил. 1).

12. План-проект оказания социально-педагогической помощи (см. прил. 3).

## ***Психолого-педагогическая практика (2-я часть)***

*Цель практики* – формирование, развитие умений по организации воспитательной, социальной и оздоровительной работы с детьми разного возраста и состояния здоровья в условиях внешкольного временного детского коллектива.

*Задачи практики:*

- формирование мотивационно-ценностной установки на общение и взаимодействие в период совместной жизни с детьми в условиях летнего оздоровительного лагеря (ЛОЛ);
- систематизация знаний о содержании, формах и методах социального воспитания детей;
- формирование знаний, умений и навыков по организации своей социально-педагогической деятельности в условиях загородного детского лагеря;
- формирование компетенций в области адаптации, социализации детей в условиях детского временного коллектива на базе ЛОЛ;
- развитие умений и навыков по формированию, функционированию и сплочению временного детского коллектива в условиях оздоровительного лагеря;
- формирование умений и навыков по организации досуговой деятельности детей, направленных на развитие личности и социальное оздоровление ребенка;
- формирование умения грамотно выбирать педагогические приемы в соответствии с особенностями социально-педагогической ситуации в условиях временного детского коллектива;
- формирование аналитического мышления, умения анализировать, прогнозировать и моделировать профессиональную деятельность в условиях изменяющегося социума;
- целенаправленное наблюдение за деятельностью детей (социальной, познавательной, творческой, спортивной, игровой и др.);
- изучение особенностей общения, поведения детей в условиях ЛОЛ;
- сравнение ситуаций общения и поведения детей в лагере и в обычной образовательной организации;
- обучение навыкам взаимодействия с ребенком, находящимся в условиях социальной депривации.

В результате прохождения данного вида практики студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурные:*

- владение моральными нормами и основами нравственного поведения;
- построение социального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
- физическое самовоспитание и укрепление здоровья для осуществления полноценной социальной и профессиональной деятельности;
- выполнение требований гигиены, охраны труда;
- формирование безопасной образовательной среды, защита людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

2) *общепрофессиональные:*

- учет общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей социального, педагогического, психического и физиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- диагностика развития, общения, деятельности детей разных возрастов;
- использование знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;
- организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, спортивной, культурно-досуговой и др.;
- организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;
- соблюдение принципов профессиональной этики;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

3) *профессионально-прикладные:* владение методами социальной диагностики.

На основании формируемых компетенций у студента-практиканта закрепляются следующие знания, умения и навыки:

1) *знания:*

- об особенностях организации жизни и деятельности временно-го детского коллектива;

- организационной и содержательной составляющих проведения воспитательного мероприятия в условиях загородного оздоровительного лагеря;

- особенностях культуры коммуникативного взаимодействия и социальных взаимоотношений;

- бесконфликтном взаимодействии с социальными партнерами;

2) *умения:*

- создания в кратчайшие сроки сплоченного детского коллектива в условиях загородного оздоровительного лагеря;

- педагогически целесообразной организации отдыха детей в условиях ЛОЛ;

- формирования продуктивных взаимоотношений и осуществления взаимодействия с детьми, сотрудниками и специалистами в условиях загородного оздоровительного лагеря;

- ведения систематического и системного наблюдения за детьми в различных организационно-деятельностных ситуациях в условиях загородного оздоровительного лагеря;

3) *навыки:*

- организации детского временного коллектива в условиях ЛОЛ;

- использования педагогических технологий организации творческого досуга детей и проведения воспитательных мероприятий в условиях загородного оздоровительного лагеря;

- социометрии и построения социограмм детского временного коллектива в условиях загородного оздоровительного лагеря.

В период практики студенты выполняют учебно-профессиональные задания для самостоятельной работы.

*Практические задания (социальный аспект):*

1. Дать характеристику управленческо-организационной структуры ЛОЛ.

2. Составить план работы с отрядом на период пребывания детей в ЛОЛ.

3. Провести исследование отряда и индивидуальных особенностей детей на основании наблюдений, анкетирования, тестирования и социометрии.

4. Осуществить психолого-педагогическое консультирование детей и родителей, нуждающихся в социально-педагогической помощи.

5. Дать характеристики трех детей с различными индивидуально-типологическими особенностями (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

6. Провести воспитательное мероприятие с участием всего детского коллектива лагеря.

7. Провести самоанализ социально-педагогической деятельности, охарактеризовав степень овладения управленческими, организаторскими умениями и навыками.

*Практические задания (психологический аспект):*

1. Провести психологический анализ социально-педагогической ситуации, связанной с ребенком и с детским коллективом.

2. Составить описательный портрет ребенка (одного-двух человек) с точки зрения ситуации взаимодействия с выделением особенностей аффективной, коммуникативной, мотивационной, поведенческой, когнитивной сфер.

3. Дать определение понятия психологически комфортной атмосферы в группе, учреждении; выделить факторы, способствующие и препятствующие ее установлению.

*Структура отчета о практике:*

1. Характеристика ЛОЛ:

- цели, задачи;
- контингент детей;
- организационно-управленческая структура лагеря (изобразить графически);
- инфраструктура лагеря.

2. Дневник мероприятий (в произвольной форме).

3. Список детей отряда на основе анализа документов (табл. 9).

Таблица 9

Список детей отряда

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Физическое состояние	Психологическое состояние	Педагогическое состояние	Социальное состояние (родители)

4. Анализ возрастных психолого-педагогических особенностей детей отряда (соотнести теоретические знания с практикой).



5. Характеристики трех детей с различными индивидуально-типологическими особенностями (холерик, сангвиник, флегматик, меланхолик).

6. Методическая разработка мероприятия (отрядного или общелагерного).

7. Самоанализ социально-педагогической деятельности с позиций: «Я овладел...», «Мне было трудно...», «Мне предстоит совершенствоваться в ...».

8. Отзыв о научной статье и книге по научной проблеме, исследуемой студентом.

9. Характеристика студента-практиканта с оценкой, подписанная руководителем принимающей организации и заверенная печатью учреждения. Характеристику заполняет методист-куратор от принимающей организации, давая оценку только по тем критериям, которые соответствуют академическому курсу студента (см. прил. 2).

10. Анкета самоанализа, позволяющая определить динамику формирования компетенций с первого по четвертый курс (см. прил. 1).

11. План-проект оказания социально-педагогической помощи (см. прил. 3).

### **Социально-педагогическая практика**

*Цель практики* – формирование целостной системы профессиональных знаний, умений и навыков, включающей в себя различные виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, социально-правовую, консультативную, реабилитационную, воспитательную.

*Задачи практики:*

- формирование у студентов социальной ответственности, профессиональной направленности и устойчивости к социально-педагогической деятельности;
- знакомство студентов со спецификой содержания и организации процесса обучения, воспитания и развития в социальных организациях различной ведомственной подчиненности;
- изучение основных функциональных ролей социального педагога на практике;
- овладение технологиями разрешения проблем людей разных возрастных и социальных категорий совместно со специалистами организации;

- знакомство с основными видами социально-педагогического инструментария, используемого специалистами социальной организации в своей деятельности;

- изучение социально-правового пространства деятельности социального педагога через взаимодействие с государственными органами, обеспечивающими соблюдение прав людей разных возрастных и социальных категорий и их социальную поддержку;

- приобретение навыков и умений сбора, обработки, интерпретации информации, постановки и выявления направления консультационной деятельности;

- освоение навыков профессионального взаимодействия с коллегами в процессе решения проблем социально-педагогической реабилитации воспитанника;

- развитие профессиональных умений и навыков выбора форм, методов, средств воспитательной деятельности социального педагога;

- приобретение знаний, умений и навыков в области проведения социально-педагогического консультирования субъекта образовательного процесса.

В результате прохождения данного вида практики студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурные:*

- использование основных законов развития современной социальной и культурной среды;

- оценивание социокультурных явлений с помощью исторического метода;

- решение социальных и профессиональных задач методами социальных, гуманитарных и экономических наук;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером как средством управления информацией; осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- построение социального взаимодействия с учетом этнокультурных и профессиональных различий участников образовательного процесса;

2) *общепрофессиональные:*

- использование знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- использование знаний о нормативных документах и знаний в предметной области в культурно-просветительской работе;
- осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде с учетом особенностей социокультурной ситуации развития;
- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие со специалистами в процессе решения профессиональных задач;
- применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах взрослых людей, детей и инвалидов;
- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

### 3) профессионально-прикладные:

- организация мероприятий по развитию и социальной защите людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- составление программ социального сопровождения и поддержки;
- разработка и реализация социально ценной деятельности людей, развитие социальных инициатив, осуществление социальных проектов;
- выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты людей;
- осуществление посредничества между людьми, попавшими в трудную жизненную ситуацию, и различными социальными институтами.

На основании формируемых компетенций у студента-практиканта закрепляются следующие знания, умения и навыки:

#### 1) знания:

- о закономерностях и индивидуальных особенностях социального, педагогического, психического и физиологического развития, особенностях регуляции поведения и деятельности человека в различных возрастных периодах;
- методах и технологиях, позволяющих решать социально-педагогические задачи;
- основных международных и отечественных документах о правах детей и инвалидов;

#### 2) умения:

- организации мероприятия по социальной защите людей, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- составления программы социального сопровождения и поддержки;
- организации мероприятия по развитию и социальной защите учащегося;

- выстраивания профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства;

3) *навыки:*

- владения основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- работы с компьютером как средством управления информацией;

- самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья с целью достижения должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

- владения методами социальной диагностики.

При прохождении практики студенты выполняют учебно-профессиональные задания для самостоятельной работы.

*Практические задания (социальный аспект):*

1. Ознакомиться с системой государственных органов, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних и их социальную поддержку.

2. Выявить микропроцессы управления и определить их организационно-технологические характеристики (процесс подготовки, принятия и реализации управленческих решений; используемые методы управления; процесс выполнения определенных задач; координация и взаимодействие с другими структурами; уровень подготовки управленческих кадров и т. д.).

3. Использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности.

4. Организовать взаимодействие образовательной организации и государственных органов социальной поддержки несовершеннолетних в следующих вопросах:

- назначение пенсии по утере кормильца(-цев);

- представление документации для направления ребенка в городскую медико-психолого-педагогическую или психолого-педагогическую комиссию, отдел профилактики правонарушений несовершеннолетних;

- ограничение родительской правоспособности вплоть до лишения родительских прав в судебном порядке;

- восстановление в родительских правах;

- взыскание алиментов с родителя в судебном порядке;
- определение на учет в службу занятости;
- обеспечение жилищных прав несовершеннолетних;
- другие социально значимые вопросы социальной защиты ребенка.

5. Провести работу по социально-педагогическому консультированию родителей и (или) лиц, их заменяющих (в соответствии с программой работы образовательной организации), в рамках сопровождения воспитанников.

6. Включиться в организацию и осуществление системы воспитательной работы образовательной организации.

7. Составить программу социально-педагогической реабилитации одного человека.

8. Подготовить и провести совместно с ответственными лицами малый педсовет (заседание методического объединения, собрание классных руководителей и воспитателей и др.), посвященный проблемам социально-педагогической реабилитации воспитанников.

9. Дать оценку своей профессиональной деятельности в период прохождения данного вида практики, отметив уровень усвоения и проявления профессиональных умений и навыков.

*Практические задания (психологический аспект):*

1. Способствовать созданию психологически комфортной и безопасной среды в социальном учреждении.

