

5. Концепция непрерывного образования // Бюл. ГК СССР по нар. образованию. 1989. № 8.

6. О национальной доктрине образования в Российской Федерации: Постановление Правительства РФ, 4 окт. 2000 г. № 751 // Рос. газ. 2000. 11 окт.

7. *Шахова И.Н.* Социальная природа самообразования: социологический анализ // Образование и наука: Изв. Урал. отд-я Рос. акад. образования. 2001. № 2 (8).

**Л.П. Алексеева, Н.А. Норенкова**

## **ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ КАК ОДНА ИЗ ФУНКЦИЙ УПРАВЛЕНИЯ УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В УЧРЕЖДЕНИИ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Готовность к самостоятельной учебно-познавательной и учебно-профессиональной деятельности является как одним из условий, так и ведущим фактором успешного освоения специальности в вузе.

Возрастание требований к результатам подготовки выпускников вузов, с одной стороны, низкий уровень готовности к самостоятельной работе студентов – с другой, приводят к необходимости создания в учреждении высшего профессионального образования системы управления самостоятельной работой студентов.

Проектирование системы управления самостоятельной работой студентов может базироваться на определенных представлениях.

Как фактор освоения специальности самостоятельная работа студентов может быть представлена с разных сторон:

- *самостоятельная работа как средство педагогической деятельности*, которое используется педагогом в целях перестройки психологических механизмов обучающихся, их внутреннего мира, накопления опыта, которые должны быть результатами обучения;

- *самостоятельная работа как учебная деятельность*, предполагающая определенные действия, которые выполняют студенты в процессе учебно-познавательной, учебно-практической и учебно-профессиональной деятельности;

- *самостоятельная работа как вид студенческой продукции;*

- *самостоятельная работа как условие обучения* студентов в вузе, предполагающее самостоятельное усвоение части содержания обучения по дисциплине, которое регламентируется графиком выполнения самостоятельных работ студентов по дисциплине;

- *самостоятельная работа как форма организации обучения;*

- *самостоятельная работа как ведущий вид деятельности в процессе научно-исследовательской работы;*

- *самостоятельная работа как высокий уровень подготовленности студентов, который является целью и результатом их обучения и воспитания.*

Все обозначенные аспекты рассмотрения дали возможность подойти к структуре обеспечения самостоятельной работы студентов как к одной из функций управления. В структуру обеспечения самостоятельной работы студентов включено нормативное, организационное, материально-техническое, учебно-методическое обеспечение.

Нормативное обеспечение предполагает разработку документов, регулирующих самостоятельную работу студентов, к которым мы относим положение о самостоятельной работе студентов, положения об итоговой и промежуточной аттестации студентов, положение о педагогической практике, требования к курсовым и квалификационным работам, графики выполнения самостоятельной работы студентов по дисциплинам.

Организационное обеспечение позволяет закрепить за структурными подразделениями вуза функции по обеспечению самостоятельной работы студентов и изменить характер работы преподавателей и студентов. Преподаватели обеспечивают выявление характера и уровня готовности студентов к выполнению самостоятельной работы, проектируют спецкурсы для студентов по научным основам учебно-познавательной деятельности, исследуют структуру и функциональные возможности средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов, разрабатывают структуру и содержание учебно-методических комплексов (УМК) по дисциплинам, методические рекомендации для студентов, основываясь на определенных принципах, разрабатывают графики выполнения студентами самостоятельных работ, готовят печатные и электронные версии УМК, применяют УМК на занятиях со студентами как средства управления их самостоятельной работой, организывают комплексное применение средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов на основе единых подходов.

Студенты в данных условиях проходят курсы по научным основам учебно-познавательной деятельности, ориентируясь на графики выполнения самостоятельных работ по дисциплинам, используют УМК как методическое средство при подготовке к занятиям, получают доступ к электронным версиям УМК.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы должно быть направлено на работу по изданию УМК, расширение компьютерной базы института, создание системы дистанционного обучения.

Остановимся на последнем направлении подробнее, поскольку оно связано с разработкой и применением средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы. Попробуем ответить на вопрос: какой должна быть структура средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов по отдельной дисциплине?

Основные подходы к рассмотрению самостоятельной работы и факторы, обуславливающие проектирование учебно-методического обеспечения, явились для нас основой для структурирования данных средств.

