

## УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Понятие «информационная культура» характеризует ту грань общечеловеческой культуры, которая связана с информационной деятельностью людей. Роль этой деятельности в информационном обществе постоянно возрастает. И сегодня совокупность информационных потоков вокруг каждого человека столь велика, разнообразна и разветвлена, что требует от него знания законов информационной среды и умение ориентироваться в ней.

*Информационная культура общества* – способность общества эффективно использовать имеющиеся в его распоряжении информационные ресурсы и средства информационных коммуникаций, а также применять для этих целей передовые достижения в области развития средств информации и информационных технологий.

*Информационная культуры личности* – часть общей культуры человека, совокупность информационного мировоззрения и системы знаний и умений, позволяющих осуществлять самостоятельную информационную деятельность с использованием, как традиционных навыков, так и новых информационных технологий [1].

Информационная культура связана с социальной природой человека. Она является продуктом разнообразных творческих способностей человека и проявляется в следующих аспектах:

- в конкретных навыках по использованию технических устройств (от телефона до персонального компьютера и компьютерных сетей);
- способности использовать в своей деятельности компьютерную информационную технологию, базовой составляющей которой являются многочисленные программные продукты;
- умении извлекать информацию из различных источников: как из периодической печати, так и их электронных коммуникаций, представлять ее в понятном виде и уметь ее эффективно использовать;
- владении основами аналитической переработки информации;
- умении работать с различными видами информации;
- знании особенности информационных потоков в своей области деятельности [2].

Наличие информационной культуры является важным фактором успешной профессиональной деятельности, а также социальной защищенности человека в информационном обществе. Воспитание информационно культурного студента, а в дальнейшем и профессионала – одна из основных задач профессионального образования. Для решения данной задачи в Уральском технологическом колледже имеются все предпосылки.

Прежде всего, созданы условия для самостоятельной информационной деятельности студентов. УрТК имеет огромную информационно-техническую базу, используя которую можно значительно повысить информационную культуру студента. Учащиеся могут использовать огромные информационные ресурсы, предоставляемые базой библиотеки нашего колледжа. Техническая база библиотеки включает в себя отдельные аудитории, оснащенные современной компьютерной техникой. Здесь студенты могут поработать, используя ресурсы сети Интернет и электронный образовательный ресурс (ЭОР) колледжа: электронные учебные пособия (ЭУП) и программно-методические комплексы (ПМК), методические разработки преподавателей по дисциплинам. ЭУП и ПМК по различным дисциплинам создаются в рамках дипломного проектирования студентами кафедры программирования и вычислительной техники под руководством преподавателей кафедры. Данные разработки в дальнейшем могут стать частью большого проекта, единого информационного ЭОР УрТК, когда студент колледжа и его родители смогут найти в виртуальном образовательном пространстве УрТК интересующую информацию, будь то пропущенная лекция или итоговые оценки за месяц, любая порция теоретического или практического материала по любой дисциплине. Реализация этой идеи требует кропотливой систематизированной работы не только от студентов, преподавателей кафедры, но и со стороны преподавателей других кафедр.

Наряду с вопросом о воспитании информационной культуры студента встает вопрос о повышении информационной культуры преподавателей колледжа. Использование новых информационных технологий на занятиях и при подготовке к ним – одно из основных требований, предъявляемых к преподавательскому составу со стороны руководства колледжа. Для этого созданы все условия. Прежде всего, наличие аудиторий, оснащенных компьютерами, проекционной техникой. Использование презентаций, учеб-

ных фильмов, ЭУП и ПМК при проведении занятий в таких аудиториях делает более продуктивным проведение занятий:

- не тратится время на рисование схем, таблиц, примеров на доске;
- не нужен раздаточный материал, экономится бумага;
- использование различных электронных учебников, практикумов, фильмов, энциклопедий повышает интерес к занятиям, делая их более интересными, запоминающимися.

Систематизировав информационное обеспечение своего курса, учебной дисциплины, преподаватель может, выступив в качестве консультанта дипломной работы студентов кафедры программирования и ВТ, создать ЭУП, ПМК и другие электронные разработки. В дальнейшем их можно использовать при проведении занятий, расположить в библиотечных аудиториях для организации самостоятельной работы студентов или работы с отстающими учащимися.

Время требует новых способов организации деятельности студентов и преподавателей. Основная и самая сложная задача преподавателя – продумать и проконтролировать выполнение задания студентом, которое стимулирует познавательную деятельность, требует активного поиска информации и ее анализа с использованием новых информационных технологий, тем самым повышает информационную культуру студента и самого преподавателя.

В настоящее время каждому учебному заведению следует особое внимание уделять информатизации образования как направления, связанного с приобретением и развитием информационной культуры человека. Повсеместное внедрение персонального компьютера во все сферы народного хозяйства, новые его возможности по организации «дружественной» программной среды, ориентированной на пользователя, использование телекоммуникационной связи, обеспечивающей новые условия для совместной работы специалистов, применение информационных технологий для самой разнообразной деятельности, постоянно растущая потребность в специалистах, способных ее осуществлять, ставят перед государством проблему по пересмотру всей системы подготовки на современных технологических принципах [2]. В УрТК данный процесс имеет хорошее развитие.

#### *Библиографический список*

1. Культура информационной деятельности: Базовый курс информатики и информационных технологий. 7 класс / В. В. Мачульский, В. И. Жиль-

цова, Е. А. Гвоздева и др. Екатеринбург: Центр «Учебная книга»; Смоленск: Изд-во «Ассоциация XXI век», 2003.

2. Информатика: Учебник. 3-е перераб. изд. / Под ред. Н. В. Макаровой. М.: Финансы и статистика, 2004.

В. Ю. Зрюмова

## **ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ» В УРАЛЬСКОМ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ**

Благодаря быстрому развитию компьютерных технологий, мы сейчас имеем доступ к самой разнообразной информации в любой точке планеты, обмениваемся информацией, общаемся в режиме реального времени.

Сегодня практически невозможно назвать сферу человеческой деятельности, которая не испытывала бы зависимость от рынка информации и не нуждалась бы в использовании новейших информационных технологий. Для свободной ориентации в информационных потоках современному специалисту любого профиля необходимо уметь находить, обрабатывать и использовать по назначению информацию. И для этого нужно обладать определенным уровнем информационной культуры – «знаниями и навыками эффективного пользования информацией, предполагающими разностороннее умение поиска нужной информации и ее использования – от работы с библиотечными каталогами, компьютерной грамотности до просмотра информации в сети Интернет» [2].

Соответственно перед современными образовательными учреждениями встала важная задача – научить студентов ориентироваться в море информации, подготовить его к жизни в условиях информационного общества.

Формирование профессионально значимых качеств выпускника любого учебного заведения должно быть ориентировано не столько на объем и полноту конкретного знания, сколько на способность самостоятельно пополнять знания, уметь находить нужную информацию и умело ее использовать.

Поэтому одной из самых актуальных проблем в образовании за последнее десятилетие является проблема повышения информационной грамотности студентов как основы самостоятельной учебной деятельности.