2. Участвовать в междисциплинарных психолого-педагогических и социально-реабилитационных мероприятиях во взаимодействии со смежными специалистами.

3. Провести серию диагностических мероприятий (процедур) и дать социально-педагогический и психологический анализ результатов диагностики (на примере группы, индивидуума).

4. На основе диагностики представить схему социально-педагогического прогноза развития личности ребенка.

5. Представить технологическую схему реабилитационного процесса (на примере одного ребенка или двух детей с различными нарушениями).

*Структура отчета о практике:*

1. Графическая схема взаимодействия организации с системой государственных органов, обеспечивающих соблюдение прав несовершеннолетних и их социальную поддержку.

2. Анализ документов учреждения, необходимых для решения различных социальных проблем (табл. 10). К дневнику следует приложить типовые формы деловой документации по решению типичных социальных проблем.

Таблица 10

Анализ документов учреждения

Название документа	Цель оформления документа	Структура документа	Адресность документа

3. Нормативно-правовые основания для решения социально-педагогических проблем на примере одного класса (табл. 11).

Таблица 11

Нормативно-правовые основания для решения социально-педагогических проблем

Категория социально дезадаптированных детей	Социальная проблема	Нормативно-законодательная основа решения социальной проблемы

4. Описание социально-педагогического консультирования (табл. 12).

Таблица 12

Социально-педагогическое консультирование

Дата	Ф.И.О.	Категория социально дезадаптированных людей	Социально-педагогическая проблема клиента	Рекомендации специалистам организации	Рекомендации клиенту	Оценка эффективности

5. Отзыв о научной статье и книге по научной проблеме, исследуемой студентом.

6. Характеристика студента-практиканта с оценкой, подписанная руководителем принимающей организации и заверенная печатью учреждения. Характеристику заполняет методист-куратор от принимающей организации, давая оценку только по тем критериям, которые соответствуют академическому курсу студента (см. прил. 2).

7. Анкета самоанализа, позволяющая определить динамику формирования компетенций с первого по четвертый курс (см. прил. 1).

8. План-проект оказания социально-педагогической помощи (см. прил. 3).

### ***Практика в образовательной организации***

*Цель практики* – формирование представления о специфике социально-педагогической деятельности в организации среднего общего образования и других образовательных организациях.

*Задачи практики:*

- формирование умения структурировать свою деятельность (определять цели, задачи, формы, методы и средства социально-педагогической деятельности);
- формирование организационно-управленческой культуры в условиях образовательной организации;
- изучение социально-психологических особенностей контингента образовательной организации, нуждающегося в социальной защите;
- апробация методик и технологий организации и проведения мероприятий социально-педагогической направленности;
- приобретение организаторских навыков в области проведения досуговых мероприятий;
- формирование профессиональной коммуникативной культуры взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса (ребенок, его родители, администрация, педагоги и другие сотрудники организации);
- целенаправленное наблюдение за организацией образовательного процесса и деятельностью детей (учебной, воспитательной, социальной);
- изучение особенностей общения учащихся, учителей и сотрудников администрации образовательной организации;

- формирование навыков бесконфликтного общения в педагогическом коллективе.

В результате прохождения данного вида практики студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурные:*

- использование основных законов развития современной социальной, культурной и образовательной среды;

- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;

- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;

- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;

- построение социального взаимодействия с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;

- организация учебно-научного исследования, построение теоретико-практического знания;

- выполнение требований гигиены, охраны труда;

- формирование безопасной образовательной среды, защита людей от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

2) *общепрофессиональные:*

- использование знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой, спортивной и др.;

- организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды;

- использование знаний о нормативных документах и знаний в предметной области в культурно-просветительской работе по социальной защите людей;

- осуществление профессиональной деятельности в поликультурной среде;

- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие со специалистами в процессе решения профессиональных задач;



- применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах взрослых людей, детей и инвалидов;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

### 3) профессионально-прикладные:

- организация мероприятий по развитию и социальной защите учащегося;

- выявление интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении учащихся;

- разработка и реализация социально ценной деятельности учащихся, развитие социальных инициатив, осуществление социальных проектов;

- владение методами социальной диагностики;

- осуществление посредничества между учащимся и различными социальными институтами.

На основании формируемых компетенций у студента-практиканта закрепляются следующие знания, умения и навыки:

#### 1) знания:

- о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся младшего школьного, подросткового и младшего юношеского возрастов;

- рекомендованных методах и технологиях, позволяющих решать социально-педагогические задачи;

#### 2) умения:

- создания условий, облегчающих адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в школе;

- организации эффективного взаимодействия с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в процессе учебной и внеучебной деятельности;

- выстраивания развивающих учебных и социально-педагогических ситуаций, благоприятных для развития личности и способностей ребенка;

- проведения консультаций, профессиональных собеседований, тренингов для активизации профессионального самоопределения учащихся;

- осуществления социально-педагогического просвещения педагогов и родителей по вопросам социального развития детей;
- сбора данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в учебной и внеучебной работе, в общении со сверстниками;

3) *навыки:*

- организации комплекса мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к образовательной деятельности;
- диагностирования уровня освоения детьми содержания образовательных программ;
- владения методами оптимального взаимодействия с родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

В процессе прохождения практики студенты выполняют учебно-профессиональные задания для самостоятельной работы.

*Практические задания (социальный аспект):*

1. Дать характеристику образовательной организации.
2. Понять структуру и механизмы функционирования педагогического коллектива образовательной организации:
  - собрать информацию о педагогическом коллективе (квалификация, средний возраст, педагогический стаж, педагогические технологии и методики, применяемые педагогами в образовательном процессе, стиль руководства и взаимодействия, уровень корпоративности);
  - проанализировать влияние педагогического взаимодействия на эффективность педагогического процесса;
  - определить пути взаимодействия социального педагога с коллективом.
3. Выявить и определить условия, необходимые для полноценного обучения, воспитания и развития детей, взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации детей.
4. Дать социально-педагогическую характеристику контингента, нуждающегося в социальной защите.
5. Осуществить научно-методическое формирование комплекса мероприятий по социальной защите детей из числа сирот и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, включая взаимодействие с социальными институтами.
6. Организовать посредничество между детьми и социальными институтами.

7. Формировать у детей профессиональное самоопределение и навыки поведения на рынке труда.

8. Провести наблюдение за детьми в урочное и во внеурочное время с целью выявления их индивидуальных и возрастных особенностей.

9. Составить план проведения воспитательных мероприятий социально-педагогической направленности с группой на период практики.

10. Разработать и провести малый педсовет на уровне всей образовательной организации.

11. Реализовать систему взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в организации.

*Практические задания (психологический аспект):*

1. Выявить и определить условия создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в организации.

2. Повысить уровень психологической компетентности участников образовательного процесса.

3. Описать психолого-педагогические особенности проведения занятия.

4. Описать формирование и развитие когнитивной сферы в различные возрастные периоды.

5. Провести сравнительный анализ особенностей поведения ребенка в образовательной организации и вне ее.

6. Описать особенности деятельности педагога образовательной организации в психологическом аспекте.

*Структура отчета о практике:*

1. Характеристика образовательной организации:

- название;
- юридический и фактический адреса;
- учредитель;
- организационно-правовая форма;
- цели, задачи;
- характеристика контингента;
- содержание социально-педагогической деятельности по оказанию помощи детям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

2. Описание структуры и механизмов функционирования педагогического коллектива.

3. Протоколы наблюдений за детьми (не менее пяти человек).
4. Характеристики трех детей с различными степенями обученности и обучаемости.
5. Социально-педагогическая характеристика детской группы.
6. Список детей группы (класса) на основе анализа документов (табл. 13).

Таблица 13

Список детей группы (класса)

№ п/п	Ф.И.О.	Год рождения	Физическое состояние	Психологическое состояние	Педагогическое состояние	Социальное состояние (родители)

7. Описание целостной воспитательной системы образовательной организации:

- план воспитательных мероприятий (традиционных);
- досуговая деятельность во внеучебное время.

8. План-сетка мероприятий социально-педагогической направленности на весь период практики.

9. Описание социально-педагогического консультирования (табл. 14).

Таблица 14

Социально-педагогическое консультирование

Ф.И.О.	Дата	Проблема	Рекомендации (учащемуся, педагогу, сотруднику)	Результат

10. План и содержание выступления на малом педсовете (заседании методического объединения, собрания педагогов и других сотрудников), посвященном социально-педагогическим проблемам.

11. Определение роли и места социального педагога в системе образовательной организации.

12. Характеристика студента-практиканта с оценкой, подписанная руководителем принимающей организации и заверенная печатью учреждения. Характеристику заполняет методист-куратор от прини-

мающей организации, давая оценку только по тем критериям, которые соответствуют академическому курсу студента (см. прил. 2).

13. Анкета самоанализа, позволяющая определить динамику формирования компетенций с первого по четвертый курс (см. прил. 1).

14. План-проект оказания социально-педагогической помощи (см. прил. 3).

### ***Комплексная практика***

*Цель практики* – формирование высокого уровня профессиональной компетентности в области организации и оказания социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий в условиях организаций различной ведомственной подчиненности.

*Задачи практики:*

- формирование целостной картины будущей профессиональной деятельности;
- создание индивидуальной профессионально-личностной системы адресной социальной защиты определенной категории населения на основе аналитических, прогностических, проектировочных, организаторских, контрольно-оценочных, рефлексивных умений;
- формирование представления об организации комплекса мероприятий по развитию и социальной защите людей разных возрастных и социальных категорий, детей в образовательных организациях (среднего общего, дополнительного и профессионального образования);
- формирование представления об организации социально значимых видов деятельности детей, реализации социальных инициатив, социальных проектов;
- углубление знаний об основных социально-педагогических и психологических проблемах, возникающих в процессе оказания профессиональной помощи людям разных возрастных и социальных категорий, попавшим в трудную жизненную ситуацию;
- освоение важнейших практических навыков в различных видах социально-психологической и социально-педагогической работы с людьми разных возрастных и социальных категорий;
- интеграция теоретических знаний и практических умений и навыков на рабочем месте.

В результате прохождения данного вида практики студент должен обладать следующими компетенциями:

1) *общекультурные*:

- использование основных законов развития современной социальной и культурной среды;
- оценивание социокультурных явлений с помощью исторического метода;
- решение социальных и профессиональных задач методами социальных, гуманитарных и экономических наук;
- владение навыками устной и письменной речи, умения выступать публично и работать с научными текстами;
- владение основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации;
- владение навыками работы с компьютером как средством управления информацией;
- осознание сущности и значения информации в развитии современного общества, способность работать с информацией в глобальных компьютерных сетях;
- построение социальных взаимодействий с учетом этнокультурных и конфессиональных различий участников образовательного процесса;
- организация научного исследования, построение научного знания;
- выполнение требований гигиены, охраны труда; формирование безопасной образовательной среды; защита работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;

2) *общепрофессиональные*:

- учет общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей социального, педагогического, психического и физиологического развития, особенностей регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях развития;
- применение качественных и количественных методов в психологических и педагогических исследованиях;
- диагностика развития, общения, деятельности людей разных возрастных и социальных категорий;
- использование знаний о различных теориях обучения, воспитания и развития, основных образовательных программах для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов;

- организация различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой и др.;

- организация совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов социальной среды;

- междисциплинарное и межведомственное взаимодействие со специалистами в процессе решения профессиональных задач, применение в профессиональной деятельности основных международных и отечественных документов о правах детей и инвалидов;

- использование здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности, учет рисков и опасностей социальной среды и образовательного пространства;

### 3) профессионально-прикладные:

- организация мероприятий по развитию и социальной защите людей разных возрастных и социальных категорий;

- составление программ социально-педагогического сопровождения и поддержки;

- выстраивание профессиональной деятельности на основе знаний об устройстве системы социальной защиты людей разных возрастных и социальных категорий;

- владение методами социальной диагностики;

- осуществление посредничества между людьми разных возрастных и социальных категорий и различными социальными организациями.

