



**Федеральное агентство по образованию
Федеральное государственное автономное образовательное
учреждение
высшего профессионального образования
«Российский государственный профессионально-
педагогический университет»**

КОНЦЕПЦИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

**Принята на заседании
ученого совета университета
(протокол от 26.10.2009 № 3/331)**

**Екатеринбург
2009**

Комментарии к Концепции профессионального воспитания в РГШУ

Чем вызвана необходимость в новой Концепции воспитательной работы?

1. Переход на компетентностный подход требует консолидации всех условий, ориентированных на достижение результата. Формирование компетенций невозможно без совокупной специально организованной деятельности.

2. В настоящее время воспитательная работа организована так, что нет логической системной целесообразности. Реализация мероприятий и деятельности в целом, имеют лишь локальную направленность и не связанный в единый конструкт.

3. Отсутствие конкретных целей и задач, понимания, что мы хотим получить и для чего проводится то или иное мероприятие приводит к тому, что воспитательная работа в основном оценивается по эмоциональным характеристикам: «понравилось – не понравилось». В таких условиях определить ее эффективность становится почти невозможным, а тем более дать правильную профессиональную оценку тем, кто ее осуществляет.

4. Само понятие воспитательная работа достаточно противоречивое. В реальной действительности оно не приобрело устойчивого смысла, так как его рядоположно рассматривают в общем конструкте образования: обучение, воспитание и т.д. Это приводит к тому, что воспитанию часто заданы декларативные размытые цели, что не позволяет сформировать образ конечного результата.

5. Профессионально-педагогическое образование – это особенное направление профессиональной подготовки. Оно вполне может рассматриваться как отличное от других образовательных систем, так как все что происходит в университете в смыслах и примерах будущий педагог профессионального обучения будет переносить в свою практику. И даже если будущий специалист не идет в профессиональное образование, его развитие, должно позволять ему широко адаптироваться на рынке труда за счет приобретенных способностей.

В педагогической практике существует три основных направления осуществления воспитательной работы.

1. Так называемое идеологическое. Государственный заказ: патриотизм, гражданственность, социализация. Как правило, учебные заведения ориенти-

руются на такую парадигму линейно-функционально. 23 февраля, 9 мая – это патриотическое воспитание, а беседы о национальном экстремизме – это гражданское. Корень слова воспитание – «питание». Что выпитывает каждый индивид – никому не известно. Может быть отторжение предлагаемых ценностей, а может быть социальную позицию.

2. Индивидуально-личностное. Воспитательные условия обеспечивают широкий набор возможностей для индивидуальной самореализации студентов. Обычно такая система присуща основной массе учреждений профессионального образования. Как правило, данный подход опосредует разделение воспитательного и учебного процессов. Основной недостаток: охват студентов различными формами работы – незначительный. Большая часть студентов охвачена локальными эпизодическими мероприятиями. Воспитательная работа не рассматривается в учебной деятельности.

3. Развитие студентов рассматривается целостно, во всех многообразиях связей с окружающей действительностью. Все формы деятельности, в которых участвует студент, направлены на его профессиональное становление, на формирование профессиональной компетентности. Принципы воспитания являются сквозными, независимо от того, какой деятельностью охвачен студент: учебной или внеучебной.

Данное направление выражает профессиональное воспитание. В основу предлагаемой концепции положен именно этот подход. Концепция опирается на результаты исследований профессора Волгоградского педагогического университета Н.М. Барытко и является наиболее приемлемым вариантом в системе профессионально-педагогического образования.

Реализация профессионального воспитания нивелирует технократическую составляющую стандартов нового поколения. Предписывающий подход в формировании компетенции (какие компетенции должны формировать те или иные дисциплины), выражает некоторую искусственность и механистичность. Реализация принципов профессионального воспитания в любых формах деятельности студентов позволяет рассматривать процесс формирования компетенций в логике интегральных конструкций.

Концептуальная идея профессионального воспитания заключается в том, что студент в воспитательном процессе рассматривается как профессиональный субъект, профессиональная готовность которого в начальной стадии рассматривается с уровня общего представления и на протяжении всего периода пребывания в университете восходит до уровня функционально готового специалиста. Данная норма упорядочивает систему отношений преподавательского состава, студентов и позволяет более существенно конструировать и осуществлять деятельностные процессы. Любая деятельность в которую вовлекается студент, рассматривается с точки зрения приобретения профессионального опыта. Концепция не предполагает радикальных замен и изменений традиций, сложившихся в университете. Она ориентирована на углубление и расширение содержания воспитательного процесса и осознанную замену утративших свое значение форм воспитательной работы, внедрение новых форм в смыслах профессионального воспитания.

