

НАПРАВЛЕННОСТЬ НА САМООБРАЗОВАНИЕ ВО ВЗАИМОСВЯЗИ ПЕДАГОГА И ОБУЧАЮЩЕГОСЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Самообразование – это «специфическая ветвь образования, осуществляемая в самообразовательном процессе» [10, с. 398]. Однако нельзя отрицать и самообразование в педагогическом процессе [4]. Иногда направленность педагогического процесса на самообразование отсутствует, но при этом в нем стихийно реализуются отдельные элементы, ориентирующие учащихся на самообразование. Полагаем, что не требует доказательств тот факт, что стихийное самообразование студентов в условиях образовательного процесса будет менее эффективным, чем самообразование при поддержке преподавателя.

Исходной позицией в достижении самостоятельного учения должно быть совпадение интересов учащегося и преподавателя. При перерастании из частной формы отношений «студент – учебный предмет – преподаватель» в форму отношений «личность студента – содержание научных знаний – общество» создается основа для реализации учебных и других интересов и потребностей студента в развивающейся взаимосвязи с интересами и потребностями как его ближайшего окружения, так и всего общества. Гармонизация роста и развития интересов возможна лишь с учетом социальной природы их удовлетворения.

Аналогичной позиции придерживается В.А. Казаков, подчеркивая необходимость сотрудничества преподавателя и обучаемого, акцентируя внимание на их «совместной, а не соподчиненной деятельности» [5, с. 14]. Важно отметить, что автор приходит к мысли о развитии самостоятельности как социальной черты личности, рассматривая самостоятельное учение только во взаимодействии с поддерживающей функцией преподавателя и не выходит на автономный режим самостоятельности, который может привести к самообразовательной деятельности.

Г.Н. Сериков считает, что роль педагога, учителя сводится к созданию условий, в которых человек, получающий образование, мог бы удовлетворить свои душевные, духовные и образовательные потребности. Такой подход предполагает не руководство образованием учащихся, а сопровождение образованию. Следовательно, в русле гуманного образования необходимо содействовать формированию готовности учащихся к самооб-

разованию. Автор выделяет требования, предъявляемые к современному педагогу [10, с. 12]:

- педагог должен быть способным оказывать педагогическое содействие развитию внутренних качеств учащегося в определенных направлениях;
- во главу угла ставятся профессионально-педагогические качества (способность управления образовательными процессами, оказывать педагогическое содействие, проектировать и создавать условия и т.д.).

Таким образом, мы приходим к выводу о том, что и подготовка студентов вуза к самообразованию, и непосредственно самообразование должны происходить в образовательном процессе при поддержке, помощи, под управлением, контролем преподавателей. Преподаватель должен оказывать педагогическое содействие самообразованию студентов, проектировать и создавать условия, способствующие формированию готовности студентов к самообразованию в образовательном процессе.

К проблеме оказания помощи (поддержки) обучающимся в самообразовании обращались многие педагоги. В одних работах говорится о необходимости «педагогического содействия» самообразованию учащихся (студентов) [1–3, 9], в других используется термин «управление» [10]. Некоторые авторы не используют специального термина, говоря о деятельности преподавателя, способствующей формированию готовности к самообразованию [6, 7, 10].

Так, например, А.К. Маркова выделяет среди множества мотивов мотивы самообразования, те из них, которые состоят в направленности учащихся на самостоятельное приобретение знаний [8]. В формировании мотивов самообразования мы выделяем два основных этапа:

1. Развитие у студентов потребности в самообразовательной деятельности и четкое определение цели самообразования. На данном этапе преподаватели кафедры теории и методики физического воспитания Уральской государственной академии физической культуры прибегают к созданию ситуаций, когда перед студентом предстает информационно-познавательное противоречие. Студент понимает, что ему не хватает знаний или умений для решения поставленной проблемы.

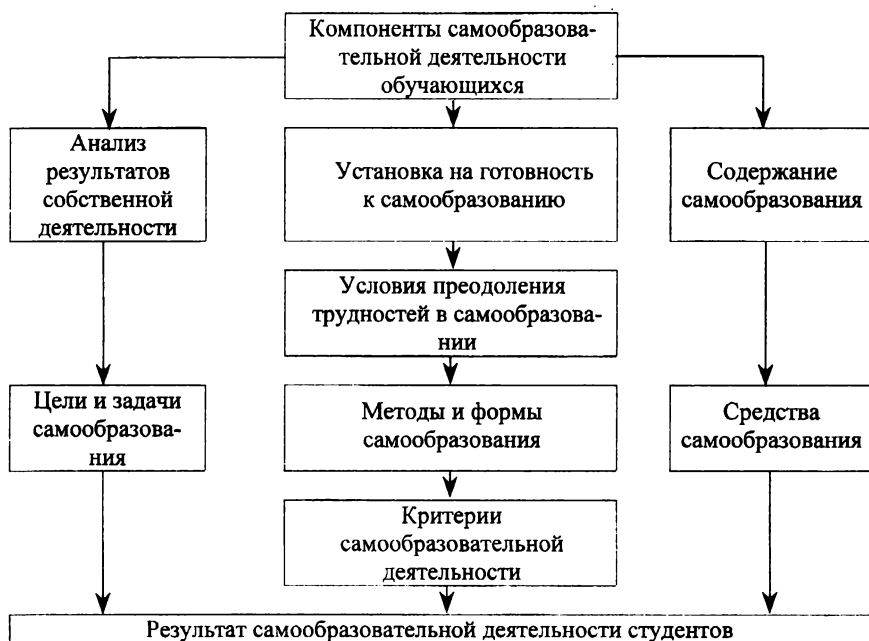
2. Организация помощи студентам в формулировке целей, понимании, что нужно сделать для ее достижения, а также обеспечение благоприятных условий стимулирования и поощрения.