На основании формируемых компетенций у студента-практиканта закрепляются следующие знания, умения и навыки:

#### 1) знания:

- о научно обоснованных методах и современных информационных технологиях организации профессиональной деятельности;

- принципах организации научного исследования, способах достижения и построения научного знания;

- рекомендованных методах и технологиях, позволяющих решать социально-педагогические задачи;

- основных положениях и методах социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социально-педагогических задач;

- методах и технологиях реабилитации, коррекции и дальнейшего развития детей различных возрастных и социальных категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- законодательной базе и нормативно-правовых основаниях реализации социально-педагогической деятельности;

## 2) умения:

- применения качественных и количественных методов в социально-психологических и социально-педагогических исследованиях;
- организации проведения диагностического социально-психологического и социально-педагогического обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;
- проведения дифференциальной диагностики для определения различных типов девиаций;
- проведения психологических обследований детей разного возраста с сенсорными, речевыми и двигательными нарушениями с использованием рекомендованного инструментария, включая первичную обработку результатов и формулирование психологического заключения;
- сбора и подготовки служебной документации о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме в организации;
- проведения реабилитационных, коррекционных, развивающих занятий по рекомендованным методикам;

## 3) навыки:

- разработки индивидуальных траекторий развития людей разных возрастных и социальных категорий;
- владения русским литературным языком, грамотного формулирования своих мыслей в письменной и устной форме;
- публичных выступлений и работы с научными текстами;
- владения методикой сбора данных об индивидуальных особенностях детей.

В ходе практики студенты выполняют учебно-профессиональные задания для самостоятельной работы.

### *Практические задания (социальный аспект):*

1. Развить навыки и умения социального диагностирования одного человека (ребенка), группы людей.
2. Составить индивидуальную программу социально-педагогической реабилитации одного человека (ребенка).
3. Освоить принципы структурирования нормативно-правовых документов по социальной защите населения.
4. Овладеть процессуальными знаниями, умениями, навыками по оказанию адресной социальной помощи.



5. Определить несоответствие между академическими знаниями и реальной действительностью.

*Практические задания (психологический аспект):*

1. Провести мониторинг динамики изменения социально-психологического и социально-педагогического состояния взрослого, ребенка, семьи во время реализации программы реабилитации.

2. На основе диагностики представить схему социально-педагогического прогноза развития личности человека определенной возрастной и социальной категории.

3. Провести анализ своего профессионального становления как специалиста.

*Структура отчета о практике:*

1. Социальный портрет клиента.

2. Индивидуальная программа социально-педагогической реабилитации человека определенной возрастной и социальной категории.

3. Комментарии к основным законам в области социальной политики по следующим критериям:

- юридическая сила;
- значимость;
- алгоритм исполнения;
- обеспеченность реализации норм закона государством;
- методы и способы правового регулирования социальных отношений.

4. Технологическая карта оказания социально-педагогической помощи ребенку, семье, включающая не менее пяти ситуаций (табл. 15).

Таблица 15

Технологическая карта оказания социально-педагогической помощи

Ф.И.О.	Категория социально дезадаптированных детей, семей	Социальная проблема	Технология оказания помощи
			Алгоритм оказания помощи: <ul style="list-style-type: none"><li>• этапы предоставления помощи;</li><li>• виды помощи;</li><li>• формы предоставления помощи;</li><li>• предоставление услуг других специалистов;</li><li>• взаимодействие с другими учреждениями</li></ul>

5. Анализ профессионального становления будущих социальных педагогов на основе ответов на следующие вопросы:

- Какие предметы следует ввести в учебный план или убрать из него?
- Что нужно изменить в содержании предметов?
- Что необходимо изменить в проведении практики (содержание, организация, контроль и оценка результатов)?

6. Отзыв о научной статье и книге по научной проблеме, исследуемой студентом.

7. Характеристика студента-практиканта с оценкой, подписанная руководителем принимающей организации и заверенная печатью учреждения. Характеристику заполняет методист-куратор от принимающей организации, давая оценку только по тем критериям, которые соответствуют академическому курсу студента (см. прил. 2).

8. Анкета самоанализа, позволяющая определить динамику формирования компетенций с первого по четвертый курс (см. прил. 1).

9. План-проект оказания социально-педагогической помощи (см. прил. 3).

### **3.3. Критерии определения степени готовности студента к профессиональной социально-педагогической деятельности**

Профессиональная мобильность является важной профессионально-личностной характеристикой специалиста, связанной с категорией профессионального самосознания.

Студент-выпускник должен определить степень сформированности своей индивидуальной мобильности – готовности оперативно решать социально-педагогические проблемы людей разных возрастных и социальных категорий, попавших в трудную жизненную ситуацию, в условиях организаций различной ведомственной подчиненности.

Определение своего личностно-профессионального состояния возможно при осуществлении личностной рефлексии. Существуют разные подходы к реализации личностной рефлексии. В условиях нашего исследования важно осуществление личностно-профессиональной рефлексии.

Один из подходов связан с применением конструкта «хочу – могу – надо». Эту формулу профессионального самоопределения можно соотнести с различными статусными состояниями человека (школьник, школьник-выпускник, студент и т. д.) [91].

Данная формула может помочь определить содержание личной рефлексии. При осуществлении рефлексии человек задает себе вопрос и сам на него отвечает. В зависимости от ответа, положительного или отрицательного, может возникнуть состояние фрустрации или какое-либо другое негативное состояние.

Эту формулу можно также соотнести со сменой социально-личностных состояний школьника в контексте образовательного процесса при переходе из младших классов в средние и старшие. В младших классах формируется личностная мотивация: я хочу заниматься учебно-познавательной деятельностью; в средних классах активно формируются базисные учебно-интеллектуальные и учебно-деятельностные умения: я могу заниматься учебно-познавательной деятельностью; в старших классах возникает осознанная личностная необходимость: мне надо интеллектуально и деятельностно подготовить себя к поступлению в профессиональную образовательную организацию определенного типа и вида и получить профессию. В итоге в старших классах обучающийся как личность уже точно знает, чего он хочет; исходя из этого он знает, что он может. И все это направлено на реализацию в дальнейшем того, что ему надо.

На уровне обыденного сознания школьник-выпускник может рефлексировать в контексте этой формулы следующим образом: «Я хочу стать специалистом в определенной профессиональной области. Я могу стать специалистом-профессионалом. У меня есть для этого определенные когнитивно-личностные, мотивационно-поведенческие и социально-личностные качества. Моя будущая предполагаемая профессия востребована обществом, государством, и она мне необходима для того, чтобы стать социально зрелой личностью».

Данный контекст рефлексирования можно соотнести и с профессиональным становлением студента как специалиста в условиях профессиональных образовательных организаций разного уровня: «Да, я хочу получить данную профессию, специальность. Да, я могу освоить профессиональное содержание этой специальности на основе сформированных учебно-интеллектуальных, учебно-организационных умений и профессионально-личностных качеств, но чтобы стать специалистом-профессионалом, мне надо сформировать определенные профессионально-личностные качества».

Можно также раскрыть динамику изменения профессионального сознания на уровне обыденного мышления студента.

У студента при обучении в вузе отмечается два вида рефлексии: учебно-личностная и профессионально-личностная. Учебно-личностная рефлексия – это субъективные переживания по поводу своей успешности как обучающегося. Она отражает степень освоения содержания учебно-профессиональной программы. Личностно-профессиональная рефлексия – это субъективные переживания по поводу себя как будущего специалиста-профессионала.

Какие могут возникнуть у студента вопросы к самому себе в контексте личностно-профессиональной рефлексии? Абитуриент поступил в вуз и стал студентом, и тут же в его сознании возникает вопрос: «Туда ли я попал?» После первой практики у него появляется вопрос: «Нужно ли мне это?» Он увидел обратную сторону профессии, которая не соответствует позитивным ожиданиям. К концу обучения, когда получен огромный объем учебно-профессиональной нужной и ненужной информации, встает вопрос: «И что мне с этим делать?» После получения диплома выпускник размышляет: «И что теперь? Да, я этого хотел, но это было до того, как я поступил в данный вуз, а действительность в той или иной степени не совпадает с ранее желаемым и предполагаемым». Почти каждый студент проходит эти этапы личностно-профессионального становления.

При выпуске студента из вуза возникает противоречие между желаемым и действительным. Не все выпускники смогут найти рабочие места, где в полной мере актуализируются и как личности, и как специалисты. Система сформированных профессионально-личностных компетенций станет востребованной, если она будет соотноситься с конкретным рабочим местом, а точнее, со служебными правами и обязанностями в конкретной организации. Оптимальное соотношение возможно при реализации студента-выпускника в контексте «хочу – могу – надо». Однако в настоящее время профессиональная подготовка специалистов осуществляется как подготовка студентов для работы на абстрактном непредсказуемом рынке труда.

Для нас важен вопрос активности и динамичности проявления этого контекста профессионального становления будущих специалистов. Возникла потребность в смене акцентов и подходов в их подготовке. Это возможно, если для студентов будет организована система профессионально-мобильной практики. Именно в условиях данного организационно-содержательного подхода к проведению всех видов прак-

тики у студентов будет формироваться такое очень важное профессионально-личностное качество, как профессиональная мобильность.

Профессиональная мобильность позволит решить противоречие между желаемым и действительным, т. е. студент-выпускник сможет профессионально существовать в контексте «хочу – могу – надо». При высоком уровне сформированности профессиональной мобильности он быстро встроится в систему производственных условий и будет оптимально и профессионально целесообразно выполнять свои производственные функции.

Очень важно проследить динамику профессионального становления студента как специалиста. Профессиональное становление можно отследить в профессиональных условиях, для студента это производственная практика [32]. Именно на практике происходит осознание личностного отражения себя в профессии. Студент отражает себя как профессионала в различных производственных ситуациях.

При обучении будущих специалистов важно определение их подготовленности к профессиональной деятельности. Это возможно при осуществлении внешней (сторонней) и внутренней оценки.

При *профессионально-личностном подходе* доминирующим системо- и структурообразующим основанием является то, как мы, профессионалы, оцениваем личность студента как будущего специалиста. Данный подход отражает субъектно-объектный концепт профессионального становления студентов как специалистов.

Внешняя оценка осуществляется специалистами, которые по роду своей деятельности отвечают за профессиональное становление студентов. Она всегда субъективна, зависит от многих профессиональных, личностных, ситуационных факторов. Это *профессионально-личностная оценка*.

Профессионально-личностный подход проявляется при лично-стно ориентированном отношении к клиентам, с которыми взаимодействует студент-практикант. Мы ориентируем студентов на необходимость учета типологических особенностей людей при решении их проблем. Данный концепт всеми осознается и понимается, и отмечается положительная динамика профессионального становления студентов как специалистов, т. е. они понимают, что клиенты обладают различной типологией.

