

Уральского региона и страны в целом. На основе этого вырабатывается способность к действию, т. е. способность к принятию решения для обеспечения эффективного использования энергоресурсов.

Учебно-познавательная деятельность студентов организуется как поисковая, эвристическая. Становится уместным применение методов интерактивного обучения: деловых игр, реального проектирования (метод проектов), анализа производственных и нетиповых ситуаций (кейс-стади) и других видов учебной деятельности, требующих поисковой, творческой деятельности.

В ЖКХ, как ни в какой другой отрасли, востребованы специалисты с хорошей практической подготовкой. Это возможно при совершенно новом подходе к разработке лабораторного оборудования и его учебно-методического сопровождения.

Практическое обучение должно осуществляться на современном оборудовании, применяемом в системе ЖКХ. Новые лабораторные установки следует разрабатывать с учетом принципов корпоративного сотрудничества производственных фирм и образовательных учреждений, отвечающих за организацию и содержание обучения. Такой подход позволит подготовить хорошего специалиста-практика.

Л. А. Кравченко

Распространение опыта подготовки ремесленников в ПУ № 66 Екатеринбурга

С 2001 г. педагогический коллектив училища № 66 следит за развитием ремесленного образования в Свердловской области. Педагоги постоянно участвовали во всех мероприятиях, проходивших в рамках германороссийского модельного проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование», реализация которого проводилась с 1999 г. на базе ПУ № 46 (ныне Уральский техникум ремесленников-предпринимателей – УТРП).

В ноябре 2003 г. ПУ № 66 приняло участие в тендере на право стать еще одной экспериментальной площадкой для развития ремесленного образования на Урале. Педагогический коллектив разработал мини-проект «Внедрение ремесленничества в образовательную систему ПУ № 66» по двум профессиям: штукатур-реставратор и сантехник.

Ремесленное направление деятельности педагогического коллектива училища было одобрено и поддержано союзом строителей Свердловской области в лице председателя В. Н. Патчина, главой администрации Железнодорожного района Екатеринбурга В. А. Лаппо.

Готовность к сотрудничеству в реализации проекта выразил педколлектив УТРП в лице директора Н. А. Доронина. Идея сотрудничества заключается в организации непрерывного профессионального образования (выпускники-ремесленники могут продолжить свое образование в УТРП на 4-м курсе обучения).

В рабочей гипотезе проекта были определены два этапа развития образовательной системы ПУ № 66.

На первом этапе (с июня 2005 г. по август 2006 г.) планировалось создание необходимой информационной, правовой, научно-методической, учебно-программной документации, а также материально-технической базы.

Творческой группой «педагогов-ремесленников» во время обучения в Институте развития регионального образования (с мая по апрель 2006 г.) были разработаны полные пакеты правовой и учебно-методической документации по ремесленным профессиям, подготовлены поурочные планы, раздаточные дидактические материалы для обучения ремесленников-первокурсников. Огромная работа со значительными финансовыми затратами была проведена педколлективом училища по созданию и реорганизации учебно-производственных мастерских.

Социальными партнерами ПУ № 66 стали ОАО «Атомстройкомплекс», ООО «Уктус», ООО «Уралгипс Кнауф Маркетинг». ООО «Атомстройкомплекс» выразил согласие на проведение производственной практики учащихся-ремесленников на своих строительных объектах, одобрил предложение участвовать в аттестационных процессах учащихся-ремесленников. ООО «Уктус» и ООО «Уралгипс Кнауф Маркетинг» обеспечивают учебный процесс в учебно-производственных мастерских расходными строительными материалами.

В июне 2006 г. в профессиональном училище № 66 были успешно пролицензированы все ремесленные образовательные программы, а с первого сентября начались занятия групп по профессиям проекта.

На втором этапе (с сентября 2006 г. по август 2009 г.) планируется проведение педколлективом мониторинговой деятельности по опре-

делению уровня жизненной успешности выпускников профессионального училища.

Создание необходимого комплекса условий будет способствовать эффективному решению практических профессионально-педагогических задач по внедрению ремесленничества в образовательную систему училища, а мониторинговая деятельность позволит повысить качество образования и конкурентоспособность выпускников на рынке труда.

Для успешного выполнения целей и задач второго этапа проекта разработана и уже реализуется программа мониторинга развития ключевых квалификаций будущих ремесленников.

Мониторинг профессионального становления учащихся-ремесленников в условиях ПУ № 66 предполагает отслеживание интегральных показателей на протяжении всего периода обучения. График, который состоит из 17 контрольных точек, включает входной контроль, рубежную, промежуточную и итоговую аттестацию.

Подходы к оценке результата и качества образования в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта предусматривают использование показателей и критериев, отражающих уровни сформированности предметно-информационной, деятельностно-коммуникативной и ценностно-ориентационной составляющих.

Целью программы мониторинга развития ключевых квалификаций является создание информационно-аналитических условий объективной оценки уровня развития личности, профессионального становления учащихся и выпускников как предпосылок успешной адаптации в социуме.

Задачи второго этапа следующие:

1. Создание критериально-оценочной системы, обеспечивающей единый подход к оцениванию личностных достижений учащихся и выпускников в различных образовательных областях и сферах деятельности.
2. Развитие системы мониторинговой деятельности педагогического коллектива в области профессионального становления учащихся и выпускников училища.
3. Создание рабочего инструментария оценивания личностного развития и динамики профессионального становления учащихся и выпускников.

Коллектив училища приступил к реализации целей и задач второго этапа проекта и надеется на успешные результаты своей образовательной деятельности.