В Концепции изложены:

- Область основных проблем и противоречий в воспитательной работе относительно имеющегося положения дел и необходимого к предстоящим изменениям, связанных в основном с введением стандартов нового поколения.

- Основные теоретические положения профессионального воспитания разработанные профессором Н.М. Барытко, оптимизированные и адаптированные к профессионально-педагогическому образованию, реализуемому в университете.

- Функциональная роль и назначение основных конструкторов образования: образовательная среда: учебная, внеучебная, научная работа и предпринимательская деятельность в профессиональном воспитании. Предпринимательская деятельность в условиях перехода университета в автономное учреждение становится достаточно актуальной и значимой. С одной стороны, предпринимательство – это источник дополнительных доходов, с другой, условие и механизм широкого вовлечения студентов в продуктивную деятельность. С точки зрения профессионального воспитания, предпринимательство обладает широ-

кими возможностями, способствующие переводу знаний накоплений студентов в реальную практику.

- Стратегия, цели и задачи профессионального воспитания. Стратегия профессионального воспитания заключается в том, чтобы углубить в реальных результатах особенность профессионально-педагогического образования, его права на устойчивое отраслевое признание. Цель профессионального воспитания выражает системный показатель целостного профессионального развития. Задачи – определяют минимально необходимые решения, которые обеспечивают развертывание процессов профессионального воспитания.

- Организация и управление профессиональным воспитанием. Раздел, в котором раскрывается система деятельности по осуществлению процессов профессионального воспитания.

- Примерные характеристики субъектных уровней участников процесса профессионального воспитания. В разделе выделены и структурированы типичные характеристики субъектного состояния преподавательского состава и студентов. Наличие данного раздела в Концепции задает ориентиры для различных видов анализа по основаниям целостного развития специалиста. Зависимости профессиональных позиций ППС и результатов развития студентов – прямые. Как правило, мониторинговые системы грешат чрезмерным нагромождением и высокой степенью детализации. В Концепции предложена простая и реалистичная основа для выявления результативности профессионального воспитания.

ВВЕДЕНИЕ

Концепция воспитательной работы РГТПУ отражает проблемы и противоречия ее организации и содержания, теоретические и научно-методические основы ее реализации в соответствии с концепцией и программой развития университета до 2013 года, федеральными нормативными документами и современными реалиями.

Изменившиеся социально-экономические условия предъявляют и новые требования к выпускнику вуза. Сегодня уже не достаточно того, что он знает, какими знаниями, умениями и навыками владеет. Любой профессионал сегодня оценивается по тому, какие роли он выбирает, как может выстраивать свои отношения с коллегами, руководством, подчиненными.

В условиях перехода профессионального образования на компетентностный подход воспитательная работа становится одним из базовых образовательных конструктов, интегрированного в общий процесс подготовки специалиста. Профессиональное образование специалиста не может быть сведено лишь к его функциональной подготовке. Интеграция обучения и воспитания требует технологизации процессов, ориентированных на достижение образовательного результата. В связи с этим, концепция воспитательной работы университета опирается на теоретические положения профессионального воспитания. При этом термин «профессиональное воспитание» рассматривается одновременно и как «воспитание, которое осуществляется профессионально», и как «воспитание профессионала».

Целостное представление о профессионально-педагогическом образовании предполагает, что процессы овладения профессией органично включены в более широкое пространство, чем обучающая среда, которое учитывает социальную и личностную самореализацию человека. Профессионально важным качеством будущего специалиста является направленность на профессиональное самосовершенствование, когда он в последующей своей деятельности выступает как самореализующийся субъект. Формирование такой направленности обусловлено современным характером деятельности как в системе НПО и СПО,

так и в социальных и производственных сферах: свободой выбора образовательных технологий и путей решения задач профессионального становления обучаемых; продуктивным взаимодействием педагога и обучающихся, их взаимобогащением; прогнозированием социально-экономических, производственных изменений и разработкой планов собственных действий; творчеством, ориентированным на совершенствование профессиональной деятельности.

Таким образом, воспитательная работа в университете, ее организация и содержание являются, с одной стороны, условием профессионального развития студентов, с другой – смысловой моделью ее трансформации в практику своей будущей деятельности в качестве специалиста.