В настоящий момент практика для студентов, обучающихся по профессиям типа «человек – человек», реализуется на основе профес-

сионально-личностного подхода [91]. Но актуализируется и другой концепт со сменой акцентов. Очень важно не только то, что происходит с клиентом на его личностном уровне, но и то, что происходит со студентом на его личностном уровне после взаимодействия с клиентом, т. е. во время и после оказания помощи клиенту в целом или после единичного акта действия. С одной стороны, клиент получает профессиональную помощь, и в итоге происходит (или нет) удовлетворение его потребностей на личностно-социальном уровне; с другой стороны, студент тоже получает (или нет) удовлетворение от выполненной им работы, но уже на личностно-профессиональном уровне. У студента происходят (на сознательном или бессознательном уровне) личностно-профессиональные изменения.

При *личностно-профессиональном подходе* акцент сделан на том, как сам студент как личность осознает свою готовность к профессиональной деятельности. Данный подход отражает субъектно-субъектный концепт профессионального становления студентов как специалистов.

Очень важно, насколько сам студент оценивает уровень своей готовности к будущей профессии. Большое значение имеют его субъективные ощущения, профессионально-личностные переживания по поводу своей готовности к будущей работе. Это возможно при осуществлении личностной рефлексии, а точнее, *личностно-профессиональной рефлексии*.

При переходе на двухуровневую подготовку (бакалавриат и магистратура) возникает острая потребность в личностно ориентированном подходе к организации практики. Личностно-профессиональная рефлексия отражает этот подход. Важна не только внешняя оценка уровня готовности студента к работе, но и его личностно-профессиональная оценка степени своей готовности к профессиональной деятельности.

При окончательном определении своей профессиональной судьбы для студента очень значима не столько внешняя (сторонняя) оценка (она обычно субъективна), сколько именно личностная, которая и будет являться более объективной для него как человека. На основании этой оценки и возникает (или нет) желание работать по ранее выбранной профессии, специальности.

В связи с этим профессионально-мобильная практика как составляющая учебно-профессионального процесса меняет свои содержательно-организационные акценты, усиливается ее личностная значимость в профессиональном становлении студентов как специалистов.

На основании этой концептуальной позиции должны измениться подходы к критерию оценивания степени успешности прохождения студентом практики. Акцент оценивания смещается с контрольно-оценочных параметров на личностно ориентированные. Главный вопрос не в том, что и как сделал студент, а в том, как личностно повлияло то, что он сделал по оказанию социальной помощи человеку, на него самого как будущего специалиста.

Каждый этап всех видов практики необходимо рассматривать не только как профессионально-когнитивное, но и как личностно-профессиональное приращение. Можно, конечно, провести многостороннюю диагностику в конце всех видов практики, но тогда будет виден только окончательный результат, а для нас, преподавателей вуза, как организаторов практики студентов важно именно профессиональное становление во временном аспекте, т. е. в динамике. При положительной динамике студент с большей вероятностью пойдет работать по специальности, при отрицательной динамике – с меньшей (возможно, при неблагоприятных жизненных обстоятельствах).

При этом возникает необходимость расширения практических заданий, которые студенту необходимо выполнить в условиях учреждения, где он проходит практику. Дополнительным заданием является осуществление личностно-профессиональной рефлексии на основе аналитико-диагностического метода самоанализа. Самоанализ как форма личностно-профессиональной рефлексии должен отражать степень готовности студента к будущей профессиональной деятельности, т. е. уровень освоения компетенций, которые должны быть сформированы в условиях практики.

Для того чтобы выяснить, какие компетенции студенту необходимо отрефлексировать при этой индивидуальной процедуре, инициируемой им самим или руководителем его практики, важно определить системо- и структурообразующие понятия, такие как «рефлексия», «личностная рефлексия», «профессионально-личностная рефлексия».

Чтобы педагогически целесообразно подвести компетентностный подход как один из основных методологических подходов под личностно-профессиональную рефлексия, надо определить содержание и место компетенций в процессе профессиональной подготовки [50]. Какие же компетенции необходимо формировать у студента во время практики?

Управленческая система любой организации в сфере социальной защиты есть производство, где осуществляются взаимодействие, взаимоотношения, посредничество между участниками (специалист, клиент), где есть система служебного делопроизводства, организационно-исполнительная система, где социальная помощь реализуется через нормативно-правовую систему законодательных документов, и все это является содержанием профессионально-прикладных компетенций специалистов, которые объединены в три блока: управленческий, коммуникационный и исследовательский.

В *управленческий блок* входят следующие профессионально-прикладные компетенции:

1) организационные. Клиенту можно помочь, если студент знает, как организовать административно-исполнительскую реализацию спроектированной помощи;

2) нормативно-правовые. Клиенту можно помочь на основе знания государственной законодательной системы социальной защиты. Без знания законов решение проблемы останется на уровне эмоциональных переживаний;

3) документационного обеспечения. Помощь будет реальна, если студент знает, как документально оформить ее нормативно-правовое оказание.

В *коммуникационном блоке* выделяются следующие профессионально-прикладные компетенции:

1) консультационно-информационные. Это способность на основе теоретико-практических знаний проконсультировать клиента по его проблеме, дать целесообразные рекомендации, приводящие к ее положительному решению;

2) коммуникативные. В профессиональном плане правильно воспринять, преобразовать и сформулировать проблему, выраженную клиентом на уровне эмоционально-личностных переживаний, очень важно для эффективного ее решения. Для того чтобы помочь клиенту, необходимо услышать его.

В *исследовательский блок* включены следующие профессионально-прикладные компетенции:

1) научно-методические. Специалист будет проявлять при решении социально-педагогических проблем клиента целесообразность, своевременность, оперативность, оптимальность как критерии сформирова-



рованности профессиональной мобильности, если он владеет методами, методиками, формами и приемами организации данной помощи;

2) проектные. Успешное оказание социальным педагогом помощи возможно, если он способен составить алгоритм поэтапного решения социально-педагогической проблемы и организовать сетевое взаимодействие всех специалистов в процессе ее решения.

### **3.4. Проектная деятельность как составляющая мониторинга формирования профессиональной мобильности**

С целью развития и закрепления сформированных у студента во время прохождения практики профессиональных компетенций ему предлагается выполнить проектную деятельность.

*Основная цель проектной деятельности* – формирование у студента умений, навыков эффективной организации своей профессиональной деятельности в качестве социального педагога на основе спроектированного им программно-целевого управления.

*Задачи проектной деятельности:*

- систематизация знаний в социально-педагогической области;
- формирование умения структурирования своей профессиональной деятельности в качестве социального педагога;
- формирование способности к аналитико-диагностической деятельности в условиях решения социально-педагогических проблем людей разных возрастных и социальных категорий;
- развитие креативного мышления в процессе решения социально-педагогических проблем людей, обратившихся за помощью.

Проектная деятельность направлена на создание социально-педагогического проекта решения определенной проблемы человека конкретной возрастной и социальной категории в условиях принимающей организации на основе программно-целевого управления. При высоком уровне научно-методической разработанности проекта он может быть рекомендован для использования в профессиональной деятельности специалистов.

Социально-педагогический проект является совместным научно-методическим продуктом деятельности методического руководителя практики, методиста-куратора практики и самого студента-практиканта.

Тема социально-педагогического проекта определяется руководителем социальной организации на основании производственной необходимости решения определенной проблемы и создания комплекта научно-методических программ по целевому управлению.

Проект программно-целевого управления включает в себя следующие компоненты:

1) *научный*: проект является научно разработанным решением определенной социально-педагогической проблемы, основанным на достижениях социальной педагогики;

2) *формализованно-описательный (дескриптивный)*: проект представляет собой описание целей, содержания деятельности, алгоритма действий, методов и средств, применяемых для решения социально-педагогической проблемы;

3) *процессуально-деятельностный*: проект предстает как целевая программа управления деятельностью объектов и субъектов.

В проектной деятельности выделяются четыре этапа.

*Первый этап* – выявление производственной необходимости данного проекта вследствие неразработанности решения конкретной проблемы в условиях принимающей организации.

*Второй этап* (научный компонент) – определение компонентной структуры проекта. В структуре проекта можно выделить следующие элементы:

- проблема;
- возрастная и социальная категория клиента;
- характерологическая типология клиента-заявителя;
- факторная обусловленность трудной жизненной ситуации: физическая, психическая, эмоциональная, экономическая;
- определение ресурсов, способствующих выходу человека из трудной жизненной ситуации: личностная, нормативно-правовая, экономическая, материальная, социально-личностная поддержка;
- перечень документов, необходимых для решения социально-педагогической проблемы;
- алгоритм взаимодействия со специалистами данной организации или со специалистами других организаций различной ведомственной подчиненности;
- разработка схемы мониторинга степени успешности решения данной проблемы;

- определение результативности предпринятых действий по решению социально-педагогической проблемы.

*Третий этап* (формализованно-описательный компонент) – системное формирование теоретической основы решения социально-педагогической проблемы:

- описание проблемы;
- описание факторов, повлекших вхождение человека в трудную жизненную ситуацию;
- определение типологии клиента-заявителя;
- выявление личностных ресурсов, способствующих выходу человека из трудной жизненной ситуации: физических, интеллектуальных, образовательных, психоэмоциональных;
- определение ресурсов организации, способствующих выходу человека из трудной жизненной ситуации: кадровых, нормативно-правовых, финансовых, материальных;
- делегирование решения проблемы конкретному специалисту организации.

*Четвертый этап* (процессуально-деятельностный компонент) – составление проекта-плана решения социально-педагогической проблемы:

- определение законодательной основы нормативно-правового решения проблемы;
- составление календарного графика поэтапного решения проблемы;
- сбор необходимой документации для формирования сопроводительного пакета документов в различные инстанции системы социальной защиты;
- подготовка необходимой служебной документации по формам-образцам;
- согласование взаимодействия человека, попавшего в трудную жизненную ситуацию, со специалистами разного профиля организации или со специалистами других организаций различной ведомственной подчиненности.

Проект-план представляется в технологической форме с определением лиц, ответственных за реализацию компонентов (см. прил. 3).

## Заключение

Профессионально-мобильная практика будущих социальных педагогов в вузе представляет собой специально организованную и контролируемую деятельность, основанную на принципах взаимодействия, сотрудничества, профессионального партнерства всех участников.

В основу моделирования профессионально-мобильной практики студентов в вузе как целостной системы положены принципы соотнесения теоретических знаний и реальной профессиональной деятельности социальных организаций, поэтапного формирования профессиональных компетенций у студента, вариативности социально-педагогических ситуаций, полифункциональности и динамичности.

При подготовке специалистов очень важно определение степени готовности выпускников к будущей профессиональной деятельности. Это возможно при организации мониторинга профессионального становления студента как специалиста – будущего социального педагога. Он реализуется на основе внешней (сторонней) и внутренней оценки.

Внешняя оценка осуществляется специалистами, которые по роду своей деятельности отвечают за профессиональное становление студентов. Она всегда субъективна, определяется рядом факторов. В условиях профессионально-мобильной практики она осуществляется на основе характеристики студента-практиканта, подписанной руководителем принимающей организации, и анкеты, позволяющей определить степень готовности студента к социально-педагогической деятельности, которая заполняется методическим руководителем практики от вуза и методистом-куратором от принимающей организации.

Очень важно, насколько высоко сам студент оценивает уровень собственной готовности к будущей профессии. Личностно-профессиональная самооценка осуществляется на основе заполнения студентом анкеты самоанализа после прохождения каждого вида практики.

