

Библиографический список

1. *Банина С. В.* Управление качеством стандартов среднего профессионального образования // *Материалы краевой научно-практической конференции // Проблемы управления процессом профессионального самоопределения личности в современных условиях.* Барнаул: НП «Азбука», 1999.

2. *Горина М. Н.* Обеспечение учебного процесса в системе дистанционного образования // *Тезисы докладов республиканской научно-методической конференции «Проблемы и перспективы развития дистанционного образования».* Пермь: ПГПУ, 2004.

3. *Демин С. Г.* Оценка уровня теоретико-технологической подготовленности учащихся колледжа // *Межвузовский сборник научных статей.* Калуга: «Форум», 2004.

4. *Шулин М. Б.* Апробация методики оценки уровня теоретико-технологической подготовленности учащихся профессиональных учебных заведений // *Информационно-методический бюллетень.* Казань: КГПУ, 2000.

В. В. Логинов

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ СПЕЦИАЛИСТОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях перехода от групповой системы обучения к личностно ориентированной требуются новые подходы, способствующие профессиональному росту специалиста физической культуры и спорта (учителя, преподавателя, тренера) Переход на субъективный, индивидуально-активный уровень понимания профессионализма специалиста предусматривает индивидуальное направление, проектирование и формирование его собственной деятельности. Одним из перспективных, но наименее изученных направлений в данной области, является индивидуализация профессионального совершенствования специалиста физической культуры и спорта, основанная на изучении его характеристик (диагностировании) и, исходя из результатов диагностирования, составление индивидуальных программ повышения профессионального мастерства.

В настоящее время работу учителя физвоспитания оценивают весьма поверхностно, главным образом на основе количественных показателей

(число учащихся, выполнивших тот или иной разряд). Такой подход нередко приводит к пресловутой процентомании, к серьезным нравственным издержкам в воспитании учащихся и в поведении самого учителя ФК. Наносит он, естественно, и существенный вред качеству педагогической деятельности, поскольку учитель отчетливо понимает, что дирекцию школы, РайОНО, спорткомитет, воснкомат интересуют в подавляющем большинстве случаев лишь усредненные количественные результаты. Да и зарплата учителя зависит не только от качества и эффективности его деятельности, сколько от количества проведенных им уроков, стажа работы и соответствующего образования.

Важнейшим условием эффективности функционирования кадров является систематическое их обучение в системе повышения квалификации. Анализ практики повышения квалификации различных категорий специалистов и организаторов образования, изучение опыта деятельности институтов усовершенствования учителей, институтов повышения квалификации, факультетов повышения квалификации, различных организационно-педагогических форм обучения физкультурных кадров, использование выводов ретроспективного и современного анализа становления и развития системы непрерывного образования педагогических кадров дает основание заключить, что на данном этапе функционирования системы повышения квалификации накопилось много недостатков, тормозящих ее развитие: преобладание лекционных форм работы, ограниченность учебных часов, финансов; недостаточная подготовленность педагогов к совершенствованию своего профессионального мастерства на основе творческого усвоения дисциплин; отсутствие прочной взаимосвязи и преемственности в повышении квалификации; неупорядоченность системы самообразования специалистов; неразработанность проблем повышения квалификации специалистов в послекурсовой период; отсутствие четкой системы планирование контингента.

Для оценки педагогических качеств специалистов, опираясь на ряд исследований, нами была разработана комплексная диагностика профессионального мастерства учителей физической культуры, которая включает следующие методы и тесты:

- а) педагогическое наблюдение уроков (занятий), проводимых учителем (тренером, преподавателем) по общепринятой форме;
- б) тест физической подготовленности специалиста. Тестирование физической подготовленности специалиста физической культуры и спорта

обусловлено спецификой его профессиональной деятельности (личный показ выполнения упражнений, непосредственное участие в учебно-воспитательном процессе);

в) тест профессиональной грамотности специалиста. Он проводился с целью выявления знаний теории, методики физического воспитания и оздоровительной работы, способности адаптироваться к условиям жизни и труда;

г) самооценка специалистов своей педагогической деятельности. Результаты самооценок позволяют составить характеристику развития и проявления основных профессиональных и личностных качеств, способностей и умений специалистов;

д) анкетный опрос специалистов с целью определения реального проявления профессиональных и личностных качеств в педагогической деятельности;

е) интервьюирование специалистов (свободное и стандартизированное). Оно проводилось с целью проверки, уточнения данных, полученных путем применения других методов, а также получения дополнительной информации по невыясненным вопросам.

Оценить эффективность деятельности учителя и качеств, от которых она зависит, можно на основе экспертных оценок, причем в отдельных случаях в сочетании с анкетированием (беседа, интервью, опрос).

