

промышленности, что подтверждено соответствующими актами внедрения в производство ООО «547 Механический завод» [1];

- на кафедре поставлен ряд единиц оборудования ПАРС; проведены семинары-презентации, имеющие своей целью ознакомление преподавателей и студентов, а также представителей ряда промышленных предприятий Екатеринбурга и Свердловской области со сварочным оборудованием, созданным на основе наукоемких технологий [1].

Интегрированная подготовка конкурентоспособных специалистов может и должна стать существенным вкладом в дело преодоления технологического отставания России от развитых государств.

Список литературы:

1. Плаксина, Л.Т. Применение инновационных технологий для подготовки специалистов сварочного производства на основе компетентного подхода / Л.Т. Плаксина [Текст] // Инновационные процессы на производстве и в профессиональном образовании: теоретический и компетентный аспект // Сб. материалов 7-й международной научно-практической конференции, Первоуральск, 25 апреля 2013 г. – Первоуральск, 2013. - С.122-126.
2. Романцев, Г.М. Теоретические основы высшего рабочего образования [Текст] / Г.М. Романцев. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. проф.-пед. ун-та, 1997. – 333 с.

УДК 364.682.42-57-053.6

**А.Е. Суханова,
г. Харьков**

Развитие духовно-нравственных ценностей у беспризорных подростков в процессе социально-педагогической реабилитации

В статье рассмотрена проблема беспризорности подростков. Обосновываются причины необходимости развития духовно-нравственных ценностей у беспризорных подростков. Раскрыты особенности социально-педагогической реабилитации беспризорных подростков.

Ключевые слова: беспризорные подростки, духовно-нравственные ценности, социально-педагогическая реабилитация.

**The development of spiritual and moral values
in homeless adolescents in social and educational rehabilitation**

The article deals with the problem of homeless adolescents. Reasons for the need of spiritual and moral values in homeless adolescents are justified. We also have disclosed the features of the socio-pedagogical rehabilitation of homeless adolescents.

Keywords: homeless teenagers, spiritual and moral values, social - educational rehabilitation

Благодаря прогрессу, мир, в котором мы сегодня живем, - глобальный и интегральный. Это означает, что все его части полностью взаимозависимы, и каждая часть определяет судьбу всех. А все, что противоречит интеграции, противоречит прогрессу и эволюции. Особое место во всей этой системе занимают дети, подрастающее поколение, которое необходимо подготовить к будущему.

Учеными доказано, что всестороннее развитие детей тесно связано с условиями, в которых они растут. Уверенность ребенка в себе, его самосознания в значительной степени зависят от возможности жить безопасной и достойной жизнью. Беспризорные дети и подростки чаще всего выходят из неблагополучных семей, в которых усложнен процесс социализации, дефицит воспитания приводит к тому, что они имеют заниженную самооценку, неуверенность в себе, неадекватное представление о своей личности, повышенную тревожность из-за невозможности удовлетворения возникающих потребностей. Но именно в подростковом возрасте есть возможность вернуть ребенка к нормальной жизни, так как именно в этот период происходит становление ребенка, становление его взглядов. Важным для социальных педагогов является не упустить этот момент и суметь сформировать и развить, в процессе социально-педагогической реабилитации, у подростка моральные, духовные, нравственные ценности и т.д., благодаря которым он сможет взаимодействовать с окружающим миром.

Проблема непризорности подростков, технологий социальной работы с ними неоднократно поднимали в научной и учебно-методической литературе; в частности: вопрос непризорности подростков на современном этапе развития Украины исследовались А. Капской, А. Карпенко; специфику

профессиональной деятельности социального педагога с беспризорными детьми определили Л. Артюшкина, М. Галагузова, Л. Мардахаев, А. Поляничко, М. Шакурова. Направленные на решение проблемы беспризорности среди подростков и процесс социально-педагогической реабилитации исследования под авторством О. Безпалько, И.Зверевой, Л. Кальченко, А. Капской, Т.Мальцевой, Л. Мардахаева, Я. Мудрого, В. Николаевой, Н. Павлик, И. Пешой, А.Свиридова, М. Тютюнник, С. Чернета и других.

Наряду с этим, среди исследований, касающихся проблем беспризорных подростков, недостаточно работ, где рассматривается развитие духовно-нравственных ценностей во время социально-педагогической реабилитации беспризорников, которая способствует возвращению подростков к нормальной жизни и учебе.

Целью статьи является освещение социально-педагогической реабилитации беспризорных подростков как процесса восстановления личности ребенка.

Проблема детской и подростковой беспризорности в стране приобрела общегосударственное значение, стала предметом озабоченности и усиленного внимания широких кругов общественности, органов государственного управления и местного самоуправления. Но существующая долгое время система образования и воспитания подрастающего поколения, делала основной упор в работе с такими детьми на стационарные учреждения закрытого типа и органы внутренних дел, не учитывая педагогические аспекты реабилитации беспризорных подростков. Но в последнее время направление деятельности учреждений социальной защиты детей несколько изменилось, законодательно утверждено необходимость направленности на развитие таких форм, как дома семейного типа и приемные семьи для беспризорных детей и подростков.