Дополнительным компонентом оценивания степени готовности студента к будущей профессиональной деятельности является проектная деятельность по решению определенной социально-педагогической проблемы человека конкретной возрастной и социальной категории в условиях принимающей организации.

Важным условием объективной оценки степени готовности студента к профессиональной деятельности социального педагога является проведение процедуры оценивания в период прохождения каждого вида практики.

При положительных результатах комплексного оценивания степени готовности студента к профессиональной деятельности он с большой вероятностью будет работать по специальности в социальных организациях различной ведомственной подчиненности.

## Библиографический список

1. *Абульханова-Славская К. А.* Деятельность и психология личности / К. А. Абульханова-Славская. Москва: Наука, 1980. 335 с.
2. *Аверьянов А. Н.* Системное познание мира: методологические проблемы / А. Н. Аверьянов. Москва: Политиздат, 1985. 263 с.
3. *Агеев В. Ф.* Словарь терминов по социальной работе / В. Ф. Агеев, Л. А. Темникова. Калуга: КГПИ, 1992. 19 с.
4. *Аксютин З. А.* Методология и методика психолого-педагогических исследований: учебное пособие [Электронный ресурс] / З. А. Аксютин, Н. В. Колмогорова; Сиб. гос. ун-т. Омск, 2012. Режим доступа: <http://fiction-lib.ru/fb2reader.php?art=16930722>.
5. *Александрова З. И.* Социально-профессиональная мобильность в современном мире / З. И. Александрова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. 2008. № 3. С. 35–39.
6. *Альбрехт Н. В.* Деятельностно-ориентированное обучение как средство формирования профессиональной мобильности студентов вуза: диссертация ... кандидата педагогических наук / Н. В. Альбрехт. Екатеринбург, 2009. 210 с.
7. *Амирова Л. А.* Развитие профессиональной мобильности педагога в пространстве его личностной самореализации / Л. А. Амирова. Уфа: Изд-во Вост. ун-та, 2006. 460 с.
8. *Амирова Л. А.* Развитие профессиональной мобильности педагога в системе дополнительного образования: диссертация ... доктора педагогических наук / Л. А. Амирова. Уфа, 2009. 401 с.
9. *Андреев Д. А.* Педагогика высшей школы: новый курс / Д. А. Андреев. Москва: ММИЭИФП, 2002. 264 с.
10. *Афанасьев В. Г.* Общество: системность, познание и управление / В. Г. Афанасьев. Москва: Политиздат, 1981. 432 с.
11. *Байденко В. И.* Болонский процесс: структурная реформа высшего образования Европы / В. И. Байденко. Москва: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2002. 128 с.
12. *Баркунова О. В.* Формирование профессиональной компетентности будущего социального педагога в процессе педагогической практики: диссертация ... кандидата педагогических наук / О. В. Баркунова. Шуя, 2010. 160 с.

13. *Басов Н. Ф.* Социальный педагог: введение в профессию: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. Москва: Академия, 2006. 256 с.
14. *Белкин А. С.* Педагогический мониторинг образовательного процесса / А. С. Белкин, Н. К. Жукова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 1998. 75 с.
15. *Беляева А. П.* Методология и теория профессиональной педагогики / А. П. Беляева. Санкт-Петербург: Ин-т профтехобразования РАО, 1999. 480 с.
16. *Блауберг И. В.* Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. Москва: Наука, 1993. 270 с.
17. *Большой* толковый психологический словарь / под ред. А. Ребера. Москва: Вече: АСТ, 2000. 591 с.
18. *Большой* толковый социологический словарь: в 2 томах / сост. Д. Джери, Дж. Джери. Москва: Вече: АСТ, 1999. Т. 2. 528 с.
19. *Бочарова В. Г.* Педагогика социальной работы: учебное пособие / В. Г. Бочарова. Москва: SvR-Аргус, 1994. 207 с.
20. *Бочарова В. Г.* Профессиональная социальная работа: лично-стно ориентированный подход: монография / В. Г. Бочарова; Рос. акад. образования. Москва, 1999. 184 с.
21. *Бочарова В. Г.* Социальная микросреда как фактор формирования личности школьника: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / В. Г. Бочарова. Москва, 1991. 32 с.
22. *Булдаков С. К.* Философия и методология образования / С. К. Булдаков, А. А. Субетто. Санкт-Петербург: Астерион, 2002. 408 с.
23. *Василенко И. В.* Социокультурная мобильность как философская проблема: автореферат диссертации ... кандидата философских наук / И. В. Василенко. Волгоград, 1996. 48 с.
24. *Василькова Ю. В.* Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. Москва: Академия, 2001. 157 с.
25. *Василькова Ю. В.* Социальная педагогика: курс лекций: учебное пособие для студентов педагогических вузов и колледжей / Ю. В. Василькова, Т. А. Василькова. Москва: Академия, 1999. 440 с.
26. *Волгин И. П.* Социальная политика / И. П. Волгин. Москва: Изд-во РАГС, 1996. 308 с.
27. *Воронова О. В.* Дифференцированная подготовка социальных педагогов к работе в учреждениях различного типа: монография / О. В. Воронова. Самара: Изд-во Самар. гос. ун-та, 2008. 156 с.

28. *Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры* [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www.conventions.ru/view\\_base.php?id=1496](http://www.conventions.ru/view_base.php?id=1496).

29. *Вульфов Б. З. Педагогика рефлексии: взгляд на профессиональную подготовку учителя* / Б. З. Вульфов, В. Н. Харькин. Москва: Магистр, 1995. 112 с.

30. *Вульфов Б. З. Социальная педагогика и процесс формирования личности* / Б. З. Вульфов // *Теория и практика социальной работы: в 2 томах* / под ред. Т. Ф. Яркиной, В. Г. Бочаровой. Москва; Тула, 1993. Т. 1. С. 59–72.

31. *Галагузова М. А. Адаптация бакалавров к социально-педагогической деятельности* / М. А. Галагузова, Р. Х. Исхаков // *Профессиональное образование. Столица*. 2014. № 1. С. 35–37.

32. *Галагузова М. А. Интегративно-дифференцированная профессиональная подготовка специалистов социальной сферы: научно-практический аспект: монография* / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова. Москва: ВЛАДОС, 2010. 224 с.

33. *Галагузова М. А. Категориально-понятийные проблемы социальной педагогики* // *Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов* / отв. ред. М. А. Галагузова. Екатеринбург: СВ-96, 1998. Вып. 3. С. 168–184.

34. *Галагузова М. А. Понятийно-терминологические проблемы педагогики и образования* / М. А. Галагузова, Г. Н. Штинова // *Педагогика*. 1997. № 6. С. 10–22.

35. *Галагузова М. А. Проблемы теории социальной педагогики* / М. А. Галагузова // *Социальная педагогика и социальная работа в Сибири*. 2001. № 1. С. 45–50.

36. *Галагузова М. А. Профессиональная деятельность и профессиональная подготовка социальных педагогов: понятийно-нормативный аспект* / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова // *Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов* / отв. ред. М. А. Галагузова. Екатеринбург: СВ-96, 2001. Вып. 4. С. 264–280.

37. *Галагузова М. А. Ценностные ориентации в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы: научно-практический аспект* / М. А. Галагузова, Ю. Н. Галагузова // *Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов* / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Екатеринбург: СВ-96, 2010. Вып. 6. С. 316–327.



38. *Галагузова Ю. Н.* Интегративно-дифференцированный подход в профессиональной подготовке социальных педагогов и специалистов по социальной работе / Ю. Н. Галагузова, И. А. Ларионова. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2007. 172 с.

39. *Галагузова Ю. Н.* Структура и содержание практики студентов, обучающихся по специальности «Социальная работа»: методическое пособие / Ю. Н. Галагузова, В. В. Трухачев, Г. Н. Штинова; Урал. гос. пед. ун-т. Екатеринбург, 2000. 111 с.

40. *Галагузова Ю. Н.* Теория и практика профессиональной подготовки социальных педагогов: монография / Ю. Н. Галагузова. Москва: Союз, 2001. 151 с.

41. *Гершунский Б. С.* Философия образования для XXI века (в поисках практико-ориентированных образовательных концепций) / Б. С. Гершунский. Москва: Совершенство, 1998. 608 с.

42. *Глуханюк Н. С.* Психологические основы развития педагога как субъекта профессионализации: автореферат диссертации ... доктора психологических наук / Н. С. Глуханюк. Санкт-Петербург, 2001. 49 с.

43. *Горб В. Г.* Педагогический мониторинг образовательного процесса как фактор повышения его уровня и результатов / В. Г. Горб // Стандарты и мониторинг в образовании. 2000. № 1. С. 33–37.

44. *Горюнова Л. В.* Профессиональная мобильность специалиста как проблема развивающегося образования России: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Л. В. Горюнова. Ростов-на-Дону, 2006. 44 с.

45. *Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы* [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://bda-expert.com/2014/04/gosudarstvennaya-programma-rossijskoj-federacii-razvitie-obrazovaniya-na-2013-2020-gody/>.

46. *Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Государственные требования к минимуму выпускника по специальности 031300 Социальная педагогика.* Москва, 1995. 32 с.

47. *Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 Социальная педагогика. Квалификация – социальный педагог* [Электронный ресурс]. Москва, 2000. Режим доступа: <http://eduscan.net/standart/050711>.

48. *Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Специальность 031300 Социальная пе-*

дагогика. Квалификация – социальный педагог [Электронный ресурс]. Москва, 2005. Режим доступа: [http://pspu.ru/upload/others/050711\\_Socialnaja\\_pedagogika\\_specialitet\\_.pdf](http://pspu.ru/upload/others/050711_Socialnaja_pedagogika_specialitet_.pdf).

49. *Данилов М. А.* Всеобщая методология науки и специальная методология педагогики в их взаимоотношениях / М. А. Данилов. Москва: Педагогика, 1974. 174 с.

50. *Двоеглазова М. Ю.* Особенности реализации личностной рефлексии субъектом / М. Ю. Двоеглазова // Образование и наука: достижения, задачи и перспективы. Мурманск: МГИ, 2004. С. 10–14.

51. *Дзидзоева С. М.* Педагогическая практика как условие развития исследовательских компетенций студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук / С. М. Дзидзоева. Ростов-на-Дону, 2009. 148 с.

52. *Дорохова Т. С.* Развитие социальной педагогики в России в 20-е годы XX века: диссертация ... кандидата педагогических наук / Т. С. Дорохова. Екатеринбург, 2001. 180 с.

53. *Жгун Л. С.* Социально-педагогическое образование как институт воспроизводства социального капитала в регионе: теоретико-методологический аспект: диссертация ... кандидата философских наук / Л. С. Жгун. Иркутск, 2005. 171 с.

54. *Желтова С. Г.* Развитие профессиональной мобильности педагога в современных социально-экономических условиях / С. Г. Желтова. Екатеринбург: УрГПУ, 2005. 347 с.

55. *Загвязинский В. И.* Методология и методика социально-педагогического исследования: учебное пособие / В. И. Загвязинский. Москва: Академия, 2010. 155 с.

56. *Загвязинский В. И.* Методология и методы психолого-педагогического исследования / В. И. Загвязинский, Р. А. Атаханов. Москва: Академия, 2001. 208 с.