1. ПРОБЛЕМЫ И ПРОТИВОРЕЧИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ, ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ ЕЕ РАЗВИТИЯ

1.1. Постановка воспитательной работы в РГПШУ

Российский государственный профессионально-педагогический университет является ведущим учебным заведением России по подготовке кадров для системы профессионально-педагогического образования. В университете сложился научный, культурологический и материальный потенциал для успешного осуществления воспитательной работы. Спортивный комплекс и студенческий клуб оснащены современным оборудованием. Создана и развивается информационная база: газета «Мы – РГППУ»; студенческое телевидение, сайт университета. Система управления воспитательной деятельностью сочетает административные и общественные формы: управление учебно-воспитательной работой; студенческий профсоюзный комитет; штаб студенческих строительных отрядов; отряд охраны общественного порядка. Воспитательный потенциал университета существенно расширяется за счет открытия новых направлений подготовки специалистов: музыкально-компьютерные технологии; звукорежиссура, продюсерство кино и телевидения. Студенты имеют возможность реализовать свои интересы и способности в творческих коллективах, спортивных секциях, научных, участием в конкурсах, грантах, научных конференциях, фестивалях, соревнованиях, программах дополнительного образования. В университете разработана система стимулов и поощрений студентов и преподавателей: благодарности и благодарственные письма, почетные грамоты; повышенные и именные стипендии; стенды с фотографиями лучших студентов, преподавателей, кураторов; организация конкурсов на лучшую академическую группу, учебное подразделение, лучшего куратора.

Вместе с тем, необходимо отметить, что вся воспитательная система в основном ориентирована на мероприятия и не отражает целостный конструкт функционального предназначения по формированию профессиональных и общегражданских качеств будущего специалиста.

1.2. Область основных проблем и противоречий

1.2.1. Основные проблемы

Профессиональное воспитание будущего специалиста в системе профессионально-педагогического образования есть особый вид воспитания, в результате которого он осознает целостный образ своей профессии. Результирующим итогом функционирования образовательной системы университета должен быть специалист, готовый активно реализовать в профессии свой способ жизнедеятельности. Достижение такого совокупного результата становится возможным, если созданы условия, обеспечивающие формирование субъектности, саморазвития, функциональной активности.

Область основных проблем и противоречий рассматривается в контексте соответствия имеющихся воспитательных условий и необходимых.

Область основных проблем:

- Воспитание является одной из самых противоречивых категорий в практике образования. В силу того, что в той или иной степени воспитательную функцию выполняет каждый работник университета, то каждый и является носителем рецептов воспитания, опираясь на иллюзию простоты этого процесса. Отсюда воспитательная практика зачастую сводится к прямому воздействию с целью привития поведенческих навыков. Решение этой проблемы обеспечивается отбором теоретических положений, обуславливающих воспитательную работу в университете с учетом его целевой специфики; созданием организационно-управленческой системы по осуществлению воспитательной деятельности, опирающейся на единые принципы и нормы.

- Введение стандартов нового поколения, переход высшего образования на компетентностный подход требует организационно-содержательных изменений образовательных условий, связанных с реализацией нелинейных, неоднородных процессов качественных преобразований; ориентации на целостное развитие студентов; возрастающих требований к преподавательскому коллективу осуществлять свою деятельность в более сложной системе отношений. Для решения этой проблемы наиболее адекватным является гуманистический подход к организации и поддержанию воспитательной работы.

- Современные требования к результату высшего профессионального образования рассматриваются с позиции готовности специалиста к преобразовательной деятельности. Его профессионально-личностное становление определяется как главная задача высшего профессионального образования. Основным механизмом формирования у специалиста с высшим образованием опыта демократического поведения и взаимодействия является среда жизнедеятельности. Целостный образ университета, представление о его прошлом, настоящем и будущем, его специфические основы, интеллектуальная и культурная атмосфера – главные факторы профессионально-личностного развития специалиста. Принимая ценности культурной и профессиональной среды университета, будущий специалист становится частью профессионального сообщества. Таким образом, факторы самоидентификации, организация самоуправления являются ведущими основами в конструкте осуществления воспитательной работы в университете.

1.2.2. Основные противоречия

Отмеченные проблемы позволяют выделить основные противоречия, которые предстоит разрешить новой системе воспитательной работы:

- Между сложившимися представлениями о воспитательной работе как условиях реализации досуговых и личностных интересов студентов и пониманием воспитательной работы как института формирования профессионально-компетентностной готовности специалиста.

- Между существующей практикой вовлечения студентов в предлагаемые «сверху» мероприятия и необходимостью введения норм взаимодействия, позволяющих делегировать студентам право на реализацию инициатив.

