

чающегося – свое рабочее место, свой инструмент, свои материалы, своя рабочая одежда, самостоятельность выполнения работ и собственная ответственность за результаты). Для этого в училище запланировано строительство мастерских, отвечающих современным требованиям.

Анализируя потребность местного рынка труда, мы пришли к выводу: так как в муниципальном образовании «Пуровский район» начата реформа ЖКХ и создаются различные общества собственников жилья, рано или поздно возникнет и необходимость подготовки рабочих кадров для малых предприятий, которые будут обслуживать эти общества. На данный момент, по сведениям муниципальной службы занятости, уже есть вакансии по профессии «электромонтер». В следующем учебном году запланирована реализация программ обучения по профессии «электромонтер» на базе основного общего и среднего (полного) образования.

Так как ремесленник-предприниматель должен не только иметь профессиональные навыки, но и обладать необходимыми правовыми и экономическими знаниями, в учебные планы за счет регионального компонента введены дисциплины «Введение в экономику», «Основы менеджмента», «Основы предпринимательства».

Хотя данный подход не сможет обеспечить подготовку специалистов-ремесленников в полном объеме, тем не менее, он призван способствовать формированию у выпускника способности к адаптации в современных условиях.

**И. А. Колобков,  
А. И. Кудрявцева**

### **Об особенностях дополнительной подготовки взрослых к осуществлению ремесленной профессиональной деятельности<sup>1</sup>**

Самостоятельной ветвью профессионального образования является формирующееся в настоящий момент ремесленное профессиональное образование, в котором большую роль начинает играть дополнительная подготовка взрослых к осуществлению ремесленной профессиональной деятельности.

---

<sup>1</sup> Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 05-03-03081а.

Взрослого обучающегося характеризуют пять основных особенностей:

- он в полной мере осознает себя самостоятельной, самоуправляемой личностью, ему принадлежит ведущая роль в процессе своего обучения;
- он обладает существенным запасом жизненного (бытового, профессионального, социального) опыта;
- его готовность к обучению (мотивация) определяется стремлением при помощи учебной деятельности решить свои жизненно важные проблемы и достичь конкретных целей;
- он стремится к безотлагательной реализации полученных знаний, умений, навыков и сформированных качеств;
- его учебная деятельность в значительной мере обусловлена временными, пространственными, бытовыми, профессиональными, социальными факторами.

Разработанные в настоящее время модели дополнительного обучения взрослых отвечают их образовательным потребностям и обеспечивают высокую эффективность процесса обучения. Важно на базе уже существующих моделей обучения, образовательных программ и технологий, ориентированных на взрослое население, разработать таковые для дополнительной подготовки работников различных ремесленных профессий.

На отделении парикмахерского искусства Российского государственного профессионально-педагогического университета реализуются несколько программ дополнительного профессионального образования: программы дополнительной профессиональной подготовки (повышения квалификации) для действующих мастеров-парикмахеров, мастеров-визажистов и администраторов салонов красоты, желающих повысить свой профессиональный уровень, и программа профессиональной переподготовки «Модельер-художник парикмахерского и визажного искусства» для выпускников колледжей, имеющих базовое образование и квалификацию «технолог» по данному профилю.

Основная цель этих программ – повышение конкурентоспособности специалистов сферы сервиса на рынке труда, их мобильности и адаптивности на разных этапах трудовой самореализации.

Особенности учебного процесса, построенного на основе данных программ:

1. Наличие у обучающихся определенного опыта и предварительной подготовки в данной сфере деятельности, которые могут служить:

- базой для дальнейшего обучения данного индивида;

- источником обучения его менее подготовленных коллег;
- объектом систематизации и теоретического обоснования для придания большей четкости подготовке специалистов в сфере сервиса.

2. Безотлагательное применение полученных знаний и умений, поскольку обучение слушателей сочетается с их работой в салонах красоты и парикмахерских, рассматриваемой в качестве обязательной производственной практики.

3. Объединяющая слушателей и четко сформулированная цель обучения при повышении квалификации или переподготовке в уже знакомой сфере деятельности – овладение знаниями, умениями, навыками и приобретение качеств, которые необходимы для достижения определенного уровня компетентности.

4. Организация процесса обучения в виде совместной деятельности обучающихся и обучающихся на всех ее этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной степени, коррекции.

Все это позволяет оптимально решать задачу позитивной творческой самореализации взрослых обучающихся.

**В. И. Кондрух**

## **Интеграция европейской образовательной системы в практико-ориентированную работу колледжа**

В процессе преобразований, происходящих в России в течение последних лет, существенно изменилась укладность экономики, значительно возросла доля малых и средних предприятий, обеспечивающих вклад во внутренний валовой продукт страны в объеме 11%. По данным Госкомстата России, в нашей стране насчитывается 5,7 млн субъектов малого предпринимательства. Президент В. В. Путин, правительство РФ неоднократно подчеркивали важность поддержки российского малого и среднего предпринимательства. Одной из важных задач является подготовка кадров для этой сферы.

Опыт, полученный в ходе реализации германо-российских проектов в Москве и Екатеринбурге, его апробация в течение нескольких лет позволяют выступить с инициативой развертывания подготовки ремесленников-предпринимателей в нашем учебном заведении.

В рамках областной экспериментальной площадки (утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от