Экспертная оценка – это результат выяснения мнений экспертов, то есть наиболее квалифицированных специалистов, приглашенных для решения данного вопроса. В нашем случае целесообразнее прибегать к групповой экспертизе, чем к индивидуальной. Характерные примеры групповой экспертизы: судейство в фигурном катании на коньках, прыжках в воду, конкурс на звание лучшего по профессии.

В психолого-педагогической литературе выделены основные функции педагогической диагностики как научного направления и особого вида педагогической деятельности: информационная, оценочная; управленческая, обслуживания научных исследований.

Информационная функция. Ее суть общеизвестна – получить сведения о состоянии исследуемого педагогического объекта. Эта функция рассматривается как компонент контрольной функции организаторов педагогического процесса (учителей, воспитателей) и руководителей образовательных учреждений. Педагогическая диагностика выполняет свою функ-

цию обратной связи (информирует о состоянии исследуемого педагогического объекта) только в том случае, если:

а) цели поставлены диагностично;

б) субъекты образовательного процесса заинтересованы и активны в получении достоверной диагностической информации.

Оценочная функция педагогической диагностики связана с установлением степени изменения исследуемого педагогического объекта в конкретный момент времени (установление уровня обученности и воспитанности школьников на момент диагностики, уровня развития отдельных качеств личности, уровня развития коллектива и т. п.).

Управленческая функция педагогической диагностики. Эта функция рассматривается как компонент контрольной и прогностической функций органов народного образования. Она широко распространена, но реализуется только на экспертной основе. Однако современное состояние образования, особенно развитие альтернативного, негосударственного, ставит новую проблему: уровень результативности любого образовательного учреждения должен соответствовать определенному стандарту. В этой ситуации важным становится вопрос о самом стандарте: кем он установлен, как выражен и т. п. Поэтому важен такой аспект управленческой функции педагогической диагностики как защита плюрализма в системе образования на основе научно обоснованных стандартов. Однако развитие собственно инструментальных подходов сдерживается тем, что не выявлены совокупности достаточных и необходимых показателей качества деятельности как педагога, так и различных образовательных учреждений в целом.

Последняя функция педагогической диагностики – *обслуживание научно-педагогических исследований*. Суть ее заключается в следующем: доказать истинность тех или иных гипотетических предположений невозможно без использования педагогической диагностики. Сегодня существует немало диагностических методик, позволяющих целостно исследовать различные педагогические объекты или его отдельные компоненты, однако практически каждый ученый стремится разработать собственную методику, адекватную целям исследования. В этом нет большой беды, так как диагностический инструментарий используется только внутри данного исследования для сравнительного оценивания конкретного педагогического объекта с конкретной целью. Подобное положение существует и в других науках.

Наиболее ответственный этап – подбор экспертов, которым должны быть свойственны компетентность, беспристрастность, интуиция, широта взглядов, независимость убеждений и, что весьма важно, в решении нашей задачи, высокий авторитет среди коллег по профессии. Иначе говоря, в экспертизу должны быть включены специалисты, добившиеся высокой эффективности своей деятельности. И в первую очередь это касается руководителя или координатора группы экспертов. Безусловно, в коллектив экспертов следует включать тех из них, кто знает оцениваемых коллег и уровень их деятельности в течение продолжительного времени. Допустимо также привлекать к экспертизе научных работников, хорошо знакомых с постановкой физического воспитания в школе.

На экспертные оценки влияет количество экспертов. При малом их количестве необоснованно увеличивается роль каждого из них, а при очень большом трудно достичь согласованного мнения. Оптимальным числом экспертов в науке считаются примерно пять-десять человек.

Полученные данные по всем элементам диагностики были интерпретированы не только по группам, но и индивидуально для каждого специалиста физической культуры и спорта. Как свидетельствуют результаты, каждый учитель, повышающий свою квалификацию, уже имеет определенную теоретическую базу и комплекс практических умений для своей профессии, у него сложились определенные профессиональные и жизненные установки, взгляды, позиции.

Положительные результаты собственной деятельности могут стать предпосылкой для формирования потребностей специалистов в профессионально-личностном росте. Он ждет от курсов повышения квалификации удовлетворения своих профессиональных интересов, ответов на интересующие его вопросы, углубление теоретических знаний и практических умений в тех направлениях деятельности, которые способствуют педагогическому росту.

Е. Г. Лопес

РОЛЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ РЕМЕСЛЕННЫХ ПРОФЕССИЙ

Анализ появившихся за годы реформ проблем учащейся молодежи, связанных с ухудшением условий ее существования, резким ростом наркомании, других социальных болезней, ухудшением качества образования