- Между разобщенностью реализации воспитательной работы в целом в университете и в каждом отдельном подразделении и необходимостью в организации системы воспитательной работы, основанной на взаимосвязанных программах университета и его подразделений.

- Между сложившейся практикой управления воспитательной работой по ситуациям и необходимостью создания практики принятия управленческих решений по результатам системного мониторинга воспитательной работы.

1.3. Методологические основы совершенствования воспитательной работы

Нередко воспитание определяется как процесс передачи опыта одним поколением и усвоения его другим, обеспечивающим развитие человека. Однако реальная действительность показывает недостаточность такого понимания. У старшего поколения нет опыта той жизни, которой живет молодежь и потому предшествующий опыт уже не актуален для последующих поколений. Из всего многообразия современных научно-теоретических положений воспитания можно выделить три направления:

1. Цели воспитания ставятся, исходя из интересов общества, государства и видятся, прежде всего, в формировании человека с заданными, нужными государству или обществу качествами.

2. Цели воспитания ставятся от человека, на основе учета его интересов и способностей.

3. В центре внимания человек во всем многообразии связей с окружающей действительностью. Цели воспитания базируются на признании следующих факторов: целостного характера педагогического процесса, поступательного развития человека, обусловленностью внутренних причин самодвижения.

Последнее направление утверждает право на множественность, вариативность, уникальность человеческих проявлений, обеспечивая многообразие каждого из важнейших источников развития. Педагогический коллектив университета признает права студентов принимать решения относительно своей жизни, судьбы, стратегии профессионального поведения и деятельности. В рамках профессионально-педагогического образования воспитательная стратегия предполагает активное и заинтересованное участие студентов в педагогическом процессе и рассматривается как содеятельность, совместное преодоление затруднений в индивидуально-личностном отношении и субъектном развитии. В данном контексте воспитательный процесс рассматривается не как формально протекающий, а как совместно профессионально развивающий на принципах сотрудничества.

Профессионально-педагогическое образование обозначилось как специфическая система подготовки специалиста с его широкими адаптивными возможностями на рынке труда. Сочетание специально-профессиональной и гуманитарной подготовки позволяет формировать специалиста, способного учитывать технологические и человеческие ресурсы в производственной деятельности. Профессиональное воспитание такого специалиста требует постоянного теоретического развития, выявления закономерностей, совершенствования технологизации воспитательного процесса. В настоящее время факторами, влияющими на необходимость совершенствования профессионального воспитания студентов университета являются:

- преобладание стихийной социализации молодежи;
- отсутствие эффективной практики участия работодателей в подготовке квалифицированных специалистов;
- изменение организации и содержания учебного процесса в связи с введением нового поколения федеральных образовательных стандартов;
- рост интереса молодежи к современным социокультурным процессам и личностному самоопределению.

Ресурсы развития профессионально-педагогического образования заложены в представлении о нем как целостной системе. Целостное представление о профессионально-педагогическом образовании, в отличие от односторонне-когнитивного, предполагает, что процессы овладения профессией органично включены в более широкое пространство социальной, профессиональной и личностной самореализации человека.

При этом сквозной идеей профессионального воспитания выступает идея формирования направленности будущего специалиста на преобразование себя для решения задач усложняющейся креативной деятельности как саморегулирующегося субъекта. Таким образом, понимание профессионального воспитания, заключается в том, что:

- воспитательный процесс – это процесс возрастания субъектности студента, его самоутверждение в социокультурной и профессиональной среде;

- механизм воспитания сводится к со-трансформациям участников воспитательного процесса (педагога и студента) в их взаимодействии;

- ситуация воспитания обуславливается его диалогическим характером.

Вполне закономерно определить профессиональное воспитание как деятельность по управлению процессом профессионального становления, включающую:

- освоение студентами норм общества и специальности;

- творческое саморазвитие, профессионально-личностное самоутверждение.

При этом необходимо заметить, что под управлением рассматривается не подчинение, а функционирование организационных систем, самостоятельно реализующих свои программы.

Сущность и предмет профессионального воспитания выражается в трех его аспектах. Первый аспект – социальное значение воспитания. Культурологические традиции и условия университета, восприятие студентами отдельных фактов и событий, предопределяет их оценку и выбор поведения. Чередование различных жизненных фаз (событийность и повседневность) формируют общественное мнение и, если в нем преобладают позитивные ценности, то средовое влияние становится мощным фактором личностного становления специалиста.

Второй аспект – назначение воспитания в индивидуальном самостановлении специалистов. Учебная и исследовательская деятельность студентов, участие в научных обществах, организация эмоционально насыщенного досуга, система дополнительного образования должны обеспечивать закрепление у студентов неповторимости, признания, самоценности. Воспитание как процесс индивидуализации обеспечивает смысловое самоопределение студентов.

