

Мы выделили три основных параметра эффективности отбора содержания:

- доступность содержания для понимания его слушателями;
- значимость содержания для удовлетворения имеющихся у слушателей потребностей, ожиданий, запросов;
- убедительность содержания, т. е. истинность, обоснованность, достоверность.

В соответствии с этими принципами и требованиями предполагается разработка программ и вариантов содержания спецкурса «Методика обучения ремесленным профессиям» для мастеров профессионального обучения, не имеющих базового психолого-педагогического образования и для мастеров с базовым педагогическим образованием, желающих повысить уровень профессионально-педагогической квалификации. Содержание курса «Методика обучения ремесленным профессиям» должно отражать структуру и содержание основных видов методической деятельности мастера профессионального обучения, необходимых для обучения учащихся ремесленным профессиям. Предполагается, что курс «Методика обучения ремесленным профессиям» будет включать два раздела: «Общие вопросы методики практического обучения» и «Специальные вопросы методики обучения ремесленным профессиям». Система методических заданий, специальным образом сконструированных и расположенных, позволит сформировать у мастеров профессионального обучения методические умения, способствующие повышению качества подготовки учащихся по ремесленным профессиям.

А. М. Павлова

Характеристика личностного потенциала субъекта предпринимательской деятельности

Одной из целевых установок социальных преобразований в современных условиях выступает ориентация на экономически активного индивида, хозяйствующего субъекта, способного принимать самостоятельные решения и брать ответственность за их осуществление. Безусловный интерес вызывают основные характеристики этой крайне необходимой любому развивающемуся обществу фигуры.

Деловые и личностные качества, составляющие профессионально-личностный потенциал успешных российских предпринимателей, мотивация представителей малого бизнеса исследуются отечественными и зарубежными экономистами, психологами и социологами прежде всего в контексте определения важнейших личностных предпосылок успешного предпринимательства.

Мы понимаем под предпринимательской деятельностью инновационную хозяйственную активность человека по созданию новых товаров и услуг как результат актуализации собственного профессионально-личностного потенциала в напряженной, социально значимой ситуации.

Самоосуществление личности выступает ведущей детерминантой успешной предпринимательской деятельности. Способность найти выход из тупиковой ситуации, налаживание дела «на пустом месте», личностно окрашенный прорыв в новое в сопряжении с грузом ответственности возможны лишь при наличии у субъекта предпринимательской деятельности умения грамотно распределять собственные внешние и внутренние (психологические) ресурсы.

Успешность выполнения профессиональных функций ремесленником-предпринимателем определяется наличием у него компетенций, составляющих основу его профессионально-личностного потенциала. Компетенцию можно рассматривать как возможность установления связей между знанием и ситуацией, как способность выбрать на основе имеющихся знаний определенный алгоритм действий по разрешению проблемной ситуации. Несмотря на давление обстоятельств, конкуренцию, жесткие формы контроля, ремесленнику-предпринимателю необходимо уметь менять позиции в плане оценки состояния дел и своих возможностей, отыскивать подходящие идеи и уникальную информацию, обнаруживать новые способы осуществления и развития своих замыслов.

В системе профессионального образования, ориентированного на подготовку и повышение квалификации ремесленников-предпринимателей, актуальным становится поиск средств их развития. Решение данной проблемы позволит профессиональным образовательным учреждениям осуществлять более целенаправленную подготовку ремесленников-предпринимателей, способных не только выполнять работу в соответствии с профессиональными требованиями, но и выступать субъектом собственного профессионального развития.