

## **Ремесленное профессиональное образование: подход, основанный на компетенциях**

Целью создания ресурсного центра строительного профиля, как и других десяти ресурсных центров, организованных Министерством общего и профессионального образования Свердловской области на базе областных учреждений начального и среднего профессионального образования, является обеспечение условий для повышения качества подготовки специалистов на основе развития интеграционных процессов профессионального образования и сферы экономики.

Работодатели и образовательные учреждения заинтересованы в подготовке персонала, обладающего широким диапазоном компетенций для осуществления профессиональной деятельности. Подход к результату образования, основанному на компетенциях, – ключевой момент в деятельностно-ориентированной парадигме образования. Поэтому первым этапом внедрения принятого в декабре 2005 г. регионального (областного) компонента государственных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области является изучение требований работодателей к перечню умений специалиста, а также качеству этих умений. Это новый для современной России подход к результату профессионального образования, развивающий принципы предыдущего регионального компонента стандарта НПО, основанного на личностно ориентированной парадигме образования.

Сотрудники ресурсных центров осуществляют координацию процессов проведения маркетинговых исследований в областных образовательных учреждениях по изучению и анализу потребности в умениях.

Ремесленное профессиональное образование, внедренное в Уральском техникуме ремесленников-предпринимателей в рамках германо-российского проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование» при активном участии ресурсного центра профессионального образования строительного профиля, также основано на деятельностно-ориентированной образовательной парадигме. Практическое обучение в ремесленном профессиональном образовании является ядром всей образовательной программы. Основанием для отбора содержания программы служат требова-

ния квалификационных характеристик, определяющие умения выпускника, отношение (позиция) к умению (качество умения).

Перечисленные составляющие результата ремесленного образования являются по своей сути компетенциями.

Приобретенный сотрудниками ресурсного центра опыт участия в разработке образовательных программ ремесленного профиля позволяет гибко управлять процессами внедрения подхода, основанного на компетенциях, в образовательные программы областных образовательных учреждений по строительным профессиям и специальностям.

Таким образом, принципы, заложенные в новый региональный компонент государственных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области, созвучны с принципами ремесленного профессионального образования. Это повышает эффективность деятельности ресурсного центра по решению основных задач, поставленных перед ним Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: расширение перечня ремесленных образовательных программ и сети образовательных учреждений Свердловской области, реализующих их; освоение обучающимися учреждений СПО и НПО компетенций по новым строительным технологиям.

**В. А. Федотов,  
Н. И. Зырянова**

### **Механизм подготовки профессионально-педагогических кадров для ремесленного профессионального образования**

Эффективность подготовки ремесленников-предпринимателей в системах начального и среднего профессионального образования напрямую зависит от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров.

Анализ программ обучения ремесленников-предпринимателей показал, что одной из составных частей профессиональной подготовки является экономическая составляющая, представленная дисциплинами: основы маркетинга, менеджмента, бухгалтерского учета, бизнес-планирование и др. Учитывая данное обстоятельство, необходимо повысить требования