Третий аспект – коммуникативный.

Значимость педагога для студента определяется сопричастностью, принадлежностью к профессии. Коммуникация, как механизм взаимодействия, предполагает взаимное воздействие педагога и студента друг на друга и взаимные изменения. В этом смысле несомненным воспитательным потенциалом обладают дискуссионные формы взаимодействия, начиная от учебной деятельно-

сти (курсовые, выпускные квалификационные работы) и заканчивая созданием условий для участия студентов в различных видах предпринимательской и социально полезной деятельности. Результатом такого специально организованного взаимодействия становится деятельная активность студентов как форма утверждения их ценностных установок.

Русло протекания профессионального воспитания задают его принципы. Принципы рассматриваются как доминанты содержания деятельности участников воспитательного процесса. Становление субъектной позиции участников воспитательного процесса обеспечивается соблюдением в профессиональном воспитании совокупности трех принципов:

- Принцип рефлексивности: осмысление собственного опыта: профессионального – для работающих специалистов, жизненного – для студентов. Формирование опыта осуществляется в деятельности. Однако деятельность сама по себе не определяет позиции субъекта и степень ее сформированности. Воспитание определяется рефлексией, которая сама по себе есть действие, обусловленное не внешними предметными обстоятельствами, а пониманием происходящего в целом. Принцип рефлексивности профессионального воспитания предполагает обращение студентов к осмыслению собственного опыта, обнаружению профессионально-личностных смыслов предстоящей профессиональной деятельности.

- Принцип интерактивности: возможность студента в свободной диалогической самореализации в общении с преподавателем. Совместная деятельность и ее разнообразное содержание строятся на благоприятных отношениях и взаимопонимании. Не сами методы и формы профессиональной подготовки способствуют становлению субъектной позиции, а отношения, которые возникают в процессе их применения. Принцип интерактивности профессионального воспитания предполагает направленность деятельности преподавателя на соотнесение студентами собственных смыслов, осознание их, формирование ориентиров на профессиональную деятельность.

- Принцип проективности: проективность в профессиональной подготовке студента предполагает актуализацию его индивидуально-творческого начала. Проек-

тивность обеспечивает профессионально-личностное самоопределение студента. Проявляя активность, студент добивается реализации сознательно поставленных им самим или принятых извне целей. Принцип проективности профессионального воспитания призван обращать внимание педагога на развитие профессионального сознания студента, утверждение им своей профессиональной позиции.

Таким образом, теоретические положения воспитательной работы в университете определяют ее модельное конструирование.

Образовательная среда В контексте профессионального воспитания среда рассматривается не как искусственное условие подготовки, а как условие трансформаций студента от состояния исходных намерений получить специальность, до готовности выполнять профессиональные функции. В отличие от других направлений профессиональной подготовки, профессионально-педагогическое образование рассматривает студента как субъекта профессиональной принадлежности, который за период обучения в университете совершенствует свою профессиональную готовность от уровня общего представления о профессии из жизненного опыта до уровня готовности выполнять профессиональные функции на основе научно-теоретических положений, профессиональных позиций, креативных и коммуникативных способностей. Все виды деятельности, осваиваемые студентами в университете, являются механизмом профессиональных трансформаций.

Опираясь на позиции целостных условий развития специалиста, образовательная среда университета рассматривается как комплекс сопряженных систем: учебной, внеучебной, обуславливающих профессиональное становление.

Влияние среды на студента рассматривается как опосредованное управление процессом его профессионального становления. Опосредованное управление основывается на внедрении структурно-функционального подхода к планированию воспитательной работы.

С точки зрения профессионального воспитания образовательная среда представляет предметно-пространственное, поведенческое, событийное и информационное окружение. Предметно-пространственное окружение - материальное окружение, которое выступает как условие культурного и эстетического восприятия пространст-

ва университета. Поведенческое окружение отражает характер совместной деятельности студентов и преподавателей с точки зрения этичности отношений. Событийное окружение – это совокупность событий, через которые каждый студент видит отношение к себе со стороны университета. Информационное окружение – условие приобщения студентов к самообразованию, развитию познавательной активности, элемент отношений, обеспечивающий «включенность» студентов в жизнедеятельность университета.

