

способствует самосохранению и развитию предпринимательской культуры на основе воссоздания духовно-практического опыта поколений в личностном мире человека. Поэтому проблема формирования предпринимательской культуры ремесленника в XXI в. приобретает особое значение.

Среди выпускников системы начального и среднего профессионального образования растет число тех, кто связан с малым и средним бизнесом. Однако большинство современных ремесленников в России не имеют «генного опыта» ремесленной деятельности, предпринимательства, традиций социальной ответственности.

Вместе с тем, в истории Уральского региона накоплен богатый опыт предпринимательской и ремесленной деятельности. Изучение и критическое осмысление этого опыта может стать основанием для выработки новых подходов к подготовке ремесленных кадров на Урале, что будет способствовать усилению их роли в экономике региона. При этом необходимо учитывать и опыт, полученный в результате реализации в Москве и Екатеринбурге двух модельных проектов по организации и осуществлению профессионального образования ремесленников.

**А. С. Максяшин**

### **К вопросу о научном подходе к пониманию ремесленного профессионального образования**

К числу основных современных тенденций образования относится исследование идей и закономерностей, позволяющих проектировать и организовывать процесс обучения и воспитания на основе постижения конкретно-исторических реалий. Их осмысление является фундаментом прогностического мышления обучаемой личности и может способствовать расширению представлений, знаний, установок для использования в жизненной практике.

Современная наука рассматривает ремесленное профессиональное образование в следующих аспектах: во-первых, как подготовку специалистов разных квалификаций для различных сфер малого и среднего бизнеса; во-вторых, как педагогическую технологию образовательного процесса, способствующую решению актуальных задач; в-третьих, как важнейший социальный институт культурного воспроизводства новых поколений, призванный нести воспитательную ценность, развивать и облагораживать личность.

В масштабах страны очень трудно проследить роль ремесленного профессионального образования, в связи с чем необходимое теоретическое обоснование возможно осуществить на примере генезиса ремесленного профессионального образования на Урале, в одном из крупнейших экономически развитых регионов России.

Генезис ремесленного профессионального образования Урала характеризуется предпосылками появления, возникновением, развитием, становлением и последующей трансформацией. Комплексный подход к выявлению этих этапов позволяет анализировать педагогические явления разных временных периодов не только в сравнительно-сопоставительном плане, но и в их историческом развитии.

Можно утверждать, что ремесленное профессиональное образование Урала формировалось последовательно и поэтапно, поэтому системное рассмотрение всех его этапов на основе историко-педагогического исследования позволяет получить голографическое представление о происходящих в профессиональном образовании процессах. Это важно для выявления сущности, структуры, содержания и специфики ремесленного профессионального образования в целом.

*Сущность* ремесленного образования выявляется путем поиска отличий ремесленного профессионального образования, в частности, от общего образования и заключается в развитии способностей личности к профессиональной деятельности в процессе усвоения систематизированных знаний, практических умений и навыков, необходимых для дальнейшей практической деятельности.

Понимание сущности ремесленного профессионального образования позволяет определить его *структуру*, основными компонентами которой являются организационно-педагогические условия постижения основ мастерства, особенности профессиональной деятельности, конкурентоспособность на рынке образовательных услуг.

*Содержанием* ремесленного профессионального образования является историко-педагогический и культурный опыт, отраженный в интересах, потребностях, мотивациях, социальных установках и ценностных ориентациях в овладении теоретическими знаниями, практическими умениями и навыками профессионального мастерства.

Региональную *специфику* ремесленного профессионального образования составляет осознание исторически сложившихся в определенной ме-

стности смысловых гуманистических ценностей историко-педагогического и культурного опыта постижения основ профессионального мастерства.

*Предпосылки появления* ремесленного профессионального образования связаны с активным заселением в XVII – начале XVIII в. Уральского региона русскими, распространением среди населения края грамотности и самобытных ремесел и промыслов. *Возникновению* ремесленного образования способствовали возросшие в XVIII в. потребности горнозаводского хозяйства в специалистах и расширение ассортимента изделий для сбыта на внутрисибирском и зарубежном рынках. *Развитию* ремесленного образования предшествовало изменение в XIX в. экономической и культурной ситуации в России под влиянием зарождения капитализма. *Становление* ремесленного образования связано с осмыслением в конце XIX – начале XX в. историко-культурного наследия прошлого, активизацией идеи сохранения национальных и региональных приоритетов в сфере кустарных ремесел и промыслов. *Трансформация* образования связана с изменением в XX в. социально-экономических приоритетов государства, созданием многопрофильной системы профессиональных и профессионально-педагогических учебных заведений, расширением перечня специальностей и квалификаций, с повышением уровня научно-теоретической и учебно-методической базы.

Такой подход позволяет добиться реализации педагогической идеи, ценность которой заключается в формировании у будущих специалистов-ремесленников эстетического мировоззрения и научного представления о генезисе ремесленного профессионального образования Урала. Использование историко-педагогического опыта может способствовать большему накоплению знаний и, тем самым, сохранению и более активному проявлению традиционных форм ремесленничества в современных условиях.

**С. А. Мокроносова,  
Л. В. Белякова**

## **Ремесленник – организатор эффективного управления**

В современной России происходят глубокие экономические изменения, обусловленные переходом страны к социально ориентированным рыночным отношениям.

Важно отметить, что в условиях развития рыночной экономики наблюдается не только развитие промышленного сектора, но и появление ремесленничества, что отвечает интересам как государства, так и частного бизнеса.