57. *Загвязинский В. И.* О прикладных комплексных исследованиях в образовании / В. И. Загвязинский // Педагогическая наука и ее методология в контексте современности: сборник научных статей / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. Москва: Пед. о-во России, 2001. С. 63–69.

58. *Заир-Бек Е. С.* Педагогическое проектирование в системе образования: методические рекомендации / Е. С. Заир-Бек. Санкт-Петербург: Изд-во Ун-та пед. мастерства, 1994. 19 с.

59. *Закатова И. Н.* Социальная педагогика в школе: учебник / И. Н. Закатова; под ред. Г. К. Селевко. Москва: Омега-Л, 1996. 457 с.

60. *Занятость, безработица, служба занятости: толковый словарь терминов и понятий / под ред. Ю. В. Колесникова.* Москва: Нива России, 1996. 288 с.

61. *Зеер Э. Ф.* Компетентностный подход как методологическая позиция обновления образования / Э. Ф. Зеер // Компетентностный подход в образовании: достижения, проблемы и опыт образовательной практики Екатеринбурга: материалы 12-х городских педагогических чтений / под общ. ред. А. А. Симоновой, М. В. Хайдуковой. Екатеринбург, 2006. С. 11–14.

62. *Зеер Э. Ф.* Понятийно-терминологическое обеспечение компетентностного подхода в профессиональном образовании / Э. Ф. Зеер // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Москва: ВЛАДОС, 2007. Вып. 5. С. 345–356.

63. *Зеер Э. Ф.* Психология личностно ориентированного профессионального образования / Э. Ф. Зеер. Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 2000. 258 с.

64. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального образования: учебное пособие / Э. Ф. Зеер. 2-е изд., перераб. Москва: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2003. 479 с.

65. *Зимняя И. А.* Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Москва: Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов, 2004. 85 с.

66. *Зимняя И. А.* Ключевые компетенции – новая парадигма результатов образования / И. А. Зимняя // Высшее образование сегодня. 2003. № 5. С. 34–42.

67. *Иванова Л. К.* Гуманистический ценностный потенциал вузовской учебно-производственной практики социальных педагогов: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. К. Иванова. Тамбов, 2002. 202 с.

68. *Игошев Б. М.* Болонский процесс: понятийный аспект // Понятийный аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Москва: ВЛАДОС, 2007. Вып. 5. С. 153–163.

69. *Игошев Б. М.* Организационно-педагогическая система подготовки профессионально мобильных специалистов в педагогическом университете: монография / Б. М. Игошев. Москва: ВЛАДОС, 2008. 201 с.

70. *Игошев Б. М.* Развитие профессиональной мобильности специалистов – перспективное направление деятельности педагогического университета / Б. М. Игошев // Педагогическое образование и наука. 2008. № 9. С. 74–77.

71. *Игошев Б. М.* Системно-интегративная организация подготовки профессионально мобильных педагогов: диссертация ... доктора педагогических наук / Б. М. Игошев. Екатеринбург, 2008. 402 с.

72. *Ипполитова Н. В.* Методологические основания проблем профессиональной педагогики / Н. В. Ипполитова // Научные исследования в образовании. 2012. № 11. С. 19–25.

73. *Исаев И. Ф.* Аксиологический и культурологический подходы к исследованию проблем педагогического образования в научной школе В. А. Сластенина / И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы юбилейной Международной научно-практической конференции, приуроченной к 10-летию Международной академии наук педагогического образования, Москва, 15–17 сент. 2005 г.: в 2 частях. Москва: МАНПО, 2005. Ч. 1. С. 247–266.

74. *Исхаков Р. Х.* Аксиологические основания в содержании практики студентов по специальности «Социальная педагогика» / Р. Х. Исхаков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы Международной научной конференции: в 2 частях. Москва: МАНПО; Ярославль: РЕМДЕР, 2013. Ч. 2. С. 274–280.

75. *Исхаков Р. Х.* Личностно ориентированный подход в оценивании профессионального становления студента в условиях практики / Р. Х. Исхаков // Вестник Волжского университета им. В. Н. Татищева. 2014. № 1. С. 112–119.

76. *Исхаков Р. Х.* Подготовка бакалавров к деятельности в социальной сфере на основе дифференциации содержания практики / Р. Х. Исхаков // Международная научно-практическая конференция, Москва, 10–12 февр. 2014 г. / отв. ред. Ю. В. Сысоев. Смоленск: Смядынь, 2014. Вып. 10. С. 140–152.

77. *Исхаков Р. Х.* Практика как основа формирования профессиональной мобильности студентов вуза / Р. Х. Исхаков // Педагогическое образование в России. 2014. № 4. С. 17–22.

78. *Исхаков Р. Х.* Профессиональная мобильность как основа успешной работы специалистов социальной сферы / Р. Х. Исхаков // Становление и развитие социальной педагогики: методология, теория и практика: материалы Международных социально-педагогических чтений, посвященных И. А. Липскому. Москва, 2014. С. 288–292.

79. *Исхаков Р. Х.* Профессиональное становление социальных педагогов / Р. Х. Исхаков // Профессиональное образование. Столица. 2013. № 4. С. 34–36.

80. *Исхаков Р. Х.* Профессионально-личностная рефлексия как основа подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности // Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Гуманитарные и социальные науки, образование: материалы 10-й Международной научно-практической конференции: в 2 частях. Тольятти: Изд-во Волж. ун-та, 2013. Ч. 1. С. 128–138.

81. *Исхаков Р. Х.* Профессионально-мобильная практика как основа подготовки бакалавров к социально-педагогической деятельности / Р. Х. Исхаков // Педагогическое образование и наука. 2013. № 4. С. 103–108.

82. *Исхаков Р. Х.* Профессионально-мобильная практика как условие формирования мобильности у студентов / Р. Х. Исхаков // Педагогическое образование: вызовы XXI века: сборник научных статей 5-й Всероссийской научно-практической конференции, Смоленск, 18–19 сент. 2014 г.: в 2 томах / под общ. ред. Н. Е. Мажара. Смоленск: Универсум, 2014. Т. 2. С. 201–206.

83. *Исхаков Р. Х.* Профессионально-мобильная практика студентов-бакалавров социальной сферы в контексте научного исследования / Р. Х. Исхаков // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2014. № 5. С. 86–95.

84. *Исхаков Р. Х.* Социально-педагогические условия адаптации выпускников педагогических вузов к рынку труда / Р. Х. Исхаков, Е. Н. Дружинина // Сибирский педагогический журнал. 2014. № 4. С. 108–113.

85. *Исхаков Р. Х.* Ценностно-смысловые основания содержания профессионально-мобильной практики будущих специалистов социальной сферы / Р. Х. Исхаков // Ценности и смыслы. 2014. № 4. С. 134–141.

86. *Каган М. С.* Системный подход и гуманитарное знание: избранные статьи / М. С. Каган. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1991. 384 с.

87. *Калиновский Ю. Н.* Модернизация образования в таблицах и схемах / Ю. Н. Калиновский. Тюмень: Изд-во ТОГИРРО, 2002. 32 с.

88. *Калиновский Ю. И.* Развитие социально-профессиональной мобильности андрагога в контексте социокультурной образовательной политики региона: диссертация ... доктора педагогических наук / Ю. И. Калиновский. Санкт-Петербург, 2001. 470 с.

89. *Кантор В. М.* Понятийно-терминологическая система педагогики: логико-методологические проблемы / В. М. Кантор. Москва: Педагогика, 1980. 200 с.

90. *Клименко Н. Ю.* Становление и развитие социально-педагогического образования в России: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Н. Ю. Клименко. Москва, 2003. 40 с.

91. *Климов Е. А.* Образ мира в разнотипных профессиях: учебное пособие / Е. А. Климов. Москва: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 224 с.

92. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения / Е. А. Климов. Москва: Академия, 2004. 304 с.

93. *Клушина Н. П.* Теоретико-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной работы: диссертация ... доктора педагогических наук / Н. П. Клушина. Ставрополь, 2002. 389 с.

94. *Ковалева А. Г.* Педагогические условия организации непрерывной педагогической практики социальных педагогов на материале колледжа ВДЦ «Орленок»: диссертация ... кандидата педагогических наук / А. Г. Ковалева. Ростов-на-Дону, 2001. 193 с.

95. *Ковалева А. И.* Социализация личности: норма и отклонение / А. И. Ковалева; Ин-т молодежи. Москва, 1996. 222 с.

96. *Коджаспирова Г. М.* Словарь по педагогике (междисциплинарный) / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. 448 с.

97. *Козиев В. Н.* Психологический анализ профессионального самосознания учителя: автореферат диссертации ... кандидата психологических наук / В. Н. Козиев. Ленинград, 1980. 16 с.

98. *Коник О. А.* Организация педагогической практики студентов педвуза в процессе профессиональной подготовки будущих учителей: диссертация ... кандидата педагогических наук / О. А. Коник. Курган, 1997. 159 с.

99. *Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года [Электронный ресурс]: приложение к приказу Мини-*

стерства образования Российской Федерации от 11.02.2002 г. № 393. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db/mo/Data/d\\_02/393.html](http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_02/393.html).

100. *Краевский В. В.* Методологические характеристики педагогического исследования и критерии оценок его результатов / В. В. Краевский, В. М. Полонский. Самара: Изд-во Самар. гос. пед. ин-та, 1992. 120 с.

101. *Краевский В. В.* Методология педагогики: новый этап: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. Москва: Академия, 2006. 400 с.

102. *Крысанова О. А.* Ситуационный подход к формированию профессиональной компетентности будущего учителя физики в инновационной деятельности / О. А. Крысанова // Вестник Томского государственного педагогического университета. 2010. № 1. С. 28–31.

103. *Кубрушко П. Ф.* Содержание профессионально-педагогического образования: монография / П. Ф. Кубрушко. Москва: Высшая школа, 2001. 235 с.

104. *Кугель С. А.* Профессиональная мобильность в науке / С. А. Кугель. Москва: Мысль, 1983. 256 с.

105. *Липский И. А.* Понятийный аппарат и парадигмы развития социальной педагогики / И. А. Липский // Педагогика. 2001. № 10. С. 13–20.

106. *Липский И. А.* Развитие и перспективы социальной педагогики в России / И. А. Липский // Социальная работа. 2007. № 5. С. 15–17.

107. *Липский И. А.* Социальная педагогика: диалектика педагогической и социально-педагогической парадигм / И. А. Липский // Социальные технологии в различных сферах жизнедеятельности: теория и практика: сборник научных статей. Москва: РГСУ, 2007. С. 33–37.

108. *Липский И. А.* Социальная педагогика: практика, научная дисциплина, образовательный комплекс / И. А. Липский // Педагогика. 2001. № 1. С. 24–32.

109. *Липский И. А.* Социальная педагогика: статус и структура / И. А. Липский // Понятийный аппарат педагогики и образования / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Москва: ВЛАДОС, 2007. Вып. 5. С. 426–440.

110. *Липский И. А.* Структура социальной педагогики / И. А. Липский // Социальная педагогика: теория, практика, перспективы: материалы 10-х социально-педагогических чтений РГСУ, Москва, 27 марта 2007 г.: в 2 частях. Москва: АПК и ППРО, 2007. Ч. 1. С. 15–19.

111. *Лисьев Г. А.* Проблема подготовки будущих учителей к педагогическому мониторингу: монография / Г. А. Лисьев, Л. И. Савва. Магнитогорск: МагГУ, 2000. 109 с.

