

пространства, смотреть на себя как бы со стороны и посредством рефлексивного инструментария видеть свое место в этом пространстве, оценивать себя и свои поступки с позиции высших ценностей бытия (А. В. Ефанов, В. А. Нечаев, Н. К. Чапаев).

3. Наиболее комфортной средой формирования компетенций будущего ремесленника является производственная практика. Прежде всего это касается социальной и специальной компетенций. Например, в ходе осуществления производственной практики формируются такие элементы социальной компетенции, как способность взять на себя ответственность, в том числе социальную; умения автономной и коллективно-групповой выработки решений и их реализации, сочетания индивидуальных интересов с интересами партнеров, организации, потребителей; готовность к рискованной деятельности и т. д.

Уникальна роль производственной практики в развитии специальной компетенции – подготовленности к выполнению профессиональных действий, оценке результатов своего труда. Ведь важнейшей «классической» функцией производственной практики является формирование профессиональной самостоятельности, включающей в себя понимание требований к работе, ее особенностей и условий выполнения, умение организовать и планировать свой труд, контролировать и оценивать его результаты и т. д.

В. В. Пузырев

Формирование ключевых квалификаций ремесленника-предпринимателя в рамках дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки¹

В рамках комплексных научно-педагогических исследований Российского государственного профессионально-педагогического университета определен круг ключевых квалификаций, которыми должен обладать ремесленник-предприниматель в современных экономических условиях. Э. Ф. Зеер и другие ученые выделяют следующие ключевые квалифика-

¹ Тезисы подготовлены по материалам исследований, выполненных при поддержке гранта РГНФ № 06-06-00413а.

ции: 1) организованность, 2) предприимчивость и сверхнормативная профессиональная активность, 3) социально-профессиональная мобильность, 4) коммуникативность и способность к кооперации, 5) креативность, 6) эстетическая чувствительность, 7) ручная умелость, 8) специальная компетентность.

На базе Екатеринбургского профессионального лицея ремесленников-предпринимателей путем анкетирования преподавателей нами исследовано влияние дисциплин общеобразовательной и профессиональной подготовки на формирование у учащихся ключевых квалификаций по трем образовательным программам: «Столяр», «Маляр-дизайнер», «Плиточник-мозаичник». Преподавателям было предложено оценить степень влияния преподаваемой ими дисциплины на развитие ключевых квалификаций по следующей шкале: 0 – никакого влияния; 1 – незначительное влияние; 2 – среднее влияние; 3 – высокое влияние. В анкетировании приняли участие 11 преподавателей, обеспечивающих 9 дисциплин общеобразовательной подготовки и 9 дисциплин профессиональной подготовки, что составляет около 70% дисциплин рабочего учебного плана.

По мнению опрошенных преподавателей, общеобразовательные дисциплины оказывают меньшее влияние на формирование ключевых квалификаций учащихся (средний балл влияния по вышеприведенной шкале – 1,5) по сравнению с дисциплинами профессиональной подготовки (средний балл влияния – 2,3).

Преподавателям было также предложено оценить уровень сформированности ключевых квалификаций у 86 учащихся 2-го курса трехлетнего обучения в рамках своих дисциплин по сходной шкале: 0 – нет проявлений ключевых квалификаций; 1 – низкий уровень сформированности ключевых квалификаций; 2 – средний уровень сформированности ключевых квалификаций; 3 – высокий уровень сформированности ключевых квалификаций. Средний балл уровня сформированности ключевых квалификаций в рамках дисциплин общеобразовательной подготовки оказался выше (1,5 балла), чем в рамках дисциплин профессиональной подготовки (0,2 балла) (таблица).

**Уровень сформированности ключевых квалификаций учащихся,
по оценке преподавателей**

Ключевые квалификации по блокам дисциплин	Степень влияния дисциплин на развитие ключевых квалификаций, средний балл*	Уровень сформированности ключевых квалификаций, средний балл	Реализация потенциала по формированию ключевых квалификаций, %
1	2	3	4
Организованность: ДОП** ДПП***	2,6 2,9	0,8 0,4	32 14
Предприимчивость и сверхнормативная профессиональная активность: ДОП ДПП	0,8 2,3	1,4 0,1	183 3
Социально-профессиональная мобильность: ДОП ДПП	1,1 2	1,6 0,2	143 9
Коммуникативность и способность к кооперации: ДОП ДПП	2,4 2,7	1,7 0,2	68 7
Креативность: ДОП ДПП	1,8 2,3	1,6 0,2	93 10
Эстетическая чувствительность: ДОП ДПП	1 1,9	1,8 0,1	180 6
Ручная умелость: ДОП ДПП	1,1 1,6	– –	– –
Специальная компетентность: ДОП ДПП	1 2,9	1,6 0,5	160 18

Окончание таблицы

1	2	3	4
Средний показатель сформированности ключевых квалификаций:			
ДОП	1,5	1,5	100
ДПП	2,3	0,2	11
Средний показатель сформированности ключевых квалификаций:			
ДОП	1,9	0,9	46
ДПП	1,9	0,9	46

- * При подсчетах средний балл округлялся до десятых.
- ** ДОП – дисциплины общеобразовательной подготовки.
- *** ДПП – дисциплины профессиональной подготовки.

Таким образом, как видно из таблицы, потенциал своих дисциплин по формированию у учащихся ключевых квалификаций преподавателями Екатеринбургского профессионального лицея ремесленников-предпринимателей на момент исследования использован всего на 46%. При этом преподаватели дисциплин профессиональной подготовки оценивают уровень сформированности ключевых квалификаций у учащихся достаточно низко – всего на 11% от потенциального показателя.

На основе вышеизложенного рекомендуется: 1) более эффективно использовать методы формирования ключевых квалификаций в рамках каждой дисциплины, входящей в учебный план по подготовке ремесленников-предпринимателей; 2) формирование ключевых квалификаций ремесленников-предпринимателей рассматривать как важнейшую задачу каждой из преподаваемых дисциплин.

Л. Д. