

своим образованием приподнимает его над сверстниками-школьниками, ориентируя на статус профессионала.

По Ю. Н. Кулюткину, понять внутренний мир другого человека – значит увидеть окружающее глазами этого другого. Взаимопонимание предполагает единство целей участников совместной деятельности. В профессиональной педагогической практике такими участниками являются преподаватели и студенты. И тем и другим следует развивать способность понимать личность другого. Для студента это жизненно необходимое качество, для преподавателя – профессиональная обязанность.

На первых курсах в учебных заведениях превалирует когнитивное воспитание – процесс, направленный на формирование качеств личности, необходимых для самореализации в ходе познавательной деятельности человека. В дальнейшем у студентов меняется отношение к учебе, к профессии, к преподавателям, к окружающей среде.

В педагогическом процессе происходит обоюдный процесс воспитания: преподаватели и студенты воспитывают друг друга, дисциплинируют, облагораживают. Незаметно, естественным путем когнитивное воспитание переходит в когнитивную деонтологию, формирующую систему взглядов, стабильное поведение, устойчивые моральные и нравственные качества.

**Е. Г. Лопес**

### **Роль самоуправления в профессиональном становлении личности**

Социальная психология рассматривает управление как деятельность, направленную на оказание воздействия на людей в целях формирования и сохранения у них психических состояний и свойств, необходимых для совместного решения определенной задачи. Видами социального управления являются управление объединениями, организациями людей, а также управление собственными ресурсами.

Если цель процесса управления сводится к решению конкретной управленческой задачи, то в процессе самоуправления решение такой задачи становится также средством развития потенциальных самоуправленческих возможностей и способностей личности. Развитие процесса самоуправления является важнейшей предпосылкой для формирования социально-профессиональной компетентности ремесленника-предпринимателя.

Ремесленник-предприниматель – это деловой человек, организатор и руководитель малого предприятия по производству и продаже товаров или предоставлению услуг, которые могут принести прибыль.

Рынок является решающим фактором развития системы начального профессионального образования, где происходит процесс профессионального становления будущих ремесленников-предпринимателей.

Самоуправление в условиях профессиональной деятельности ремесленника имеет свои особенности. Профессиональная деятельность ремесленника содержит следующие компоненты процесса самоуправления: прогнозирование, целеполагание, принятие решения, самоконтроль, планирование, коррекцию, самостоятельность.

Таким образом, способность к самоуправлению во многом определяет эффективность и качество ремесленного труда, что подтверждает необходимость развития данной способности учащихся в учебно-предметной деятельности.

Деятельность ремесленников-предпринимателей стимулирует развитие малого и среднего бизнеса, а самореализация человека осуществляется только посредством его включения в те или иные типы социальных структур. От результативности подобного включения зависят процесс самореализации ремесленника-предпринимателя, его дальнейшая судьба, самочувствие, признание, успешность или неуспешность деятельности. Человек неизбежно включается в социальную среду; при этом очень важны формы его включения в социум. Все формы включения тяготеют к одному из двух полюсов: к жесткому или мягкому варианту. Каждая форма имеет свои достоинства и недостатки. Современное общество не может обойтись без жесткого включения людей в социальные структуры, поэтому этот вариант достаточно распространен. Общим для всех форм жесткого включения является недостаточный учет индивидуальных качеств человека, его способностей, склонностей. Альтернативой жесткому включению выступает мягкое включение. В данном случае решение о включении в ту или иную социальную структуру исходит от самого человека, детерминируется его склонностями, способностями. Для эффективности включения в социальные структуры человек должен располагать информацией об особенностях этих структур и знать свои сильные и слабые стороны.

Важно учитывать следующие виды детерминант включения в профессиональную и учебно-профессиональную сферы жизнедеятельности:

- знания о профессиональных, образовательных и других структурах;

- желания, интересы и стремления человека;
- объективная потребность общества в специалистах разного профиля;
- способности и возможности человека.

Отдельные социальные структуры не существуют как самостоятельные образования. Они связаны друг с другом и составляют некоторое целое – социум. Поэтому, встраиваясь в любую отдельную структуру, человек одновременно оказывается косвенно включенным во все другие, а тем самым и в социальное целое.

Процесс включения человека в социальную структуру, в социум может приводить к разным исходам:

- 1) человек оказывается растворенным в социальной структуре и теряет свою индивидуальность, что свойственно конформисту;
- 2) человек полностью подчиняет себе социальную структуру, может разрушить ее, деформировать, не изменяясь при этом сам;
- 3) возможно нормальное гармоничное взаимодействие, ведущее к обогащению как человека, так и социума.

В заключение важно отметить, что необходимо искать такие пути мягкого, естественного включения в социальную среду, которые учитывали бы индивидуальные особенности каждого человека. Этот процесс наиболее благополучен при наличии мотивации и соответствующих способностей личности; способность к самоуправлению, развиваемая в процессе профессиональной подготовки, при этом играет особо значимую роль.

**Л. Н. Нургалеев**

## **Ремесленников нужно готовить «поштучно»!**

Государственная система профессионального образования на современном этапе развития общества ориентирована на адаптацию профессиональной школы к рыночным отношениям путем предоставления молодежи широкого спектра образовательных услуг и на развитие профессионального и творческого роста потенциала личности.

Модель ремесленника-предпринимателя профессионального училища «Самородок» включает в себя становление и развитие личности как основного социально-экономического ресурса. Реализация данной модели требует адекватных содержательных и организационных условий.

Объективные процессы сближения материального и духовного производства, рост интеллектуальной составляющей труда работников всех кате-