

активизацию потенциальных познавательных возможностей личности каждого студента. Преподаватель профессионально-педагогического вуза ориентирован на организацию процесса обучения на основе субъект-субъектных отношений, которые предполагают педагогическое сотворчество, сотрудничество при решении учебно-познавательных задач.

Процессуальная часть технологии личностно ориентированного обучения в условиях профессионально-педагогического вуза предполагает рассмотрение мотивационной характеристики учебно-воспитательного процесса, особенностей учебной мотивации обучаемых, включающей различные виды учебных мотивов: профессиональные, научно-познавательные, утилитарные, мотивы самосовершенствования, вступающих между собой в иерархические взаимоотношения.

С. А. Стариков

УСПЕШНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Происходящие фундаментальные изменения в системе образования вызваны новым пониманием целей и ценностей образования, разработкой и внедрением новых технологий образования на различных его уровнях. К одному из них относится дистанционное обучение. Дистанционное обучение раздвигает границы образовательного пространства, делая его доступным для различных слоев населения. Реализация дистанционного образования в системе профессионального образования относится к числу проблем, имеющих важнейшее значение в современных условиях.

Особую актуальность и практическую значимость приобретает эта проблема в связи с изменением социального заказа в области образования – создание достаточно гибкой образовательной системы, учитывающей индивидуальные потребности личности, обеспечивающей равный доступ всех граждан России к образованию разных уровней вне зависимости от места жительства и уровня доходов семьи.

Дистанционное образование, во-первых, предоставляет реальную возможность наиболее полно учитывать индивидуальные особенности и образовательные потребности каждого обучаемого, создает комфортные условия и ситуацию успеха для каждого обучающегося. Все это способст-

вует развитию самостоятельной учебно-познавательной деятельности, относящейся к наиболее значимым компонентам профессиональной подготовки студентов. В связи с этим возникает потребность в поиске путей успешности профессиональной подготовки студентов в условиях дистанционного обучения.

Во-вторых, в современном обществе наблюдается значительное возрастание потребности в повышении уровня образования. Одним из подходов к решению этой проблемы является использование достижений в области телекоммуникационных и информационных технологий, которые позволяют реализовать дистанционные формы обучения.

В-третьих, в настоящее время для преподавателей и студентов недостаточно полно разработано организационно-методическое сопровождение дистанционного образования в целом, и в частности, направленное на реализацию индивидуального подхода в системе профессионально-педагогического образования.

Перед российским обществом стоит задача – построить современную высокоэффективную и доступную каждому жителю страны систему образования. Эта система должна быть способной реализовать гуманистический принцип, сформулированный выдающимся славянским педагогом, гуманистом Я. А. Коменским: «Учить всех и всему». Это должен быть непрерывный процесс обучения и воспитания с широчайшим охватом всего населения страны, не только с импортом, но и экспортом образования, его высокой мобильностью, с использованием дистанционных, виртуальных, компьютерных, информационных и других современных коммуникационных технологий. Такая система особенно необходима именно в России, население которой рассредоточено на самой большой в мире территории. В этой связи Российская Федерация по ряду геополитических, социальных и других причин может занять лидирующую роль в процессе эволюции образования не только на региональном, но и мировом уровне.

Термин «дистанционное образование» имеет американское происхождение и был впервые использован Университетом штата Висконсин в каталоге заочных (корреспондентных) курсов 1892 г.

Примерно до середины 70-х – начала 80-х гг. XX в. термин «дистанционное образование» переводился на русский язык словосочетанием «заочное обучение», будучи довольно точным англо-американоязычным аналогом этого русского термина, и использовался исключительно как сино-

ним терминов «корреспондентное обучение», «домашнее обучение» (*home-study*), «независимое обучение» (*independent study*) или как их обобщающий эквивалент. В последующие годы, оставаясь обобщающим определением всех форм заочного обучения, термин «дистанционное образование» приобрел второе значение, став одновременно наименованием американской модели дистанционного образования (ДО), основанной на применении телекоммуникационных технологий.

Существуют две различные базовые модели дистанционного образования, сформировавшиеся на основе этих источников: так называемая, британская модель (или европейская) – в исходном значении, давно легализованная и имеющая в России устоявшиеся основы и традиции, ориентированная на индивидуальное или асинхронное изучение, и американская модель, иногда называемая североамериканской, для которой применение последних является специфическим признаком, отличающим ДО от традиционной формы очного образования *on campus*, основанная на синхронном или групповом обучении.

