

с внешней средой, прежде всего сопряженностью рынков труда и образовательных услуг.

Нами выявлены базисные принципы открытой образовательной системы учебного заведения, осуществляющего профессиональную подготовку ремесленников-предпринимателей в условиях рынка труда. Ими являются:

- открытость – необходимое условие функционирования современной образовательной системы; способность к постоянному взаимодействию с внешней средой, предвидение будущего и приведение в соответствие с ним своих действий;
- ориентация образовательной системы на результат; способность достигать спрогнозированного результата;
- стратегичность организационной архитектуры; способность к стратегическому управлению;
- устойчивое привлечение всех видов ресурсов, необходимых для функционирования и развития образовательной системы; способность получать все необходимые ресурсы из внешней среды;
- гибкие образовательные схемы; способность выстраивать учебные программы в соответствии с индивидуальными запросами будущих ремесленников-предпринимателей и требованиями рынка труда;
- способность строить партнерские отношения с субъектами внешней среды;
- постоянный контроль качества подготовки специалистов; возможность осуществления системного контроля качества подготовки будущих ремесленников-предпринимателей.

**Л. Ф. Беликова**

## **О компетентностном подходе в социологическом изучении ремесленничества**

В условиях реального формирования ремесленного образования как новой отрасли профессионального образования актуализируются социологические исследования этого феномена<sup>1</sup>. Это связано с формированием нового предметного поля исследований в рамках региональной социологии и социологии профессий.

---

<sup>1</sup> Работа выполнена в рамках исследования «Возрождение ремесленничества в Уральском регионе: социальные предпосылки, проблемы и пути их решения» при поддержке РГНФ (грант № 05-03-03081а).

Наряду с другими видами анализа в рамках комплексного подхода к подобному исследованию возможна реализация компетентностного подхода. Данная стратегия предполагает, в свою очередь, необходимость ее соответствующего глубокого методологического обоснования с учетом, с одной стороны, того, что ценность компетенций воспринимается скорее с психологической, нежели с экономической и социологической точек зрения, с другой стороны, того, что оценить уровень несоответствий или разрывов между ожидаемым и воспринимаемым уровнями востребованных компетенций выпускников образовательных учреждений достаточно сложно. Социально-личностные, экономические, общенаучные и профессиональные компетенции не только различаются по своему составу, но и связаны с потребностями разных субъектов, и, соответственно, для получения объективной оценки требуют различных по содержанию и структуре диагностических процедур, соответствующих техник и технологий. В этой ситуации наиболее продуктивным и содержательным направлением решения множества взаимосвязанных проблем компетентностного подхода является разработка на локальном уровне стандартов образовательно-профессиональных компетенций с учетом государственных образовательных стандартов.

Как показывают опыт подготовки специалистов в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей, результаты психологических исследований, социологических исследований проблем трудоустройства выпускников данного техникума, а также проведенный весной 2006 г. выборочный опрос работодателей, в условиях современных непрерывных экономических изменений выпускники строительных специальностей ремесленного профиля оказываются в ситуации, когда их профессиональная компетентность, составляющая их экономический потенциал на рынке труда, не соответствует требованиям работодателей, требованиям к рабочему месту. В целом можно говорить о ситуации неготовности работодателей выстраивать нетрадиционные профессиональные отношения с ремесленниками на основе учета самооценки их качеств. Существующие стереотипные установки работодателей при подборе кадров не соответствуют реально существующим детерминантам эффективности профессиональной деятельности ремесленников. Определенная часть выпускников техникума трудоустраивается не по ремесленной специальности, что чревато постепенной потерей квалификации.

Данная ситуация, свойственная всей системе взаимодействия рынка труда и рынка образовательных услуг НПО и СПО, приводит к разрыву между государственным образовательным стандартом и потребностями работодателя, связанными с определенным типом и уровнем практической подготовленности работника, что позволяет говорить о наличии двойного стандарта: образовательного и профессионального.

Определенным шагом в решении данной задачи на региональном уровне можно считать разработанный в декабре 2005 г. областной компонент государственных образовательных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области. Он, в частности, направлен на *достижение соответствия квалификационного уровня работников изменившимся требованиям работодателей*, а также на развитие социального партнерства между сферой бизнеса и сферой начального и среднего профессионального образования для совместного решения задач по кадровому обеспечению хозяйственного комплекса области.

Однако в ремесленном образовании ситуация осложнена тем, что в настоящее время отсутствует государственный стандарт для этой новой отрасли профессионального образования.

**Н. Н. Дербенева**

### **Блочное структурирование содержания образования как элемент модели учебного плана при подготовке техника-ремесленника**

В организации и содержании методической системы профессиональной подготовки техников-ремесленников в качестве отправных точек научного поиска средств и методов повышения качества образования выступают требования социального заказа, т. е. необходимый, востребованный социумом уровень знаний, умений, степень развития способностей в различных сферах познавательной и практической деятельности. В филиале Российского государственного профессионально-педагогического университета в Березовском планируется реализация образовательной программы «Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий» с параллельным освоением дополнительных образовательных программ: «Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (в сфере ЖКХ)», «Управление (менеджмент) в сфере жилищно-