

зуемых материалов и педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

«Идеальная модель» ДО представляет собой интегрированную среду, с определением роли различных компонент – методических, организационных, педагогических и технологических – таких, как печатные материалы, радиовещание, телевидение и применение компьютеров.

К. А. Харлапина

ИНФОРМАЦИОННАЯ КУЛЬТУРА СТУДЕНТА В КОНТЕКСТЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

В связи с ускорением темпов развития техники, сменой информационных и коммуникационных средств и созданием новых интеллектуальных технологий, современное человечество вступило в стадию развития, которая получила название *постиндустриальное* или *информационное общество*. Процесс информатизации затронул практически все сферы жизнедеятельности человека. В словаре профессионального образования под *информатизацией* общества полагается понимать глобальный социальный процесс, особенность которого состоит в том, что доминирующим видом деятельности в сфере общественного производства является сбор, накопление, продуцирование, обработка, хранение, передача и использование информации, осуществляемые на основе современных средств микропроцессорной и вычислительной техники, а также разнообразных средств информационного обмена [4].

Информатизация образования является частью информатизации общества [4] и одним из перспективных направлений совершенствования качества учебного процесса. Новая роль компьютера существенно меняет целевые установки обучения с запоминания большого объема информации на умение осуществлять ее поиск и осмысление, способность ориентироваться в информационном пространстве. Также меняется и роль преподавателя, теперь он становится менеджером – управляющим образовательной деятельностью обучаемого, организатором самостоятельной работы студента, консультантом и помощником.

Информатизация выступает как процесс овладения информационными технологиями. Их использование в учреждениях образования ориен-

тировано на подготовку не только специалиста, но и человека, умеющего мыслить творчески, способного заниматься самосовершенствованием и самообразованием.

Таким образом, в качестве одной из первоначальных задач совершенствования качества подготовки специалистов в образовательных учреждениях целесообразно рассматривать формирование у студентов *информационной культуры* [2] – одного из слагаемых общей культуры, понимаемой как высшее проявление образованности, включая личностные качества человека и его профессиональную компетентность [1]. Информационная культура связана с социальной природой человека и является продуктом его разнообразных творческих способностей. Овладение информационной культурой способствует реальному пониманию человеком самого себя, своего места и своей роли.

Заложить фундамент информационной культуры призвана дисциплина «Информатика», которая преподается во всех учебных заведениях. Данная дисциплина достаточно новая и своим появлением обязана развитию индустрии информатики, бурному процессу информатизации общества. Необходимо отметить, что, изучая информатику и связанные с ней дисциплины, развивается мышление личности – такие качества, как активность, внимательность, самостоятельность и требовательность. Все эти элементы составляют немаловажную часть, как информационной, так и общей культуры личности. Поэтому, можно сказать, что дисциплина «Информатика» наиболее полно помогает становлению информационной культуры личности.

Информатизация образования обуславливает актуальность проблемы формирования информационной культуры личности – как обучаемого, так и преподавателя. Неизбежен пересмотр организационных форм обучения, освоение новейших технологий обучения, для студентов – увеличение доли самостоятельной работы, расширение поисковой деятельности, выделение значимой информации и умение работать с ней.

Подготовка в области информатики должна включать не только практическое освоение инструментария информационных технологий, но и овладение общими понятиями и методами информатики. Общие понятия информатики должны закладываться в школах, оснащенных компьютерами, а в высших и средних специальных учебных заведениях уровень информатики должен составлять понятия об информации и информационных

системах, информационных процессах в природе и обществе, месте и функциях информатики в системе наук и т. п.

Библиографический список

1. *Захарова И. Г.* Информационные технологии в образовании: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издат. центр «Академия», 2003.

2. *Образцов П. И.* Информационная культура студента в контексте информатизации высшего образования. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://pavelobraztsov.narod.ru/public.htm>.

3. Основы дистанционного обучения: Интернет и общество. Информационная культура. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.zoovet.kharkov.ua/rus/prep/dist/statti/stat06/1/02.htm>.

4. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б. М. Бим-Бад.: М. М. Безруких, В. А. Боталов, Л. С. Глебова и др. М.: Большая Российская энциклопедия, 2002.

5. *Старовикова И. В.* Компоненты информационной культуры личности. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.biysk.asu.ru/jurnal/n4-5_2000/aktual_problem/starovikova.doc.