Большое количество подростков, из неблагополучных семей, проходя подростковый кризис, становятся на путь беспризорности тем самым проявляя девиантное поведение (по данным департамента Кабинета Министров, в Украине почти 130 тысяч беспризорных детей, большинство из них - дети школьного от 6 до 16 лет (76%) возраста, дошкольники - 13% и 11% составляют подростки старше 16 лет). Вызывают негативную оценку со стороны других людей, которая может иметь форму общественного осуждения или социальных санкций, в том числе уголовного наказания. Прежде всего санкции выполняют функцию предотвращения нежелательного поведения. Но, с другой стороны, они могут приводить к такому негативному явлению, как стигматизация личности, то есть попытки

человека начать новую жизнь часто разбиваются о недоверие и отвержение окружающих людей. Постепенно ярлык девианта (наркоман, преступник, самоубийца и т.п.) формирует девиантную идентичность. Таким образом, плохая репутация усиливает опасную изоляцию, препятствует позитивным переменам и вызывает рецидивы девиантного поведения. Отклоняющееся поведение, является результатом неблагоприятного социального развития нарушения процесса социализации. Можно сделать вывод, что часто дети, проходя подростковый кризис, не имея необходимого окружения, для нормального преодоления этого кризиса, то есть, находясь в неблагополучной семье, интернате, покидают неблагополучные условия и становятся бездомными, в дальнейшем их девиантное поведение перерастает в делинквентное, а иногда и криминальное.

Также в числе причин роста беспризорных следует выделить недостатки воспитательной работы с подростками, потерю общественными институтами воспитательных функций, безработица одного или обоих родителей, психологические проблемы в семейных отношениях, когда у ребенка происходит так называемый гармональный переходной период от детства к взрослости, асоциальное поведение, высокий уровень разводов в семьях, имеющих детей, распространение алкоголизма и наркомании среди взрослых, так и среди детей и молодежи, уклонение или отчуждения родителей от выполнения своих обязанностей относительно воспитания и заботы о несовершеннолетнем ребенке, жестокость и насилие в семьях, бедности семей и др. Все это ведет к снижению воспитательных возможностей социума, иногда делает процесс воспитания в целом неуправляемым и стихийным. В такой ситуации подросток в большей мере склонен к случайным дезинтегрирующим кризисным явлениям и процессам. Все это приводит к нарушению социализации подростка и не дает ему нормально развиваться, к отсутствию или не развитию духовно-нравственных ценностей.

Современная беспризорность детей, что приводит к асоциальным отклонениям, проявляется тогда, когда на первое место по сравнению с семьей и школой (интернатом) по степени влияния выходят неформальные асоциальные группы сверстников.

Изменения в условиях жизни и деятельности подростка приводят к перестройке психики, появлению новых форм взаимодействия между сверстниками, у подростка меняется общественный статус, положение в коллективе, ему предъявляются серьезные требования со стороны взрослых.

В этом возрасте подросток психологически отдаляется от семьи, школы, их значение в становлении личности снижается, а влияние

сверстников усиливается. Часто подросток выбирает между официальным коллективом и неформальной группой общения. Предпочтение отдается той среде и группе, где он чувствует себя комфортно и к нему относятся с уважением. Это может быть спортивная секция, технический кружок, но может быть и подвал дома, где подростки общаются, курят, употребляют алкогольные напитки. Как показали исследования, на сегодняшний день «половина подростков испытала хотя бы раз в жизни состояние сильного опьянения» [3, 21], а «использование психоактивных веществ с целью одурманивания занимает заметное место в досуге, групповом общении подростков» [4, 5], что не может не вызывать тревогу.

Взаимоотношения подростков со взрослыми, в частности с родителями, как правило, характеризуются повышенной конфликтностью.

В этом же возрасте должны формироваться умение самообладание, управление своими мыслями и поступками, развиваются настойчивость, выдержка, терпение и другие волевые качества. Значительно меняются интересы по сравнению с ребенком младшего возраста. Наряду с любознательностью, стремлением к творческой деятельности, подростку свойственна неустойчивость интересов.

Поэтому, именно социально-педагогическая реабилитация необходима беспризорным подросткам для их возвращения к нормальной жизни или максимальному приближению к ней.

Социально-педагогическая реабилитация - это система мер воспитательного характера, направленная на формирование личностных качеств, значимых для жизнедеятельности ребенка, активной жизненной позиции ребенка, способствуют интеграции его в общество; на овладение необходимыми умениями и навыками, положительными социальными ролями, правилами поведения в обществе; на получения необходимого образования.

Программа действий социального педагога с беспризорными подростками предусматривает решение таких задач, как налаживание межличностного общения сверстников, восстановление у детей коммуникативных связей, которые были деформированы, искажены до прихода ребенка в учреждение социальной защиты, оказание помощи детям в познании самих себя, повышения их самооценки, формирование умения достойно отвечать за свои поступки, развитие познавательных интересов, расширения кругозора детей, их представлений о природной и социальной среды, развитие санитарно-гигиенических навыков, укрепления здоровья. Эти задачи, исходящие из реальных проблем социально дезадаптированных детей, для каждого ребенка должны иметь индивидуальное выражение, а их

осуществление наполняться конкретным содержанием, которое включает учебный компонент и организацию практического опыта, соответствующего приобретенным знаниям. Формы реализации программы могут быть индивидуальными, групповыми и общественными.

