

ния для решения других задач, переносить усвоенные умения и навыки из одной предметной области в другую.

На завершающем этапе обучения курсу «Информационные технологии» студентами выполняются задания по созданию и исследованию моделей реальных объектов (процессов и явлений).

Работа над решением задачи или по постановке вычислительного эксперимента в компьютерном классе – это коллективная творческая работа. Всегда в группе находится несколько студентов, которые осваивают третий, высший, уровень. Они с увлечением продвигаются дальше в своих изысканиях, ставят новые вопросы в исследовании. Информационные технологии и компьютер становятся для них инструментами приобретения новых знаний.

Эффективной формой интеграции учебных дисциплин является интегрированный урок информатики и математики, предметов технического профиля. Организовывать цикл таких уроков на практике – дело сложное. Нами (совместно преподавателями информатики и математики) подготовлен интегрированный урок по теме «Использование электронной таблицы *Excel* для автоматизации вычислений».

Методика обучения предполагает активное использование компьютера для решения практико-ориентированных задач, позволяет формировать у студентов такие профессиональные качества, как умение сбора оперативно-производственной информации, ее кодирования, обработки, хранения и передачи; перенос технологий из одной предметной области в другую.

М. А. Колпащикова

РОЛЬ *INTERNET*-РЕСУРСОВ В ФОРМИРОВАНИИ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА

Место образования в жизни современного общества во многом определяется возрастающей ролью знаний, информации, что отразилось в концепциях информационного общества, становлении информационной цивилизации, информатизации образования. В контексте происходящих инновационных изменений в обществе, вызванных повсеместным внедрением компьютерных технологий, одной из актуальнейших задач развития современного образования является информатизация и реализация глобальных тенденций развития образования [1].

Благодаря быстрому развитию компьютерных технологий люди имеют доступ к самой разнообразной информации в любой точке планеты, обмениваются ею, общаются в режиме реального времени. Для свободной ориентации в информационных потоках педагог должен уметь получать, обрабатывать и использовать информацию с помощью компьютеров, телекоммуникаций и других средств связи. Но для этого необходимо знать правила навигации по огромному количеству доступной информации и обладать определенной информационной культурой.

Информационная культура человека является частью общечеловеческой культуры, необходимым звеном образовательной деятельности, как педагогов, так и учащихся, качественной характеристикой информационного аспекта научно-образовательной деятельности. Информационная культура выражается в наличии комплекса знаний, умений, навыков и рефлексивных установок во взаимодействии с информационной средой. Информационная культура личности – совокупность информационных возможностей, которые доступны специалисту в любой сфере деятельности в момент развития цивилизации [4].

К составляющим информационной культуры можно отнести:

- культуру поиска новой информации;
- культуру восприятия;
- умение работать с большим объемом сведений;
- умение сохранять полученную и переработанную информацию, а при необходимости передавать ее для коллективного использования;
- умение четко излагать результаты деятельности;
- знание норм, регламентирующих использование интеллектуальной деятельности.

Один из важнейших элементов информационной культуры человека – знание информационных ресурсов. Умение пользоваться предоставленными ресурсами определяют такие понятия, как информационная грамотность, т. е. способность выявить, разместить, оценить информацию и наиболее эффективно ее использовать и информационно-педагогическая компетентность, подразумевающая активное знание способов получения и передачи разнообразной информации, владение современными информационными технологиями в образовании, опирающаяся на сложную совокупность профессиональных, методологических и общекультурных знаний [3].

Перефразируя известное выражение, можно сказать, что «информация правит миром», и кто быстрее находит и использует ее в условиях рыночной экономики, тот и находится в авангарде научно-теоретической и практической деятельности.

В нашей стране многие организации занимаются сбором, обработкой, хранением и распределением информации: библиотеки, статистические центры, информационные службы, СМИ. Важнейшую роль в формировании информационных ресурсов играет глобальная сеть *Internet*.

Количество литературы в любой области науки огромно, не проходит и дня, чтобы новые статьи не добавлялись к тому, что уже сейчас представляет собой очень большие объемы информации, не позволяющие педагогу полностью охватить ее. Здесь и проявляются возможности *Internet*-ресурсов, где данные представляются в упорядоченном и структурированном виде и можно найти информацию по одной теме из совершенно разнообразных источников, которые позволяют взглянуть на поставленный вопрос с разных сторон, многогранно изучив его.