Учебная работа. Является емкой сферой осуществления профессионального воспитания. Определяющим направлением профессионального воспитания в рамках учебной работы является самостоятельность студента. Условия для самостоятельности создаются разнообразием и выбором методов и форм организации деятельности и реалий. Воспитываемыми возможностями основных форм организации учебного процесса являются:

- Лекция – творческое общение с аудиторией, направленное на развитие логики мышления.

- Семинар – адаптация студентов к процессу самообразования и творческому труду.

- Лабораторная работа – индивидуализация педагогических влияний на самостоятельную деятельность студентов.

- Практика – выработка субъектно-творческой профессиональной позиции студента.

Внеучебная работа. Воспитательный потенциал опирается на добровольность участия, инициативность, самостоятельность студентов. Внеучебная работа является ведущим условием коммуникативного развития. Организация внеучебной воспитательной работы основывается на инициативах и самоуправлении в подготовке и проведении мероприятий. Воспитывающий эффект зависит от культуры отношения ко всякой точке зрения, стимулирования доказательности позиции. Важнейшим фактором внеучебной воспитательной работы является формирование организаторского опыта студентов.

Научно-исследовательская работа. В контексте профессионального воспитания выполняет функцию вживания в профессиональную проблематику осваиваемую

мой профессии. Воспитательное значение научной работы заключается в развитии у студентов активности, направленной на себя, как субъекта, носителя осознанной позиции. Научная работа – один из приоритетных процессов развития субъектности студентов и один из ведущих конструктов формирования профессионально-личностного развития. Воспитательный эффект научной работы выражается в возможностях проявления студентами произвольности поведения и деятельности, обусловленных в большей мере собственной позицией, чем внешними условиями.

Предпринимательская деятельность. Создает условия для осмысления студентами специальности, труда и своего места в них. Воспитательный потенциал участия студентов в предпринимательской деятельности заключается в развитии способностей принимать профессиональные решения. В реальном производственном процессе профессиональная позиция студента становится устойчивой и обоснованной. Вовлечение студентов в предпринимательскую деятельность необходимо рассматривать не как возможный производственный ресурс, а как процесс, устанавливающий связи между практическими действиями и смысловыми профессиональными образами.

Концентрированно профессиональное воспитание как модель, можно выразить следующей блок-схемой (рис. 1).



Рис. 1 Блок-схема профессионального воспитания

2. СТРАТЕГИЯ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Стратегия. Российское образование меняется под воздействием глобальных мировых процессов и внутренних задач, которые ставит государство и общество, наряду с общими процессами изменений (интеграция в Европейское образовательное сообщество, инновационные принципы развития профессионального образования, реализация компетентного подхода на всех уровнях образования и т.д.). Наряду с этим, профессиональное образование подвергается и существенной дифференциации. В системе высшего профессионального образования появляются Федеральные, исследовательские, отраслевые и т.д. вузы. Помимо вертикальной государственной политики дифференциации высшего образования, начинает достаточно активно проявляться влияние потребителя продукта высшей школы. Четко обозначилась тенденция отбора выпускников потребителем по эффективности функционирования образовательной системы вуза. Для работодателя сегодня недостаточно наличия диплома у выпускника, для него более важным становится показатель: профессионально-личностной сформированности.

Профессионально-педагогическое образование, с точки зрения своей содержательной и организационной специфики, обуславливает образовательный результат, отличный от других направлений подготовки. Особенность профессиональной готовности выпускника РГППУ заключается в широких функциональных возможностях и возможностях широкого профессионального выбора. В содержательном контексте структура образованности выпускника сочетает в себе рационально-технократическое и гуманитарно-пространственное понимание производственных, социальных и общественных проблем. Результат образования по основаниям компетентного подхода структурируется по компетенциям и их совокупном наборе функциональных способностей специалиста.

Стратегия профессионального воспитания заключается в том, чтобы любое мероприятие, действие или деятельность были нацелены на получение целостного результата.

Профессиональное воспитание рассматривается как особый образовательный контекст всех направлений работы университета и усиливает страте-

гию профессионально-педагогического образования в достижении современных требований по подготовке специалистов. Профессиональное воспитание наполняет профессионально-педагогическое образование теми необходимыми условиями, которые обеспечивают будущему специалисту динамичность, организационные и креативные способности.