112. *Мардахаев Л. В.* Введение в социальную педагогику / Л. В. Мардахаев. Москва: Союз, 1996. 150 с.

113. *Мардахаев Л. В.* История и теория социальной педагогики: учебно-методическое пособие / Л. В. Мардахаев. Москва: Союз, 1998. 103 с.

114. *Мардахаев Л. В.* Методика и технология работы социального педагога: учебно-методическое пособие / Л. В. Мардахаев. Москва: Союз, 1999. 154 с.

115. *Мардахаев Л. В.* Социальная педагогика: пути развития / Л. В. Мардахаев, И. А. Липский // Ученые записки Московского государственного социального университета: научно-теоретический сборник. 1996. № 2. С. 40–45.

116. *Мареев В. И.* Модернизация высшего педагогического образования / В. И. Мареев, А. Я. Данилюк, И. Э. Куликовская // Педагогика. 2007. № 9. С. 66–72.

117. *Мариничева Л. Д.* Подготовка социальных педагогов в учреждении дополнительного профессионального образования на региональном уровне: диссертация ... кандидата педагогических наук / Л. Д. Мариничева. Москва, 1999. 170 с.

118. *Маслова Н. Ф.* Книга социального педагога / Н. Ф. Маслова; Орл. гос. ун-т. Орел, 1994. 137 с.

119. *Методологические* проблемы развития педагогической науки / под ред. П. Р. Атутова, М. Н. Скаткина, Я. С. Турбовского. Москва: Педагогика, 1985. 240 с.

120. *Методология* педагогики: понятийный аспект: монографический сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Москва: ИЭТ, 2014. Вып. 1. 210 с.

121. *Методы* научно-педагогического исследования: сборник статей / под ред. Ю. К. Бабанского, В. С. Ильина. Ростов-на-Дону: РГПИ, 1972. 165 с.

122. *Методы* системного педагогического исследования: учебное пособие / под ред. Н. В. Кузьминой. Ленинград: Изд-во Ленингр. ун-та, 1980. 172 с.



123. *Мижериков В. А.* Словарь-справочник по педагогике / В. А. Ми-  
жериков; под общ. ред. П. И. Пидкасистого. Москва: Сфера, 2004. 448 с.
124. *Морылева Э. А.* Развитие социально-профессиональной мо-  
бильности студентов в образовательной среде вуза: диссертация ...  
кандидата педагогических наук / Э. А. Морылева. Тобольск, 2001. 162 с.
125. *Мудрик А. В.* Социальная педагогика / А. В. Мудрик. Моск-  
ва: Академия, 1999. 158 с.
126. *Мустаева Ф. А.* Основы социальной педагогики: учебник для  
студентов высших педагогических учебных заведений / Ф. А. Муста-  
ева. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Академический проект, 2001. 416 с.
127. *Мясникова Т. И.* Развитие профессиональной мобильности  
в процессе профилизации подготовки будущих специалистов в вузе:  
автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук /  
Т. И. Мясникова. Екатеринбург, 2010. 23 с.
128. *Найн А. Я.* Гуманизация непрерывного профессионального  
образования: вариант концепции, модели / А. Я. Найн, Л. М. Кустов.  
Челябинск: ЧГИРК, 1994. 76 с.
129. *Найн А. Я.* Рефлексивное управление образовательным уч-  
реждением: теоретические основы: монография / А. Я. Найн. Шад-  
ринск: Исеть, 1999. 328 с.
130. *Наторп П.* Социальная педагогика: теория воспитания воли  
на основе общности / П. Наторп; пер. с нем. А. А. Громбаха. Москва;  
Санкт-Петербург, 1911. 360 с.
131. *Национальная доктрина образования в Российской Федера-  
ции* [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительст-  
ва Российской Федерации от 04.10.2000 г. № 751. Москва, 2000. Ре-  
жим доступа: <http://elementy.ru/library9/doctrina.htm>.
132. *Неделько Е. Г.* Формирование мотивационной готовности  
к профессиональной мобильности у студентов вуза: автореферат дис-  
сертации ... кандидата педагогических наук / Е. Г. Неделько. Магни-  
тогорск, 2007. 18 с.
133. *Никандров Н. Д.* Понятийный аппарат педагогики и образо-  
вания: перспективы исследований / Н. Д. Никандров // Педагогика.  
1996. № 3. С. 112–114.
134. *Никитин В. А.* К вопросу о содержании и критериях эффек-  
тивности высшего социального образования / В. А. Никитин // Соци-  
альная работа: теория, технология, образование. 1997. № 1. С. 23–29.

135. *Никитина Л. Е.* Развитие социальной педагогики в России: автореферат диссертации ... доктора педагогических наук / Л. Е. Никитина. Москва, 2001. 40 с.

136. *Никитина Н. Н.* Основы профессионально-педагогической деятельности / Н. Н. Никитина, О. М. Железнякова, М. А. Петухов. Москва: Мастер, 2002. 288 с.

137. *Нимайер К.* Социальная педагогика как наука и профессия / К. Нимайер // Актуальные проблемы социальной педагогики и социальной работы: хрестоматия учебных текстов германских преподавателей и экспертов по социальной работе и социальной педагогике / под общ. ред. Ф. Прюс, Ф. Беттмер. Москва: Подвиг, 2001. С. 79–110.

138. *Новиков А. М.* Методология / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. Москва: СИНТЕГ, 2007. 668 с.

139. *Новиков А. М.* Методология образования / А. М. Новиков. Москва: ЭГВЕС, 2002. 320 с.

140. *Новиков А. М.* Непрерывное профессиональное образование / А. М. Новиков // Энциклопедия профессионального образования: в 3 томах / под ред. С. Я. Батышева. Москва: АПО, 1999. Т. 2. С. 133–135.

141. *Новиков В. В.* Профессиональная мобильность выпускников технических вузов в России на рубеже XX–XXI веков: диссертация ... кандидата философских наук / В. В. Новиков. Москва, 2001. 183 с.

142. *Носко И. В.* Компетентностная модель выпускника вуза – бакалавра педагогики: учебно-методическое пособие / И. В. Носко. Владивосток: Изд-во Дальневост. федер. ун-та, 2009. 112 с.

143. *О высшем* и послевузовском профессиональном образовании: Федеральный закон от 22.08.1996 г. № 125-ФЗ. Москва: Инфра-М, 1996. 66 с.

144. *Об образовании* в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ. Москва: Инфра-М, 2002. 54 с.

145. *Об открытии* специальности «Социальная педагогика»: приказ Государственного комитета СССР по народному образованию от 21.08.1990 г. № 582 // Бюллетень Государственного комитета СССР по народному образованию. Серия: Дошкольное воспитание. 1990. № 12. С. 10.

146. *Овчарова Р. В.* Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. Москва: Сфера, 2001. 479 с.

147. *Пазюкова М. А.* Развитие социально-профессиональной мобильности студентов педагогического колледжа: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. А. Пазюкова. Иркутск, 2003. 205 с.

148. *Пахтусова Н. А.* Деятельностный подход к формированию профессиональной творческой компетенции будущих педагогов в условиях вузовского обучения [Электронный ресурс] / Н. А. Пахтусова. Челябинск: ЧГПУ, 2012. Режим доступа: [http://www.rusnauka.com/30\\_NNM\\_2012/Pedagogica/2\\_118976.doc.htm](http://www.rusnauka.com/30_NNM_2012/Pedagogica/2_118976.doc.htm).

149. *Педагогика* профессионального образования / Е. П. Белозерцев [и др.]; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2004. 368 с.

150. *Педагогическая* аксиология: учебное пособие / А. В. Кирьякова [и др.]. Москва: Инфра-М, 2016. 283 с.

151. *Педагогическая* наука и ее методология в контексте современности: сборник научных статей / под ред. В. В. Краевского, В. М. Полонского. Москва, 2001. 444 с.

152. *Передельская С. А.* Психологические условия становления профессионального самосознания студентов в процессе педагогической практики: диссертация ... кандидата психологических наук / С. А. Передельская. Волгоград, 2006. 143 с.

153. *Полонский В. М.* Оценка качества научно-педагогического исследования / В. М. Полонский. Москва: Педагогика, 1987. 102 с.

154. *Понятийный* аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Москва: ВЛАДОС, 2007. Вып. 5. 592 с.

155. *Понятийный* аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Екатеринбург: СВ-96, 2010. Вып. 6. 456 с.

156. *Понятийный* аппарат педагогики и образования: сборник научных трудов / отв. ред. Е. В. Ткаченко, М. А. Галагузова. Екатеринбург: СВ-96, 2010. Вып. 7. 384 с.

157. *Посухова О. Ю.* Неинституционализованные каналы профессиональной мобильности в современной России: диссертация ... кандидата социологических наук / О. Ю. Посухова. Ростов-на-Дону, 2003. 159 с.

158. *Программа* развития системы непрерывного педагогического образования России на 2001–2010 гг.: приложение к приказу

Министерства образования Российской Федерации от 24.04.2001 г. № 1818 // Совершенствование содержания высшего профессионального педагогического образования: нормативные документы, информационно-аналитические материалы. Екатеринбург, 2002. С. 146–156.

159. *Просветова Т. С.* Становление, современное состояние и перспективы социальной педагогики в России / Т. С. Просветова. Москва: Прометей, 2003. 344 с.

160. *Профессиональный стандарт «Специалист по работе с семьей»* [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 683-н. Режим доступа: <http://base.garant.ru/70558542/>.

161. *Профессиональный стандарт «Специалист по реабилитационной работе в социальной сфере»* [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 г. № 681. Режим доступа: <https://rg.ru/2013/12/25/socsfera-dok.html>.

162. *Прошкина И. В.* Педагогические условия реализации социальной непрерывной практики будущих специалистов по социальной работе в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук / И. В. Прошкина. Махачкала, 2006. 167 с.

163. *Пряжников Н. С.* Профессиональное и личностное самоопределение / Н. С. Пряжников. Москва: Ин-т практ. психологии; Воронеж: МОДЭК, 1996. 256 с.

164. *Радионов В. Е.* Теоретические основы педагогического проектирования: диссертация ... доктора педагогических наук / В. Е. Радионов. Санкт-Петербург, 1996. 320 с.

165. *Реутова М. Н.* Профессиональная мобильность молодежи: двадцать лет спустя / М. Н. Реутова // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Философия. Социология. Право. 2008. № 14 (54), вып. 6. С. 188–189.

166. *Савва Л. И.* Формирование межличностного познания учителя в вузе: диссертация ... доктора педагогических наук / Л. И. Савва. Магнитогорск, 2002. 349 с.

167. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии / Г. К. Селевко. Москва: Народное образование, 1998. 253 с.

168. *Селевко Г. К.* Энциклопедия образовательных технологий: в 2 томах / Г. К. Селевко; НИИ шк. технологий. Москва, 2006. Т. 1. 816 с.

169. *Сериков В. В.* Модернизация образования: взгляд с позиции личностно-развивающей модели / В. В. Сериков // Профессионализм педагога: сущность, содержание, перспективы развития: материалы юбилейной Международной научно-практической конференции, приуроченной к 10-летию Международной академии наук педагогического образования, Москва, 15–17 сент. 2005 г.: в 2 частях / МПГУ, МАНПО. Москва, 2005. Ч. 1. С. 119–128.

170. *Сидоренко Е. В.* Методы математической обработки в психологии / Е. В. Сидоренко. Санкт-Петербург: Речь, 2007. 350 с.