Факторами проектирования учебно-методического обеспечения по дисциплине, от которых зависят структура и содержание средств учебно-методического обеспечения, являются:

- цели изучения дисциплины;
- ее характер и особенности;
- структура содержания обучения по дисциплине;
- характер требований к результатам обучения студентов;
- перечень видов учебной работы студентов;
- средства обучения;
- средства контроля результатов обучения;
- ведущие методы обучения по дисциплине и методы контроля.

Данный перечень факторов проектирования при дальнейшем исследовании может быть продолжен.

*Учебно-методический комплекс – дидактический комплекс по учебному предмету и средства методического обеспечения* – система нормативных, учебно-методических документов, средств обучения, средств контроля, необходимых и достаточных для проектирования и качественной реализации образовательного процесса в рамках времени, отведенного учебными планами и программами по предмету (объем дисциплины в часах, объект, предмет, цели изучения предмета, формы и методы обучения учащихся по предмету, место предмета в структуре содержания основной образовательной программы по специальности, связи учебного предмета с

другими предметами, актуальность предмета, требования к результатам обучения учащихся по предмету, учебно-тематический план-график изучения дисциплины, содержание федерального компонента стандарта, программа по дисциплине, перечень необходимых средств обучения и оборудования), формы аттестации учащихся по дисциплине, список научной, учебной и методической литературы по дисциплине, планы проведения практических, лабораторных, семинарских занятий; перечень заданий и вопросов для самостоятельной работы студентов на занятиях и во внеурочное время, вопросы для проведения зачетов, экзаменов, собеседования; учебные тексты; тестовые задания; терминологический словарь по дисциплине.

Определение УМК отражает его как методическое средство педагога. С позиции студентов УМК мы можем понимать как систему нормативных, учебно-методических материалов, средств обеспечения самостоятельной учебной работы и самоконтроля, необходимых и достаточных для качественного усвоения дисциплины в рамках времени, отведенного учебно-тематическим планом и программой по дисциплине.

Связать самостоятельную работу студентов и УМК можно посредством функций средств деятельности и функций самого УМК.

Функции средств деятельности:

- средство является носителем информации о видах и способах самостоятельной работы;
- формирует представления;
- облегчает выполнение самостоятельных работ;
- оснащает самостоятельную учебную работу;
- создает условия для реализации активности и сознательности студентов в процессе учебной работы;
- создает благоприятную среду для процесса учебной работы студентов.

Функции УМК:

- УМК *обеспечивает* учение в рамках дисциплины как процесс самостоятельной учебно-познавательной и учебно-практической деятельности студентов вуза;
- УМК *управляет* учебной деятельностью студентов по освоению дисциплины;
- УМК *активизирует* самостоятельную работу студентов как одну из целей подготовки специалистов.

Анализ данных факторов проектирования учебно-методического обеспечения по дисциплине выявляет проблему разработки определенных методических положений, которые должны найти отражение в образовательно-профессиональных требованиях к дисциплине как составной части структуры УМК. Такими положениями являются:

1. Введение в структуру УМК дополнительных компонентов. Демонстрация актуальности дисциплины может привести к усилению мотивации учения как одного из условий успешной самостоятельной работы. Рассмотрение целей, форм и методов изучения, требований к результатам, заданий для аудиторной самостоятельной работы, графика выполнения внеаудиторных видов самостоятельной работы формирует понимание организации самостоятельной работы. Показ форм проведения практических занятий, проведения аттестации, методов обучения по дисциплине является фактором повышения активности и сознательности процесса освоения дисциплины. Разработка графика выполнения самостоятельных работ приводит к видению перспективы этой работы.

2. Проектирование УМК с учетом принципов:

- обусловленности модели подготовки специалиста моделью самого специалиста;
- установления взаимосвязей между целями преподавания и учения и требованиями к результатам подготовки студентов;
- проектирования требований к общим результатам обучения студентов по дисциплине путем обобщения требований по отдельным темам;
- отбора предметного содержания в зависимости от целей подготовки студентов по теме;
- соответствия содержания вопросов и заданий по теме характеру требований к результатам подготовки по теме, что обеспечивает реализацию объективного контроля качества подготовки студентов.

Таковы основные подходы к аспектам рассмотрения, характеристике, структуре и проектированию средств учебно-методического обеспечения самостоятельной работы студентов.

С целью решения проблемы организации системы самостоятельной работы в вузе рекомендуется разграничить полномочия между структурными подразделениями: нормативное обеспечение как регламентацию самостоятельной работы студентов создает деканат, организационное и учебно-методическое обеспечение – кафедры института, а материально-техническое обеспечение – дирекция и учебно-методический отдел. Такковы основные подходы к реализации функции обеспечения самостоятельной работы студентов.