

- желания, интересы и стремления человека;
- объективная потребность общества в специалистах разного профиля;
- способности и возможности человека.

Отдельные социальные структуры не существуют как самостоятельные образования. Они связаны друг с другом и составляют некоторое целое – социум. Поэтому, встраиваясь в любую отдельную структуру, человек одновременно оказывается косвенно включенным во все другие, а тем самым и в социальное целое.

Процесс включения человека в социальную структуру, в социум может приводить к разным исходам:

- 1) человек оказывается растворенным в социальной структуре и теряет свою индивидуальность, что свойственно конформисту;
- 2) человек полностью подчиняет себе социальную структуру, может разрушить ее, деформировать, не изменяясь при этом сам;
- 3) возможно нормальное гармоничное взаимодействие, ведущее к обогащению как человека, так и социума.

В заключение важно отметить, что необходимо искать такие пути мягкого, естественного включения в социальную среду, которые учитывали бы индивидуальные особенности каждого человека. Этот процесс наиболее благополучен при наличии мотивации и соответствующих способностей личности; способность к самоуправлению, развиваемая в процессе профессиональной подготовки, при этом играет особо значимую роль.

Л. Н. Нургалеев

Ремесленников нужно готовить «поштучно»!

Государственная система профессионального образования на современном этапе развития общества ориентирована на адаптацию профессиональной школы к рыночным отношениям путем предоставления молодежи широкого спектра образовательных услуг и на развитие профессионального и творческого роста потенциала личности.

Модель ремесленника-предпринимателя профессионального училища «Самородок» включает в себя становление и развитие личности как основного социально-экономического ресурса. Реализация данной модели требует адекватных содержательных и организационных условий.

Объективные процессы сближения материального и духовного производства, рост интеллектуальной составляющей труда работников всех кате-

горий порождают новые формы и содержание профессионального образования. Вот почему, приобретя новое содержательное наполнение, образовательная программа «Ремесленник-предприниматель» предусматривает дополнительные требования к организационно-педагогическим условиям развития качества профессиональной подготовки будущего выпускника.

Образовательные программы, традиционные для профессионального училища «Самородок», в своей основе содержат философию ремесленничества.

Сохранение и развитие индивидуального в общественном – тезис, определяющий особенности подготовки будущего ремесленника-предпринимателя. Исследования, проводимые в ПУ «Самородок» с 1996 г., позволили педагогическому коллективу определить концептуальные основы развития творческого потенциала обучающихся. Основной акцент в организации процесса образования делается:

- на анализ внешней и внутренней ситуации;
- формулировку целей обучения на уровне деятельности;
- выбор адекватных форм и методов обучения, соответствующих потенциалу учащегося.

При данном подходе к образовательному процессу информация используется как средство организации деятельности, а не в качестве цели получения знаний.

Очень важным компонентом образовательного процесса с учетом специфики профессиональной деятельности ремесленника-предпринимателя является контрольно-оценочный механизм приращений (самоконтроль и самооценка). Мы выделяем в качестве особенности самоконтроля направленность на послеоперационную диагностику затруднений и своевременную коррекцию осваиваемого действия.

Самооценка как форма интерактивного проявления самостоятельной мыслительной деятельности обучающегося развивает оценочные действия путем ненавязчивой демонстрации своих оценочных суждений, вырабатывает у подростка собственные эталоны в виде позиции (собственной точки зрения), определяет социальную значимость его деятельности, позволяет осуществлять анализ и реконструкцию выполненных творческих работ. И как результат, осуществляется постепенная переориентация образовательного процесса с массового, поточного обучения и воспитания рабочего на индивидуальную профессиональную подготовку ремесленника-предпринимателя.