

ОБ УРОВНЯХ ВОСПИТАННОСТИ СТУДЕНТОВ В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В гуманитарных науках понятие «уровень» является фундаментальным и необходимым, определяющим структуру личности и закономерности ее становления.

Каждая личность достигает индивидуальных результатов в психолого-физиологическом, интеллектуальном, нравственном и другом развитии. Личность не может иметь одинаковые уровни воспитанности по каждому из перечисленных направлений. Этим и обоснована необходимость дифференциации уровней сформированности ее основных качеств и свойств. Разрабатывая уровни воспитанности студентов, мы поставили задачу – определить показатели критериев, с помощью которых можно было выявить уровни воспитанности студентов.

И.П. Подласый под показателем понимает то, что доступно восприятию. Восприятию доступны поступки, виды деятельности, формы и способы поведения. Именно в поступках, видах деятельности, формах и способах поведения, по мнению М.И. Рожкова и Л.В. Байбородовой, проявляются система закрепившихся социальных отношений личности, ее социально значимые качества. А наличие социально значимых качеств является показателем воспитанности.

С нашей точки зрения, показателем воспитанности личности студента является сформированность ее определенных социально значимых качеств. Для установления этих качеств личности необходимо исходить из того, какие требования предъявляет общество к молодому человеку как гражданину и специалисту. Эти требования органично отражены в нормах нравственности, обычаях, традициях.

Деятельность по определению социально значимых качеств личности (показателей воспитанности) студентов была осуществлена нами в несколько этапов:

1-й этап – изучение и анализ нормативных документов с целью выявления терминов, выражающих педагогическую суть конкретных качеств личности;

2-й этап – изучение мнений студентов, педагогических работников о важнейших качествах личности молодого человека–будущего специалиста и соотнесение выявленных качеств с практикой;

3-й этап – обобщение и анализ материалов, полученных в процессе исследования, и выделение наиболее часто встречающихся (типичных) качеств;

4-й этап – ранжирование выделенных типичных качеств личности студентов;

5-й этап – формулирование показателей и уровней воспитанности студентов.

Результаты проведенной работы позволили нам сформировать перечень социально значимых качеств личности, являющихся показателями воспитанности студентов:

- любовь к Отечеству, политическая и правовая культура, культура поведения;
- самостоятельность в труде и освоении профессии, деловитость, организованность, профессиональная направленность;
- целеустремленность в профессиональном становлении, самосовершенствовании, адекватная самооценка, здоровый образ жизни.

Механизмом перевода данных качественных показателей в количественные явились уровни воспитанности студентов. Число уровней воспитанности может быть, как минимум, два и, как максимум, – бесконечность. Большое количество уровней затрудняет их практическое применение, поэтому часто используются два уровня: высокий и низкий. Вместе с тем на практике встречается немало студентов, уровень воспитанности которых нельзя определить как высокий или как низкий. Поэтому целесообразно ввести средний уровень воспитанности.

Мы выделяем три уровня воспитанности студентов:

- первый – *низкий*, характеризующийся неустойчивостью системы социальных отношений и недостаточностью опыта положительного поведения, регулируемого в основном требованиями родителей, педагогов;
- второй – *допустимый*, которому свойственны устойчивость системы социальных отношений, наличие положительного опыта поведения;
- третий – *желаемый*, характеризующийся стабильностью системы социальных отношений личности и появлением активной самостоятельности в деятельности.

На основании выделенных уровней можно будет сделать вывод о сформированности феномена воспитанности студентов в учебных заведениях высшего профессионального образования. Для этого в дальнейшем

необходимо разработать программу определения уровней воспитанности у студентов и подобрать соответствующие методики.

Е.М. Капаев

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Процессы оценки и обратной связи должны стать необходимым элементом в развитии образовательного учреждения. В связи с этим особую актуальность приобретает сегодня мониторинг качества профессионального образования, в ходе которого осуществляется выявление и оценивание проведенных педагогических действий. При этом обеспечивается обратная связь, позволяющая судить о соответствии фактических результатов деятельности педагогической системы ее конечным целям.

Мониторинг затрагивает цели, информацию, прогнозы, решения, организацию и исполнение педагогической деятельности, коммуникацию и коррекцию.

Очевидной является связь мониторинга с целями обучения, которые обычно фиксируются в планах и являются исходной основой мониторинга. Другими словами, мониторинг связан с оценкой реализации целей и планов. Он имеет место везде, где фактическое сравнивается с намеченным, и главная задача мониторинга сводится к уменьшению разницы между ними. При этом мониторинг не только основа отслеживания курса движения к цели, но и механизм корректировки целей и путей их достижения, т.е. путь выявления ошибок в самих целях, планах, нормах, стандартах.

Мониторинг связан с выявлением и регулированием воздействий факторов внешней среды и внутренних факторов самой педагогической системы.

Мониторинг и оценка будут настолько эффективны, насколько корректно заданы стандарты и нормы, т.е. в какой мере они отвечают ряду принципиальных требований:

- измеримость и применимость стандартов и норм;
- осуществимость стандартов и норм в реальном образовательном учреждении;
- наличие аппарата мониторинга;