

ОБУЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ В КОНТЕКСТЕ СОВРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Само по себе информационное изобилие не делает гражданское общество более просвещенным без дополнительной совокупности навыков, необходимых для эффективного использования информации. Информационная грамотность формирует базис обучения на всю жизнь. Она является применимой во всех отраслях знаний, в любой учебной среде и на любых уровнях образования [1].

В последние годы наблюдаются существенные изменения в секторе высшего образования:

- быстрый рост численности студентов;
- рост количества разновозрастных и работающих студентов, имеющих потребности и ожидания, отличающиеся от потребностей и ожиданий недавних выпускников школ;
- рост стоимости печатных материалов;
- увеличение числа вузовских публикаций;
- многообразие источников финансирования;
- изменения в педагогических технологиях с приданием большего значения самостоятельной работе студентов;
- развитие информационно-коммуникационных технологий.

В этом контексте выявляется основа для развития новых технологий обучения, направленных на конструктивную поддержку самостоятельного обучения студентов и формирования знаний, полученных с использованием информационных ресурсов. Кроме того, на основе современных информационно-коммуникационных технологий происходит очевидное слияние традиционных и дистанционных форм в гибридную форму образования [2].

Библиотека университета, являясь неотъемлемой частью его структуры, испытывает те же социальные и технологические изменения.

В информационном обществе библиотека функционирует одновременно в реальном и виртуальном пространствах, соответственно, ее информационная среда также является гибридной. Ориентация в этой слож-

ной среде, как и эффективное получение и использование информации, становятся для человека не менее актуальными задачами, чем изучение учебной дисциплины или исследование в какой-либо области знаний.

Основным методом обучения информационной грамотности является преподавание, хотя не исключается и самостоятельное обучение. Это обучение может включать:

- индивидуальное консультирование;
- применение электронных и печатных средств обучения;
- использование метода группового обучения в традиционных и «электронных» аудиториях;
- *Web*-обучение;
- видеоконференции;
- обучающие программы;
- гибридные формы традиционных и дистанционных видов обучения.

Каким же образом должна строиться организация обучения пользователей в библиотеке?

Несомненно, она должна учитывать предметный контекст и использовать новые информационные технологии при наличии остальных ресурсов (кадров, оборудования и т. д.). Формирование информационной среды для реализации технологии активного обучения означает приближение к международным стандартам качества библиотечного обслуживания, таким, как открытый доступ к фонду, комфортность работы пользователей библиотеки, предоставление различных сервисных услуг, внедрение новых информационных технологий.

Еще одним компонентом организации обучения пользователей университетской библиотеки можно назвать индивидуальную поддержку пользователей, представляющую собой консультирование их в процессе информационного обслуживания в зале открытого доступа, справочно-библиографическом отделе и залах Интернет [3].

Непосредственная организация обучающих мероприятий в Научной библиотеке Уральского государственного университета строится в зависимости от категории пользователей (студенты, преподаватели и др.) и потребностей кафедр и факультетов.

Таким образом, при обучении информационной грамотности пользователей и непрерывном повышении профессиональной квалификации пре-

подавателей и персонала образовательного учреждения достигаются как наиболее эффективное использование информационных ресурсов, так и, соответственно, цели обучения всех участников образовательного процесса.

Библиографический список

1. ACRL: Association of College and Research Libraries. 2000. Information literacy competency standards for higher education: standards, performance indicators, and outcomes. [Electronic resource]: <http://www.ala.org/ala/acrl/acrlstandards/informationliteracycompetency.htm>.

2. Virkus S. Information literacy in Europe: A literature review [Electronic resource] / S. Virkus // Information research. 2003. Vol. 8. № 4. <http://informationr.net/ir/8-4/paper159.html>.

3. Опарина О. Д. Веб-сайт в библиотечной технологии / О. Д. Опарина, Е. А. Охезина // Научные и технические библиотеки. 2004. № 7.

Т. М. Резер,
Р. Б. Шестеров

НАВЫКИ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ

Информационная культура, являясь целостным компонентом общей культуры личности, включает в себя и такой важный навык, как работа с текстом источника информации.

Государственный образовательный стандарт предполагает, что в процессе обучения студенты должны самостоятельно освоить часть учебного материала, в том числе в различных формах внеаудиторной работы: подготовка рефератов и сообщений; написание курсовых работ и рекомендаций больным; подготовка лекций по профилактике заболеваний среди школьников и бесед для различных категорий населения о здоровом образе жизни; выпуск санбюллетеней и т. д. Кроме того, студентам приходится изучать теоретический материал самостоятельно в случае пропуска учебных занятий.

Вышеназванные формы внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а так же образовательный процесс в целом, с одной стороны, предполагают наличие достаточного уровня информатизации специально-