Пока информационная среда *Internet* рассматривается только с точки зрения формируемой, хранимой, циркулирующей и выдаваемой на запрос пользователя информации, она выступает как объект информационных технологий, определяющих условия ее функционирования. Как только эта среда *Internet* начинает рассматриваться как средство коммуникации (не сводящейся к передаче фактических сведений, а связанной с передачей мнений, приказаний, обещаний, гипотез, вопросов, разнообразных знаний и т. д.), то она выступает как неотъемлемый элемент культуры и должна рассматриваться именно в этом аспекте [2].

Internet дает большие возможности в освоении информационной культуры педагога, это:

- использование электронной почты, обеспечивающей обмен информацией между пользователями сети, как внутри региона, так и вне его. За счет имеющихся шлюзовых соединений между сетями почта может доставляться практически в любые мировые сети. Отправка сообщений может осуществляться в текстовой и графической форме;
- созданием собственных *Web*-сайтов для представления информации об учебном заведении, специальностях и кафедрах. Например, Уральский технологический колледж имеет свой сайт, зарегистрированный в *Internet*;

- обмен тематически организованными знаниями. *IRC* (чаты) или конференции, позволяющие обсуждать интересные вопросы в режиме реального времени. Например, на сайте www.delphimaster.ru организовано до 10 чатов с различными темами, это и аппаратное обеспечение ПК, и программное обеспечение, и компьютерные сети и др.;

- участие в форумах. Например, на сайте www.relib.com/forums организованы форумы, посвященные программированию на Delphi, здесь можно задать вопросы, на которые участники форума дают ценные предложения и решения;

- подписка на рассылку. На сайте www.subscribe.ru можно подписаться на рассылку по любой теме, после этого на ваш электронный адрес систематически будет поступать информация о новинках в данной области;

- рассылка и скачивание централизованно подготовленных материалов. Разнообразная информация по различной тематике часто используется при подготовке к лекциям, практическим работам, при написании статей. Например, при разработке практических работ по дисциплине «Учебная практика» используются материалы сайта www.balero.ru, на котором имеются примеры практических работ;

- бесплатный доступ к учебному программному обеспечению и документации из файловых архивов, содержащих тысячи мегабайт информации, конечно, некоторые из них содержат урезанную или демо-версии, но, ознакомившись с ними, можно принять решение о приобретении полноценной версии, или самостоятельно разработать программное обеспечение, используя имеющиеся материалы;

- доступ к каталогам сотен лучших мировых библиотек. Например, с сайта <http://www.aldebaran.ru> можно скачать практически любую художественную книгу российских и зарубежных авторов в электронном варианте;

- тестирование *on-line*. Например, сайт www.RetraTech.ru организует тестирование и выдает сертификаты;

- участие в совместных сетевых проектах студентов и педагогов разных стран, одним из которых является проект Открытого международного института ЮНЕСКО.

Конечно, данный перечень является неполным, но даже из приведенного можно сделать вывод об огромной значимости ресурсов *Internet* в формировании информационной культуры педагога.

Профессия педагога – одна из тех, где нельзя достичь профессионализма без активной самостоятельной работы над собой, без расширения профессионального кругозора и повышения уровня информированности.

В последние годы в мировой практике используют такое понятие, как «интеллектуальный работник» – человек, который компетентен в какой-либо области, хорошо читает, пишет и осуществляет общение, может находить, оценивать и использовать релевантную информацию при решении проблемы, мотивирован и ответственен за уровень своей компетенции. Мы видим, что половина требований – это способность находить, оценивать и использовать релевантную информацию, что требует создания или модернизации определенной инфраструктуры. Именно система образования несет ответственность за подготовку «интеллектуальных работников», поэтому современный педагог должен постоянно совершенствовать свою педагогическую деятельность.

Библиографический список

1. *Гуриков С. Р.* Развитие информационно культуры преподавателя // Специалист. 2004. № 6.
2. Интернет в гуманитарном образовании: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Е. С. Полат. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001.
3. *Медведева Е. А.* Основы информационной культуры (программа курса для вузов) // Социс. 1994. № 11.
4. *Семеновкер Б. А.* Информационная культура: от папируса до компактных оптических дисков // Библиограф. 1994. № 1.

Е. А. Коровина

РАЗРАБОТКА МУЛЬТИМЕДИЙНОГО КОМПЛЕКСА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ И ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЕГО В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Значение информации в современном обществе резко возрастает. Не случайно современный этап социально-экономического и культурного развития определяют как информационный. Это связано с тем, что информированность становится неотъемлемой характеристикой современного че-