Социально-педагогическую реабилитацию беспризорных подростков могут осуществлять определенные социальные институты, среди которых особое место занимают учреждения социальной защиты, к которым относятся приюты для детей, центры социально-психологической реабилитации детей.

Приюты и центры социально-психологической реабилитации, являются временным пристанищем для детей и подростков и выполняют "две функции: 1) предоставляют временный приют тем, кто в нем крайне нуждается 2) решают дальнейшую судьбу юных жертв неблагоприятных условий социализации с учетом всей совокупности обстоятельств в каждом конкретном случае" [6, с. 394].

Приюты для детей и подростков является не только тем местом, где они могут укрыться от жестокого обращения с ними, но и получить квалифицированную помощь от социального педагога, психолога, медицинского работника. Время пребывания социального субъекта в заведении максимально используется для реабилитационной работы, социальной адаптации, правовой поддержки [1].

Социальный педагог, работающий с беспризорными детьми, должен хорошо понимать, что предоставление такого вида помощи - очень сложный и долгий процесс. Ребенок любого возраста (а особенно подросток, поскольку в этом возрасте начинается становление его как личности), который имеет отрицательный жизненный опыт, негативную оценку себя и своих возможностей, переносил различные травмы (психологические, физические, сексуальные), который не испытывал любви и заботы со стороны родителей, испытывает на себе отчужденность общества и равнодушие со стороны государства. С учетом этого, социальному педагогу необходимо владеть специфическими методами и приемами, объединяющие различных специалистов различного профиля, чтобы наиболее эффективно и быстро организовать помощь, в решении проблем таких детей, поскольку они требуют не просто помощи окружающих, а в специально организованной, профессиональной социально педагогической помощи.

Очень важным в социально - педагогической реабилитации является то чтобы воспитатель (или руководитель программы) становился вровень с детьми, но со своим опытом. И дети чувствовали воспитателя, не как особого взрослого, а как данного им на помощь. Должно казаться, что он ничего не

делает и не управляет. А он - и в этом заключается его мастерство - должен постепенно, изнутри, незаметно для подростков как бы собирать их и подводить к решению изменить жизнь к лучшему, чтобы в них проявился интерес, чтобы они понемногу овладевали духовно-моральными ценностями и они становились естественной частью их жизни, чтобы их внутренние желания, вопросы, предполагаемые внутренние переживания превратились в желание соединиться всем вместе и подняли их на следующий уровень развития и понимания жизни.

Еще Я.А. Коменский писал: "Если никто из учеников не будут к чему-либо принуждать против воли, то ничто и не будет вызывать у учащихся отвращения и притуплять силу ума; каждый легко будет идти вперед к тому, к чему его (по велению высшего провидения) влечет скрытый инстинкт, а затем на своем месте с пользой послужит Богу и человеческому обществу" [7, с.301]. Принцип природосообразности распространяется на все категории людей и детей. Поэтому очень важно не заставлять беспризорных подростков к участию в социально - педагогической реабилитации, а мотивировать их на столько, чтобы они сами этого захотели и поняли насколько важно социальную жизнь, образование, семейные ценности, общечеловеческие ценности и др.

Таким образом, с учетом актуальности и необходимости развивать у беспризорных подростков духовно-нравственные ценности дальнейшая деятельность направлена на усовершенствование социально-педагогической реабилитации, в процессе которой они развиваются.

Список литературы:

1. Вьюнкова, Ю.Н. Проблемы коррекционно-развивающего обучения [Текст] / Ю. Н. Вьюнков // Педагогика. - 1999. - № 1. - С. 50-55.
2. Зимин, И. Детская агрессивность как предмет педагогического исследования [Текст] / И. Зимин // Педагогика. - 2003. - № 5. - С. 14-18.
3. Малько, А.О. Формування методологічних основ соціальної педагогіки: культурологічний підхід [Текст] / А.О.Малько // Педагогіка і психологія. - 2002. - № 1-2. - С. 25-33.
4. Мирошниченко, Л.Д. Организация антинаркотической работы с подростками [Текст] / Л. Д. Мирошниченко, В. Е. Пелипас, Л. Н. Рыбаков // Педагогика. - 2000. - № 9. - С. 18-27.
5. Мирошниченко, Л.Д. Проблемы антинаркотической профилактики в подростковой среде [Текст] / Л. Д. Мирошниченко, В. Е. Пелипас, Л. Н. Рыбаков // Педагогика. - 2000. - № 3. - С. 3-13.
6. Пальчевський, С.С. П 146 Соціальна педагогіка: Навчальний посібник. – К.: Кондор, 2005. – 560 с.
7. Коменский, Я.А. Избр. пед. соч. - М.: Учпедгиз, 1955. - 651 с.