Цели и задачи. Цель профессионального воспитания обуславливает прогноз и видение достигаемого результата. В отличие от учебных, производственных или других целей, цель профессионального воспитания ориентирована на внутренне содержательную готовность специалиста к использованию своего потенциала. Готовность специалиста к использованию своего индивидуально-личностного потенциала предполагает его самоопределение во всех функциях профессиональной деятельности. В обобщенном концентрированном варианте значение результата, как цель профессионального воспитания, должно выражаться в интегральной или универсальной характеристике. Наиболее адекватной характеристикой профессионального воспитания как цели и как результата является субъектно-профессиональная позиция выпускника, которая определяется следующими параметрами:

- студент стремится к реализации себя в социально полезной деятельности в период обучения в университете;
- освоенные знания могут предъявляться в широком социальном контексте;
- проявления в конкретных итогах деятельности в том числе, связанных с рассогласованием между «должным» и «желаемым»;
- совмещение личных и профессиональных интересов, проявление внимательности, организованности, справедливости, целеустремленности.

Таким образом, целью профессионального воспитания является становление субъектной позиции специалиста как системы, выражающейся в его готовности к саморазвитию, самостоятельности, исполнительству.

Достижение данной цели обеспечивается решением следующих задач:

1. Утверждение отношений сотрудничества студентов и преподавателей.
2. Развитие студенческого самоуправления, институтов комплексной студенческой самоорганизации.
3. Создание студенческих научных и производственных центров, ориентированных на реализацию творческого потенциала студентов и их вторичную занятость.

4. Развитие досуговой, клубной деятельности как особой сферы жизнедеятельности студентов и функционирования молодежной субкультуры.

5. Оптимизация планирования содержания, форм и методов подготовки специалиста с учетом концептуальных положений профессионального воспитания.

6. Создание информационно-аналитической системы по аспектам профессионального воспитания студентов.

В соответствии с разделами 1 и 2 логико-смысловую модель профессионального воспитания можно выразить следующим образом (рис. 2)



Рис. 2 Логико-смысловая модель профессионального воспитания

3. ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ ВОСПИТАНИЕМ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Организация профессионального воспитания в университете обеспечивает системность в развитии студентов, утверждении их профессиональной субъектности, достоинства и логики реализации воспитательных процессов.

Систематизация профессионального воспитания основывается на планировании работ различных уровней управления: общеуниверситетский, институтский, кафедральный.

План работы университета по профессиональному воспитанию является основной частью плана развития университета на текущий год и включается в раздел 1.1. Мероприятия по реализации программы «Образовательная деятельность». В соответствии с разделом 2 настоящей концепции, университетское планирование рассматривает мероприятия в области учебной, внеучебной, научной работы, предпринимательской деятельности по реализации поставленных целей и задач.

Планирование работы на уровне института рассматривается с точки зрения образовательной системы, которая предусматривает целостное проектирование мероприятий, как условие и механизм решения задач, поставленных на год. Структура плана работы института предполагает:

1. Выделение области основных проблем профессионального становления студентов.
2. Постановка задач, планируемых на год.
3. Решение задач через систему логически выстроенных мероприятий.

Форма планирования мероприятий имеет следующий вид (табл. 1).

Таблица 1

План воспитательной работы института

№ п/п	Задачи	Мероприятия							Планируемый результат	Примечание
		Учебная работа	Сроки	Внеучебная работа	Сроки	Научная работа	Сроки	Предпринимательская деятельность		

Таким образом, в институт переносится фокус организационно-содержательных процессов целостного профессионального развития студентов.

Планирование работы кафедры осуществляется в традиционно сложившемся алгоритме, но предполагает содержательное расширение деятельности профессорско-преподавательского состава в соответствии с положениями концепции и функциональным усилением роли института как образовательной системы. Принципиальным положением организации работы кафедры является дифференцированный подход к распределению нагрузки второй половины дня между членами кафедры, в целях достижения результативности в решении задач, стоящих перед институтом.

Планирование работы куратора регламентируется двумя документами: индивидуальным планом, в котором закрепляется часовая нагрузка, и планом работы куратора с группой, где раскрывается содержание его деятельности. План работы куратора с группой имеет следующую форму (табл. 2)

Таблица 2

План работы куратора

Задачи и основные направления работы с группой	Мероприятия	Сроки	Примечания

План работы куратора предполагает сопряжение его собственной деятельности с деятельностью группы в контексте решения задач института и кафедры.

Управление профессиональным воспитанием осуществляется на принципе равноправия субъектов воспитательного процесса: администрации, профессорско-преподавательского состава, студентов. Ведущая роль в организации и реализации воспитательного процесса отводится ректорату, Совету по воспитательной и профориентационной работе, директорам институтов, кураторам учебных групп, органам студенческого самоуправления.