При этом качество образования, гарантирующее эквивалентность квалификации и документов об образовании, полученных при обучении в форме ДО и очной форме, обеспечивается тремя основными компонентами:

- специально разработанными учебно-методическими комплектами, предназначенными для самостоятельного изучения курса учебной дисциплины;
- созданием психолого-педагогических условий студентам в форме индивидуальных консультаций и активных форм проведения групповых занятий (тьюториалов), для чего создается институт специально подготовленных преподавателей-тьюторов;
- созданием системы рейтинговой (накопительной) аттестации и мониторинга качества образования.

Как показывает исследование мировой образовательной практики, ДО развивается не только в рамках систем образования, но и отдельными коммерческими компаниями с преимущественной направленностью на подготовку в области бизнеса. Частные корпоративные образовательные сети созданы такими компаниями, как *General Motors*, *J. C. Penney*, *Ford*, *Walmart* и *Federal Express*. Многие из этих систем значительно опережают системы, созданные в университетах, как по сложности, так и по количеству.

Особенно привлекательными качествами учебного процесса в СДО являются его гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные технологии. Система дистанционного образования России создастся как единая, что подразумевает:

- единство организационных, учебно-методических и других принципов создания СДО в целях обеспечения наиболее полной реализации интересов государства и граждан;
- создание сети государственных региональных и отраслевых центров ДО, обеспечивающих проведение государственной политики по созданию СДО в отраслях и регионах;
- создание доступного для всей системы ДО федерального банка учебных курсов, имеющих единую сертификацию, авторское и учебно-методическое сопровождение, доступных по телекоммуникационным сетям образовательных ресурсов (банков и баз знаний и данных учебного назначения).

Создаваемая в России единая система дистанционного образования обеспечивает:

- широкомасштабную подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов для кадрового обеспечения конверсионных, образовательных, региональных и других государственных и общественных программ;
- качественно новый уровень академической мобильности студентов, предоставляя им возможность для перехода с одной образовательной программы на другую, из одного учебного заведения в другое для продолжения образования, одновременного обучения в различных учебных заведениях, в том числе зарубежных;
- возможность получения образования лицам с физическими недостатками, не имеющим возможности обучаться в традиционной системе;
- высокое качество образования за счет реализации комплексных образовательных программ, основанных на лучших традициях отечественного образования, международном опыте использования передовых информационных технологий;
- расширение географии высшей школы России, выход на новые рынки образовательных услуг в стране и за рубежом;
- доступность высшего образования для иностранных граждан (стран СНГ и развивающихся стран), преодоление изолированности отече-

ственной системы образования от мировой образовательной системы, в том числе и на языковом уровне;

- снижение социальной напряженности в крупных городах, возникающей в связи с миграцией молодежи (в том числе и не достигшей совершеннолетия) с целью получения образования в ведущих вузах страны;
- возможность получения образования по месту жительства и решение тем самым социальных проблем, связанных с существующей диспропорцией в размещении высших учебных заведений на территории России;
- возможность осуществления продвинутого образования особо одаренных детей и подростков независимо от места их проживания и удаленности от традиционных академических и университетских центров.

Возможности дистанционного обучения в образовательном учреждении значительно возрастают при создании единого центра ДО. В Российском государственном профессионально-педагогическом университете ведется активная работа по созданию центра дистанционного образования.

Е. В. Челпанова

ИСТОРИОГРАФИЯ ПРОБЛЕМЫ «КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ»

Анализ историографии коммуникативной компетентности начат нами с античности. Коммуникативная проблематика в этот период представлена сценическим искусством Древней Греции, давшим блестящие образцы сценического общения: монологи, декламации, диалоги, характеризующиеся отвлеченным от человеческой личности объективизмом. В эпических поэмах Гомера «Илиада» и «Одиссея» идеализируется гармонизирующий, умиротворяющий характер взаимодействия участников речевого общения [8; 9; 14, с. 268–272].

В V в. до н. э. Протагор, Горгий и др. софисты поставили коммуникативную проблематику в центр внимания. Ими выделены и охарактеризованы следующие аспекты этой проблематики:

- а) человек есть мыслящий и чувствующий субъект с противоречивой и пестрой внутренней жизнью, сделаны первые попытки рефлексии;
- б) связь с другими людьми рассматривается как воздействие на этих людей; построена первая теория словесного воздействия, доказывающая