

### **Библиографический список**

1. *Сиротюк А. Л.* Обучение детей с учетом психофизиологии. Практическое руководство для учителей и родителей. М.: Сфера, 2000.
2. *Марютина Т. М., Ермолаев О. Ю.* Введение в психофизиологию. М., 1997.
3. *Дилтс Р.* Моделирование с помощью НЛП. СПб.: Питер, 2001.
4. *Скибицкий Э. Г.* Дидактическое обеспечение процесса дистанционного образования // Дистанционное образование. № 1. 2000.

Г. Д. Бухарова

### **НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Разработанные теоретические подходы, накопленный опыт позволяют на этапе модернизации образования предъявить объективные требования к системе профессиональной подготовки специалистов в аспекте развития личности, адекватной существующей социально-экономической ситуации и осознающей себя частью культуры в современном обществе.

Современное образование становится воспитывающим, развивающим личность студента и построено на творческой активности студентов; имеет прогностическую направленность; является исследовательским процессом по своей сущности; предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов; ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих возможностей и способностей; требует диагностического обеспечения.

Система высшего образования вступает в новую стадию своего функционирования, так как происходит переход от подготовки специалиста к образованию и формированию личности человека, что, в свою очередь, требует разработки и реального воплощения на практике новой образовательной парадигмы воспитания и обучения, направленной на конкретного человека.

Профессиональная подготовка специалиста в вузе приобретает новые оттенки:

- становится воспитывающей, развивающей личность специалиста, построенной на творческой активности;

- получает прогностическую направленность, нацелена на будущее, хотя критически использует наследие прошлого;
- является исследовательским процессом по своей сущности, т. е. формирует научное мышление студентов на всех видах учебных занятий, выполнении самостоятельной работы и самообразования;
- предполагает творческий характер совместной деятельности преподавателей и студентов;
- ориентирует будущего специалиста на исследование себя, своих творческих возможностей и способностей.

На первый план выступает идея о приоритете в системе высшего образования интересов личности, адекватных современным тенденциям общественного развития и ориентации на возможность полноценной реализации собственного внутреннего потенциала каждого студента посредством решения следующих задач:

- гармонизация отношения человека с природой путем освоения современной научной картины мира;
- стимулирование интеллектуального развития и обогащения мышления посредством освоения современных методов научного познания;
- успешная социализация человека с помощью его погружения в существующую культурную (в том числе техногенную, компьютеризированную и информационную) среду;
- социальное научение человека, способного успешно трудиться в условиях информационной среды;
- создание условий для непрерывного самообразования, саморазвития и самореализации специалистов в современном рынке труда;
- реализация личных потребностей человека в получении новых знаний, учитывающих интегративные тенденции в развитии науки, техники, технологии и производства.

Становление современного специалиста неотъемлемым образом связано с развитием его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также соответствующим уровнем его профессиональной подготовки. Повышение социального статуса специалиста в определенной профессиональной области требует пересмотра и соответствующей корректировки системы его подготовки. Она, прежде всего, должна ориентироваться на принципы саморегуляции, взаимодействия и развития педагогических структур, осуществляющих поддержку нововведений и прогрессив-

ных тенденций, наблюдающихся в образовании. Это предопределяет подходы к подготовке специалистов, которые определяются соответствующими условиями:

- осознанием роли, места и значения высшего образования в обществе;
- признанием научного потенциала, накопленного высшей школой;
- повышением научного потенциала профессорско-преподавательского состава вуза, повышением престижности педагогической профессии и привлечением высококвалифицированных педагогических кадров;
- разработкой информационного сопровождения учебного процесса в вузе, что призвано повысить уровень отбора содержательных и технологических компонентов образовательного процесса, а также обеспечить возможность быстрого реагирования и адаптации внедрения научных открытий в изменяющихся условиях социума.

Существующая система профессионального образования не обеспечивает должным образом мобильность и конкурентоспособность молодых специалистов в рынке труда; налицо узкоспециализированный характер планирования их подготовки. При формировании образовательного заказа и его выполнении учреждениями профессионального образования не в полной мере учитываются особенности современного рынка труда. В большинстве случаев работодатели не участвуют в планировании и осуществлении профессиональной подготовки востребованных на их предприятиях специалистов, что приводит к разрыву между теоретической подготовкой и последующей практической деятельностью выпускников образовательных учреждений в условиях современного предприятия.

В сегодняшних условиях жесткой конкуренции на внутреннем и внешнем рынке труда гарантом успешной деятельности предприятия становится его кадровый потенциал, сплоченный общей идеей коллектив единомышленников. Поэтому на современных предприятиях становятся все более востребованными специалисты, способные творчески трудиться в условиях корпоративной деятельности.

Существенным сдвигом в общественном сознании является переориентация образования на новые базовые ценности: с обеспечения потребностей промышленного производства и экономики в рабочей силе определенного качества – на обеспечение потребностей самого человека в получении образовательных услуг соответствующего качества.

Общеввропейская тенденция «учеба через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, опыт рыночных стран необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, больше инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию подрастающего поколения, – являются актуальными и для системы российского образования.

Возрастание предметно-профессиональной направленности обучения способствовало выявлению и учету интересов и склонностей студентов. Следует отметить, что одной из основных тенденцией развития современной высшей школы является движение от деятельностно-центрированной педагогики к педагогике личностно-центрированной, личностно-развивающей.

Область образования становится приоритетной, а содержание образования выступает одним из факторов экономического и социального прогресса общества и должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации, как в личном, так и в профессиональном плане. Образование нацелено на обеспечение адекватного мировому сообществу уровня общей и профессиональной культуры каждого отдельно взятого человека, уровень умственного развития личности, его профессиональной квалификации и профессиональной компетентности.

В период серьезных социально-экономических преобразований и нестабильности в обществе образование в России оказалось одной из наиболее устойчивых социальных систем. Жизнеспособность российского образования обусловлена не только устоявшимися традициями, но и приобретением инновационного опыта, который возник на переходе столетий и тысячелетий. Это, прежде всего, вариативность образования, его диверсификация и мобильность.

Состояние современного образования, в том числе профессионального, характеризуется сменой педагогических парадигм. Появляющиеся в современном образовании новые системы, технологии, подходы рождают новое психолого-педагогическое отношение к процессу обучения, которое получило название инновационного. Только поиск путей дальнейшего совершенствования и модернизации профессионального образования даст основания для его развития и процветания.