

ния квалификационных характеристик, определяющие умения выпускника, отношение (позиция) к умению (качество умения).

Перечисленные составляющие результата ремесленного образования являются по своей сути компетенциями.

Приобретенный сотрудниками ресурсного центра опыт участия в разработке образовательных программ ремесленного профиля позволяет гибко управлять процессами внедрения подхода, основанного на компетенциях, в образовательные программы областных образовательных учреждений по строительным профессиям и специальностям.

Таким образом, принципы, заложенные в новый региональный компонент государственных стандартов начального и среднего профессионального образования Свердловской области, созвучны с принципами ремесленного профессионального образования. Это повышает эффективность деятельности ресурсного центра по решению основных задач, поставленных перед ним Министерством общего и профессионального образования Свердловской области: расширение перечня ремесленных образовательных программ и сети образовательных учреждений Свердловской области, реализующих их; освоение обучающимися учреждений СПО и НПО компетенций по новым строительным технологиям.

**В. А. Федотов,  
Н. И. Зырянова**

### **Механизм подготовки профессионально-педагогических кадров для ремесленного профессионального образования**

Эффективность подготовки ремесленников-предпринимателей в системах начального и среднего профессионального образования напрямую зависит от уровня и качества подготовки профессионально-педагогических кадров.

Анализ программ обучения ремесленников-предпринимателей показал, что одной из составных частей профессиональной подготовки является экономическая составляющая, представленная дисциплинами: основы маркетинга, менеджмента, бухгалтерского учета, бизнес-планирование и др. Учитывая данное обстоятельство, необходимо повысить требования

к уровню подготовки по профильной рабочей профессии выпускников профессионально-педагогических учебных заведений, обучающихся в рамках образовательной отрасли «Профессиональное обучение (экономика и управление)»).

Практическая подготовка по рабочей профессии в вузе, на наш взгляд, может быть обеспечена за счет дисциплины «Практикум по профессии», квалификационных практик, технологической и, возможно, даже преддипломной практики. Это позволит ввести студента в профессиональную среду, сформировать навыки работы в границах своей профессии, соотнести свое представление о профессии с требованиями, предъявляемыми производством.

Дисциплина «Практикум по профессии» введена в государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности 030500 Профессиональное обучение (по отраслям). Практикум по профессии – новая организационно-педагогическая форма подготовки в вузе, обеспечивающая получение профильной рабочей профессии. В научно-исследовательской методической и педагогической литературе пока нет четкого представления о том, что и как должны изучать студенты в рамках этой дисциплины. В то же время обобщен опыт по организации производственного обучения (А. А. Жученко, Г. М. Романцев, В. А. Сидоров, Е. В. Ткаченко, В. А. Третьяков и др.), предметного практикума (И. П. Белковская, Е. В. Огородников, А. В. Шатных, А. И. Штифанов и др.), производственной практики (С. П. Будникова, В. И. Блинов, В. А. Давыдов, А. В. Ефанов, Ю. М. Живойкин, Э. Ф. Зеер и др.).

Мы определяем «Практикум по профессии» как дисциплину, в основу которой должна быть положена практическая деятельность по соответствующей профильной профессии, включающая:

- освоение вновь или дальнейшее совершенствование студентами профессиональных знаний, умений и навыков по основной или смежной рабочей профессии;
- освоение оборудования, технических средств и технологических процессов и программных продуктов современного производства;
- практическую подготовку к работе в соответствующих учебных заведениях профессионального образования, освоение передового опыта производственного обучения;

- развитие у студентов в процессе обучения творческой инициативы, умений и навыков постановки и решения новых задач, рационализаторства и изобретательства.

Думается, что соблюдение названных организационно-педагогических условий при разработке учебно-методической документации и в процессе реализации дисциплины «Практикум по профессии» позволит повысить качество подготовки профессионально-педагогических кадров и, как следствие, ремесленников-предпринимателей.

**Ф. Т. Хаматнуров, К. Ю. Комаров,  
Е. А. Куликова**

## **Виртуальные учебные лаборатории**

Полноценный образовательный процесс при подготовке ремесленников-предпринимателей предполагает не только изучение сущностных сторон будущей профессиональной деятельности, но и получение (накопление) опыта такой деятельности. В современных социально-экономических условиях, когда большинство традиционных связей между учебными заведениями профобразования и базовыми предприятиями носят в лучшем случае дискретный характер, речь может идти лишь о глубоком изучении будущим специалистом соответствующих производственных процессов на базе компьютерных и, в частности, мультимедийных моделей. Наиболее перспективной организационной формой системного проектирования и представления таких моделей являются, по мнению целого ряда специалистов (А. А. Андреев, К. Ю. Лупанов, А. А. Поляков, В. И. Солдаткин и др.), виртуальные лаборатории.

Виртуальные лаборатории, естественно, не могут полностью заменить реальные профессионально-педагогические процессы. Как показывают исследования, 83,1% учащихся профессиональных учебных заведений считают, что «виртуальные лаборатории могут заменить производственную практику»; остальные опрошенные не согласились с такой позицией или затруднились оценить свое отношение к данным лабораториям. При этом, по мнению педагогов-экспертов, виртуальные лаборатории в среднем лишь на 57,6% могут «воспроизводить условия реальной производственной».

Между тем 71,3% опрошенных отметили, что мультимедийные модели не только помогают «эффективно изучать» особенности будущей