Координацию профессионального воспитания в университете осуществляет Совет по воспитательной и профориентационной работе, возглавляемый проректо-

ром по образовательной политике. Совет координирует деятельность институтов по профессиональному воспитанию, подготовку научно-методических рекомендаций и предложений по совершенствованию внеучебной работы, организацию обмена практическим опытом профессионального воспитания студентов.

На уровне института управление профессиональным воспитанием осуществляет директор. Координацию реализации плана работы института осуществляет ученый совет института.

Студенческое самоуправление университета призвано оказывать студентам содействие в реализации их прав и свобод, в вовлечении их в обсуждение и решение важнейших вопросов деятельности университета, в развитии инициатив и самостоятельности, в повышении ответственности за собственное социальное поведение.

Органами студенческого самоуправления являются: университетский совет студентов и аспирантов, студенческие советы институтов; советы общежитий; советы групп. Деятельность всех органов студенческого самоуправления направлена на реализацию профессиональных и социальных интересов, творческого потенциала и инициатив, формирование активной жизненной позиции студентов, демократизацию внутривузовской жизни.

Ведущая роль в управлении профессиональным воспитанием отводится профессорско-преподавательскому составу, где базисом управления является взаимодействие и сотрудничество преподавателей и студентов в их совместной деятельности.

4. ПРИМЕРНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ СУБЪЕКТНЫХ УРОВНЕЙ УЧАСТНИКОВ ПРОЦЕССА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ

Концепция профессионального воспитания реализуется в практику через программы, которые предполагают различные виды педагогической деятельности.

Предсказуемость и совершенствование педагогической деятельности, анализ и оценка ее эффективности могут определяться через выделение характеристик субъектных уровней участников профессионального воспитания.

Выделенные уровни дают основания для более реалистичной оценки положения дел в профессиональном воспитании и реальной постановке задач на ближайшую перспективу, принятия соответствующих оперативных решений.

Основными характеристиками субъектного отношения к профессиональному воспитанию профессорско-преподавательского состава являются:

Первый уровень. Преподаватель отрицает необходимость воспитательных смыслов педагогической деятельности, отстаивая функции передачи знаний. Во взаимодействии со студентами использует формальный стиль общения и предъявляет к ним формальные требования. Базовая профессиональная позиция – обращение к собственному опыту.

Второй уровень. Инструктивное выполнение своих функций. В деятельности преобладают не смыслы, а инструкции. При возникновении затруднений запрашивает рецепты их решения.

Третий уровень. Преподаватель совершенствует воспитательные технологии. Иницирует новые формы работы. Считает значимым отношение студентов к его деятельности. Вариативен в общении с ними.

Четвертый уровень. Преподаватель стремится к созданию своей системы воспитательного взаимодействия со студентами. Выбирает оптимальный стиль собственной деятельности. Позитивно воспринимает обсуждение с коллегами методов своей работы.

Пятый уровень. Преподаватель испытывает осознанную потребность в дискуссионных формах работы. Признает мнения студентов, готов обсуждать с

ними эффективность своей работы, совершенствовать ее с учетом их предложений. Проявляет устойчивое стремление к саморазвитию.

Основными критериями выделения уровней субъектности студентов являются их личностная направленность, сформированность, зрелость.

Первый уровень. Студент воспринимает себя в роли пассивного исполнителя. Предпочитает действовать по аналогии, стараясь избегать принятия собственных решений. Не выработал четких ориентиров и личностных смыслов профессиональной деятельности.

Второй уровень. Студент задумывается над своей собственной карьерой. Свое благополучие связывает с внешними обстоятельствами. Поведение и деятельность спонтанны и, в большей мере зависят от обстоятельств. В благоприятной среде может заниматься саморазвитием, но при других обстоятельствах легко подвергается неплототворным влияниям.

Третий уровень. Студент активно включается в соответствующую систему отношений, но зачастую не самостоятельно. Следует нужному примеру или авторитету. Самооценка во многом зависит от мнения избранных окружающих.

Четвертый уровень. Стремление студента к реализации социальной роли. Не нарушает нормы и ценности коллективов, в которых пребывает. Взаимодействие выстраивается в интересах самореализации. Обладает устойчивой самооценкой.

Пятый уровень. У студента развита мотивация к саморазвитию и конструктивному самоутверждению. Социальное поведение, учебная и производственная деятельность совершенствуются за счет самооценки. Активно адаптируется к меняющимся условиям и предлагает варианты их улучшения.

Таким образом, выделение уровней субъектности участников профессионального воспитания позволяет организовать мониторинг взаимообусловленности профессионально-педагогической деятельности и ее эффективности, внедрить систему оценки качества профессионального воспитания по основаниям целостного развития личности студента.