

- источником обучения его менее подготовленных коллег;
- объектом систематизации и теоретического обоснования для придания большей четкости подготовке специалистов в сфере сервиса.

2. Безотлагательное применение полученных знаний и умений, поскольку обучение слушателей сочетается с их работой в салонах красоты и парикмахерских, рассматриваемой в качестве обязательной производственной практики.

3. Объединяющая слушателей и четко сформулированная цель обучения при повышении квалификации или переподготовке в уже знакомой сфере деятельности – овладение знаниями, умениями, навыками и приобретение качеств, которые необходимы для достижения определенного уровня компетентности.

4. Организация процесса обучения в виде совместной деятельности обучающихся и обучающихся на всех ее этапах: диагностики, планирования, реализации, оценивания и, в определенной степени, коррекции.

Все это позволяет оптимально решать задачу позитивной творческой самореализации взрослых обучающихся.

В. И. Кондрух

Интеграция европейской образовательной системы в практико-ориентированную работу колледжа

В процессе преобразований, происходящих в России в течение последних лет, существенно изменилась укладность экономики, значительно возросла доля малых и средних предприятий, обеспечивающих вклад во внутренний валовой продукт страны в объеме 11%. По данным Госкомстата России, в нашей стране насчитывается 5,7 млн субъектов малого предпринимательства. Президент В. В. Путин, правительство РФ неоднократно подчеркивали важность поддержки российского малого и среднего предпринимательства. Одной из важных задач является подготовка кадров для этой сферы.

Опыт, полученный в ходе реализации германо-российских проектов в Москве и Екатеринбурге, его апробация в течение нескольких лет позволяют выступить с инициативой развертывания подготовки ремесленников-предпринимателей в нашем учебном заведении.

В рамках областной экспериментальной площадки (утвержденной приказом Министерства образования и науки Челябинской области от

29.05.2006 № 02–571) при участии Министерства образования и науки Челябинской области, Челябинского института развития профессионального образования, Института развития ремесленничества, фонда Э. Шёка (Германия) планируется подготовка специалистов для малых и средних предприятий ремесленного профиля на базе ГОУ СПО «Магнитогорский государственный профессионально-педагогический колледж».

Совместные усилия немецкой и российской сторон направлены на то, чтобы европейский опыт в профессиональном образовании работников малых и средних предприятий ремесленного профиля адаптировать к специфическим российским условиям.

Профессиональная подготовка ремесленников, согласно европейским стандартам, включает использование новых профессиональных критериев, новых форм учебно-воспитательной деятельности педагогов, их взаимодействия с обучающимися и др.

Образовательный процесс будет направлен на достижение важнейшей воспитательной цели, которая формулируется следующим образом: воспитание основывается на российских культурно-исторических ценностях и направлено на формирование у обучающихся самостоятельности, профессионализма и ответственности перед обществом.

До сих пор в российском профессиональном образовании имеет место противопоставление общеобразовательного и профессионального циклов, теоретической и практической составляющих профессионального образования. Однако европейский опыт профессионального образования свидетельствует о том, что профессиональная составляющая имеет такую же образовательную ценность, как и общеобразовательная. Изучение специальных дисциплин также приводит к познанию, к обобщающим выводам, как и изучение общеобразовательных дисциплин. Поэтому в рамках экспериментальной площадки планируется:

- отойти от деления на общепринятые циклы обучения;
- осуществить дидактическое единство теоретических и практических циклов;
- цикл общеобразовательных дисциплин интегрировать в теорию и практику профессии.

Учебные цели должны будут достигаться в комплексных реальных ситуациях с помощью методики, получившей название «компетенция в действии».

Ориентация профессиональной подготовки на действие совершенно не идентична формированию так называемых простейших профессиональных навыков и умений.

В процессе профессиональной подготовки специалистов для ремесленных предприятий малого и среднего бизнеса необходимо ориентировать квалификационные требования на реальные условия деятельности ремесленных предприятий; рассматривать общеобразовательные предметы, спецтехнологии и практику по профессии принципиально разнозначными факторами для образовательного процесса; постоянно стремиться к формированию личной ответственности обучающегося за выполняемую работу; в равной степени способствовать профессиональному, социальному и личностному развитию обучающихся, развивать у них способность решать комплексные задачи.

Организация профессионального образования специалистов для малого и среднего бизнеса ремесленного профиля – одно из важнейших направлений содержания и повышения качества практико-ориентированного профессионального образования, которое является фактором становления и развития малого и среднего предпринимательства Челябинской области, удовлетворения потребностей рынка труда в подготовке специалистов, владеющих современными технологиями производства товаров и оказания услуг, способных организовать собственное дело, качественно выполнить его и управлять им.

В связи с этим, как нам кажется, было бы интересно и экономически полезно в рамках национального проекта «Образование» создать областную целевую программу «Поддержка ремесленничества через профессиональное образование».

В. М. Костромин

О содержании правовой подготовки ремесленников-предпринимателей

С точки зрения действующего законодательства ремесленник – это гражданин, занимающийся предпринимательской деятельностью без образования юридического лица в сфере производства материальных благ, обладающий необходимыми знаниями, умениями, навыками. В связи с этим