

та. Так, довольно длительно пришлось искать соответствующую программу для написания структурных формул органических веществ. Исследовав несколько программ, наиболее отвечающих нашим требованиям, удалось отобрать и освоить одну из таких программ *ChemicPen*, с помощью которой уже изготовлены справочные таблицы по аминокислотам и углеводам. Такая форма работы активизирует развитие умений у студентов работы с текстом различных источников информации, приводит к повышению информационной культуры обучающихся. На наш взгляд, информационную культуру индивида, а, следовательно, и личности, можно повысить, включая в процесс профессиональной подготовки специалиста следующие направления работы: изучение компьютерной техники, информатики на основе специальности; использование в профессиональной подготовке специалиста информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), в частности, программных и технических средств; использование ИКТ в педагогических исследованиях; использование ИКТ как средства связи и общения, взаимодействия в локальных и глобальных сетях.

Таким образом, можно констатировать, что:

1. Информационная культура индивида, в том числе и профессиональная, не может развиваться без совершенствования навыков работы с текстом.

2. Современный выпускник общеобразовательных учреждений не обладает достаточным уровнем умения работы с текстом, что обусловлено низким уровнем его информационной культуры.

3. В образовательный процесс профессиональной подготовки специалиста необходимо введение элективов или факультативов, направленных на развитие информационной культуры студентов.

Н. В. Сорокина

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Интенсификация производственной, экономической, социальной, культурной, научной сфер деятельности общества способствует тому, что образовательный процесс становится более интегративным, многомерным,

динамичным, сложным. Это выдвигает на первый план проблему исследования качества профессионального обучения; его структурных компонентов, результатов, факторов, влияющих на эффективность учебно-познавательного процесса; методов оптимизации процесса обучения.

Исследование качества профессионального обучения предполагает наличие инструментария, предназначенного для организации сбора, хранения и обработки информации о качестве профессионального обучения с целью исследования количественных и качественных изменений компонентов процесса профессионального обучения и их динамики, необходимого для корректирующей, прогностической, управленческой деятельности.

Инструментарий исследования качества профессионального обучения может быть представлен в виде информационно-методического комплекса.

Реализация такого комплекса предполагает осуществление исследовательской, аналитической, контрольной, корректирующей, прогностической и управленческой функций.

По нашему мнению, информационно-методический комплекс представляет собой совокупность информационных баз данных; информационно-познавательных, информационно-прикладных, информационно-технологических, информационно-диагностических средств, методов, алгоритмов, обеспечивающих эффективность исследовательской деятельности в области качества профессионального обучения.

Структурный состав информационно-методического комплекса исследования качества профессионального обучения, по нашему мнению, может быть представлен в виде совокупности следующих блоков.

*Информационный блок* представляет собой многопрофильную совокупность данных:

- о базовом состоянии качества процесса профессионального обучения;
- факторах влияющих на эффективность образовательного процесса;
- проблемах, возникающих при реализации образовательного процесса;
- результатах внутрисеместрового и итогового контроля;
- уровне познавательной активности;
- уровне интенсивности познавательного процесса;
- затруднениях в изучении учебного материала, выполнении практических заданий, тестировании;

- уровне профессиональной компетентности студентов;
- динамике профессионального развития студентов.

*Информационно-познавательный блок* – реализуемый, через комплекс обучающих программ, электронных учебников, применение которых позволяет осуществить познавательную деятельность студентов, интенсифицировать учебный процесс, повышать познавательную активность студентов, вовлекать студентов в творческую, научно-исследовательскую деятельность.

*Информационно-прикладной блок* информационно-методического комплекса может быть реализован через электронные тренажеры, практикумы, пакеты творческих заданий, программных средств моделирования систем профессиональной деятельности. Использование представленных средств будет способствовать закреплению полученных знаний, формированию практических навыков, развитию творческого мышления, обеспечению процесса контрольно-управленческой деятельности оперативными данными об уровне профессиональной компетентности студентов, умении применять базовые знания в нестандартных ситуациях, недостатках познавательного процесса.

*Информационно-диагностический блок* представлен системой тестов, тестовых, контрольных заданий, анкет, опросников и направлен на диагностику уровня знаний, формирование статистических данных о динамике профессионального развития студентов, качестве результатов процесса обучения.

Кроме того, для эффективной реализации информационно-методического комплекса необходимо наличие *информационно-технологического блока*, представленного совокупностью программных средств, алгоритмов, технологий осуществления деятельности по исследованию качества профессионального обучения, который предназначен для технологизации исследовательского процесса, алгоритмизации использования информационно-методического комплекса, установления связи между отдельными информационными блоками, накопления, анализа, систематизации, обобщения данных по различным основаниям.

Это обуславливает необходимость предъявления следующих требований к созданию информационно-методического комплекса:

- при создании и реализации информационно-методического комплекса необходимо учитывать требования, предъявляемые к организации

образовательного процесса, контролирующей, исследовательской, аналитической деятельности;

- информационно-методический комплекс должен обеспечить оперативность и достоверность исследуемых данных;

- ко всем материалам информационно-методического комплекса должен быть организован оперативный доступ всех заинтересованных лиц;

- информационно-методический комплекс должен обеспечить целостность представляемой научно-практической, учебно-познавательной, оперативной информации;

- информационно-методический комплекс должен постоянно обновляться с учетом изменения нормативно-педагогической документации, научно-практических достижений, социально-экономических изменений и т. д.;

- информационно-методический комплекс должен содержать комплексную, многопрофильную научно-практическую, учебно-познавательную и оперативную информацию.

Использование информационно-методического комплекса при исследовании качества профессионального обучения позволит кафедре:

- проводить научно-педагогические исследования в области качества профессионального обучения, по определению эффективности образовательного процесса, проблем его реализации и путей их решения;

- активизировать познавательную деятельность студентов, углубить их профессиональные знания, развить их профессионально-личностные способности;

- вовлечь преподавателей и студентов в научно-исследовательскую деятельность;

- создать эффективные системы реализации профессионального обучения;

- спрогнозировать развитие педагогических систем.

Технологические возможности информационно-методического комплекса позволяют наиболее рационально организовать процесс исследования качества профессионального обучения, представленного совокупностью обеспечивающей, аналитической, диагностической, корректирующей, прогностической, управленческой деятельностью.