171. *Скаткин М. Н.* Методология и методика педагогических исследований / М. Н. Скаткин. Москва: Педагогика, 1986. 152 с.

172. *Сластенин В. А.* Доминанта деятельности / В. А. Сластенин // Народное образование. 1997. № 9. С. 41–42.

173. *Сластенин В. А.* Педагогика: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. Москва: Академия, 2002. 576 с.

174. *Сластенин В. А.* Психология и педагогика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. 2-е изд. Москва: Академия, 2003. 408 с.

175. *Смирнова И. Л.* Профессиональная мобильность и образование (политико-экономическое исследование): диссертация ... кандидата экономических наук / И. Л. Смирнова. Кострома, 1998. 134 с.

176. *Сорокин П. А.* Социальная мобильность / П. А. Сорокин; пер. с англ. М. В. Соколовой. Москва: Academia: LVS, 2005. 277 с.

177. *Сорокин П. А.* Человек. Цивилизация. Общество: перевод с английского / П. А. Сорокин. Москва: Политиздат, 1992. 543 с.

178. *Субетто А. И.* Квалиметрия образования (основание и синтез) / А. И. Субетто; Исслед. центр пробл. качества подгот. специалистов. Москва, 2000. 122 с.

179. *Теория и практика педагогического эксперимента* / под ред. А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. Москва: Педагогика, 1979. 276 с.

180. *Третьякова М. Н.* Формирование умений системной деятельности студентов в процессе производственной практики: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Н. Третьякова. Тольятти, 2009. 200 с.

181. *Федеральный государственный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050400 Психоло-*

лого-педагогическое образование (квалификация (степень) бакалавр) [Электронный ресурс]: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2009 г. № 788. Режим доступа: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_10/prm200-1.pdf](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/prm200-1.pdf).

182. *Харченко А. Д.* Практика как способ приобщения студентов к педагогическому творчеству: автореферат диссертации ... кандидата педагогических наук / А. Д. Харченко. Москва, 1997. 18 с.

183. *Хуторской А. В.* Ключевые компетенции и образовательные стандарты [Электронный ресурс] / А. В. Хуторской // Эйдос. 2002. 23 апр. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm>.

184. *Чапаев Н. К.* Основные позиции интегративно-целостного подхода / Н. К. Чапаев // Образование и наука. Известия Уральского научно-образовательного центра Российской академии образования. 1999. № 2. С. 134–142.

185. *Черкасова М. Ф.* Специализации в профессиональной подготовке социальных педагогов в вузе: диссертация ... кандидата педагогических наук / М. Ф. Черкасова. Москва, 1996. 121 с.

186. *Чешуина Т. Г.* Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов педвуза: диссертация ... кандидата педагогических наук / Т. Г. Чешуина. Томск, 2006. 212 с.

187. *Шептенко П. А.* Методика и технология работы социального педагога / П. А. Шептенко, Г. А. Воронина; под ред. В. А. Сластенина. Москва: Академия, 2001. 206 с.

188. *Шишкова Т. А.* Справочник социального педагога / Т. А. Шишкова. Москва: ВАКО, 2005. 208 с.

189. *Шмелева Н. Б.* Профессиональное развитие личности социального работника в системе подготовки и переподготовки кадров / Н. Б. Шмелева. Ульяновск: Изд-во Ульян. гос. пед. ун-та, 1994. 91 с.

190. *Штинова Г. Н.* Социальное образование в России: теоретико-методологические аспекты: монография / Г. Н. Штинова. Москва: Союз, 2001. 201 с.

191. *Энциклопедия профессионального образования: в 3 томах / под ред. С. Я. Батышева.* Москва: АПО, 1998–1999. Т. 1 568 с.; Т. 2. 440 с.; Т. 3. 488 с.

192. *Энциклопедия социальной работы: в 3 томах: перевод с английского / под ред. Л. Э. Кунельского.* Москва: Центр общечеловеческих ценностей, 1993–1994. Т. 1. 446 с.; Т. 2. 441 с.; Т. 3. 498 с.

193. Эрнст Г. Г. Развитие рефлексии будущего учителя в процессе прохождения педагогической практики: диссертация ... кандидата педагогических наук / Г. Г. Эрнст. Барнаул, 2004. 240 с.

194. Юдин Э. Г. Системный подход и принцип деятельности / Э. Г. Юдин. Москва: Наука, 1978. 176 с.

195. Ядов В. А. Социологическое исследование: методология, программа, методы / В. А. Ядов. Самара: Изд-во Самар. гос. ун-та, 1995. 328 с.

196. Connaway R. S. Social Work practice: Englewood Cliffs NJ / S. Connaway, M. E. Gentry. New York: Prentice Hall, 1988. 135 p.

197. Mann H. B. On a test of whether one of two random variables is stochastically larger than the other / H. B. Mann, D. R. Whitney // Annals of Mathematical Statistics. 1947. № 18. P. 50–60.

### Анкета самоанализа

Компонент	Показатель
1	2
<i>Блок управленческих компетенций</i>	
<i>Организационные компетенции</i>	
Когнитивный (знаниевый)	Уровень сформированности способности самостоятельно планировать и реализовывать социально-педагогическую помощь
Аффективный (аксиологический)	Уровень сформированности способности принимать ответственные решения по отношению к другим людям
Конативный (волевой)	Уровень сформированности волевых качеств, необходимых для оказания социально-педагогической помощи клиенту
<i>Нормативно-правовые компетенции</i>	
Когнитивный (знаниевый)	Уровень нормативно-правовых знаний в области законов по оказанию социально-педагогической помощи людям разных возрастных и социальных категорий
	Умение компетентно комментировать законы и подзаконные акты
<i>Компетенции по документационному обеспечению</i>	
Когнитивный (знаниевый)	Уровень сформированности компетенций в области оформления служебных документов по решению социально-педагогической проблемы
Конативный (волевой)	Аккуратность и исполнительность при составлении служебной документации по оказанию социально-педагогической помощи
	Системность в ведении служебной документации
<i>Блок коммуникационных компетенций</i>	
<i>Консультационно-информационные компетенции</i>	
Когнитивный (знаниевый)	Уровень сформированности компетенций по организации и проведению консультирования клиента по социально-педагогической проблеме
	Уровень знаний в области типологических особенностей людей разных возрастных и социальных категорий
Аффективный (аксиологический)	Степень эмотивности и эмпатии по отношению к клиенту
Конативный (волевой)	Уровень эмоциональной уравновешенности при взаимодействии с клиентом во время консультации
	Способность мотивировать клиента на активное решение его проблемы



## Окончание таблицы

1	2
<i>Коммуникативные компетенции</i>	
Аффективный (аксиологический)	Степень социальной ориентированности на взаимодействие с клиентом
Конативный (волевой)	Степень уверенности при организации и реализации коммуникации с клиентами разных возрастных и социальных категорий в процессе решения их проблем
	Степень уверенности при обращении к вышестоящему должностному лицу или специалисту учреждения, в котором проходила практика
	Степень уверенности при обращении к вышестоящему должностному лицу или специалисту другого ведомственного учреждения
<i>Блок исследовательских компетенций</i>	
<i>Научно-методические компетенции</i>	
Когнитивный (знаниевый)	Уровень знаний в области методов, методик, форм и приемов организации социально-педагогической помощи клиенту
	Степень научно-методической изученности различных социально-педагогических проблем
	Умение систематизировать научно-методические разработки по оказанию социально-педагогической помощи
<i>Проектные компетенции</i>	
Когнитивный (знаниевый)	Умение составлять алгоритм поэтапного решения социально-педагогической проблемы
	Умение составлять электронную базу данных об организациях и специалистах, оказывающих различные виды помощи людям разных возрастных и социальных категорий
Конативный (волевой)	Умение организовывать сетевое взаимодействие при решении социально-педагогической проблемы

**Характеристика студента-практиканта**

Вид практики \_\_\_\_\_ Ф.И.О. \_\_\_\_\_ Гр. \_\_\_\_\_

Курс	Критерий	Оценка (нужное подчеркнуть)
1	2	3
1	Уровень организационной дисциплины (приход в учреждение, уход из него)	Постоянно вовремя, не вовремя, постоянно не вовремя
1	Уровень исполнительской дисциплины (качество и своевременность выполнения поручений, заданий)	5, 4, 3, 2
1	Степень соответствия личностных качеств выбранной профессии	Соответствуют, не соответствуют, соответствуют не в полной мере
1	Степень личностной профессиональной мотивации	Высокая, низкая, средняя
1	Уровень сформированности коммуникативной культуры	Высокий, средний, низкий
1	Уровень сформированности социальной ответственности	Высокий, средний, низкий
2	Степень овладения профессиональным организационно-содержательным инструментарием социального менеджмента	5, 4, 3, 2
2	Степень сформированности профессионального понятийно-терминологического аппарата	5, 4, 3, 2
2	Знание типологических особенностей людей разных возрастных и социальных категорий	5, 4, 3, 2
2	Владение методами, формами, средствами взаимодействия с людьми разных возрастных и социальных категорий и их организации	5, 4, 3, 2
3	Способность соотносить теоретические знания с реальными профессионально-служебными обязанностями на рабочем месте	Способен, не способен
3	Уровень сформированности организационно-управленческой культуры	5, 4, 3, 2
3	Владение нормативно-правовой базой обеспечения социальной поддержки населения	5, 4, 3, 2
3	Уровень сформированности культуры делопроизводства	5, 4, 3, 2

## Окончание таблицы

1	2	3
3	Уровень сформированности организационно-управленческих умений, навыков	Высокий, средний, низкий
4	Способность интегрировать теоретические знания и практические умения и навыки в условиях решения социально-педагогических проблем людей разных возрастных и социальных категорий	Способен, не способен
4	Способность спроектировать программно-целевое управление по социализации, ресоциализации и организационно реализовать его	Способен, не способен
4	Уровень сформированности профессиональных компетенций	Высокий, средний, низкий, отсутствуют

Мнение методиста учреждения по поводу учебно-профессиональной деятельности студента во время практики: \_\_\_\_\_  
 Итоговая оценка за практику \_\_\_\_\_

---

(должность, подпись, печать, дата, расшифровка подписи)

### Технологическая форма плана-проекта

Компонент	Содержание компонента	Ответственные лица
1	2	3
Социально-педагогическая проблема		Руководитель организации
Возрастная категория		Студент
Социальная категория		Методический руководитель практики, студент
Типология клиента-заявителя		То же
Факторная обусловленность проблемы		»
Законодательная основа решения социально-педагогической проблемы		Методист-куратор практики, студент
Перечень оформляемых специалистами организации служебных документов, необходимых для решения социально-педагогической проблемы		То же
Перечень необходимой индивидуальной документации для формирования сопроводительного пакета документов в различные инстанции системы социальной защиты		»
Перечень необходимых служебных документов, оформляемых клиентом-заявителем по формам-образцам		»
Ресурсы организации, необходимые для решения социально-педагогической проблемы		»
Личностные ресурсы клиента-заявителя		Методический руководитель практики, студент
Делегирование специалистам организации решения социально-педагогической проблемы: физической финансовой материальной социально-психологической		Методист-куратор практики, студент

## Окончание таблицы

1	2	3
Алгоритм взаимодействия со специалистами данной организации или других организаций различной ведомственной подчиненности Название организации Специалист Контактный телефон, e-mail Адрес, номер кабинета Документы для предоставления данному специалисту		Методист-куратор практики, студент
Мониторинг результата Название этапа Результативность		То же