Таким образом, система самообразовательной деятельности обучающихся включает в себя множество компонентов (рисунок).

Положительный результат самообразовательной деятельности будет получен при наличии четкой цели, которая формулируется после анализа собственной деятельности. Эффективность самообразования студентов обеспечивается установкой на готовность к самообразовательной деятельности, созданием благоприятных условий для ее реализации, детерминированными критериями самообразования.

Знание психологии обучающегося, как показало наше исследование, помогает преподавателям Уральской государственной академии физической культуры создавать ситуации успеха на занятиях, применять систему моральных стимулов [1].

Ситуация успеха, по А.С. Белкину, определяется как субъективно воспринимаемые личностные достижения в какой-либо деятельности в контексте развития индивидуальности, приносящие личности глубокое удовлетворение как ходом, содержанием, так и результатом деятельности.



Система самообразовательной деятельности обучающихся

На занятиях по самостоятельной подготовке студентам предлагается изучить основы самообразования, способы работы с основными источниками информации, получить знания о самообразовании, о планировании и осуществлении самообразовательной деятельности и т.д. Работа с большим объемом информации без специальной подготовки может вызвать у студентов определенные затруднения, которые отразятся на их желании самостоятельно познавать что-либо, а в худшем случае могут оттолкнуть. Чтобы этого не случилось, можно использовать педагогические средства самостоятельной подготовки студентов, ориентированные на самообразование: методические указания, рекомендации, пособия, составленные преподавателем, опираясь на которые студенты могут самостоятельно овладеть приемами самообразования, а затем применять их в своей профессиональной деятельности. Например, методические пособия могут содержать некоторые инструкции по работе с конкретными источниками информации, рекомендации по организации работы в течение определенного промежутка времени (месяц, семестр, год), конкретные советы по использованию тех или иных технологий при выполнении работы по проведению контроля, коррекции, анализа самообразовательной деятельности. Педагогические средства самостоятельной подготовки студентов ориентированы на самообразование и будут использоваться при достижении таких целей, как, например, овладение навыками по поиску источников информации, по проведению анализа этих источников и т.п.

В период учебных занятий и во время самостоятельной подготовки студентов в качестве одного из педагогических средств нами широко применяется реклама самообразования. Преподаватель постоянно подчеркивает необходимость самообразования как в учебной, так и в профессиональной деятельности, акцентирует внимание на значимости самообразования.

Иногда педагогических средств бывает недостаточно, тогда возникают ситуации, в которых необходимо участие преподавателя. Учебно-педагогическое взаимодействие осуществляется и во время учебных занятий, и в часы самостоятельной подготовки студентов. Для этого преподавателям и студентам не приходится прилагать дополнительных усилий, так как возможности взаимодействовать в течение всего дня способствуют нормативно-регламентирующие условия спортивного вуза. Это взаимодействие направлено на поддержку самообразования студентов и заключается в консультировании, инструктировании, а также в корректировании деятельности студентов. Присутствие опытного наставника делает процесс подготовки студентов к самообразованию более успешным и быстрее приводит к достижению положительных результатов.

Желательно, чтобы условия подготовки к самообразованию создавались для каждого студента в отдельности. Внутренний потенциал и интересы у каждого свои. Соответственно, малоэффективно введение единых для всех условий, способствующих подготовке к самообразованию.

Библиографический список

1. *Бабанский Ю.К.* Рациональная организация учебной деятельности. М., 1981.
2. *Василовский В.И.* Организация самообразования старшеклассников // Вопросы совершенствования учебно-воспитательной работы в общеобразовательной и профессиональной школе: Сб. науч. тр. Краснодар, 1990.
3. *Граф В., Ильясов И.И., Ляудис В.Я.* Основы организации учебной деятельности и самостоятельной работы студентов: Учеб.- метод. пособие. М., 1981.
4. *Громцева А.К.* Самообразование школьников // Сов. педагогика. 1987. № 3.
5. *Казаков В.А.* Самостоятельная работа студентов и ее информационно-методическое обеспечение: Учеб. пособие. Киев, 1990.
6. *Лизнева Т.П.* Формирование умений и навыков самообразования студентов в процессе выполнения учебно-творческих заданий: Дис. ... канд. пед. наук / Белорус. инж.-пед. акад. Минск, 1993.
7. *Лында А.С.* Дидактические основы формирования самоконтроля в процессе самостоятельной учебной работы учащихся. М., 1979.
8. *Маркова А.К.* Психология профессионализма. М., 1996.
9. *Райский Б.Ф.* Развитие у школьников стремления к самообразованию / Волгогр. гос. пед. ин-т. Волгоград, 1973.
10. *Сериков Г.Н.* Образование: аспекты системного отражения. Курган, 1997.

О.Л. Карпова

САМООБРАЗОВАНИЕ В КОНТЕКСТЕ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Вхождение России в Болонский процесс, модернизация системы образования, выдвигаемые идеи о создании единого образовательного пространства – все это оказывает влияние на формирование новых целей, за-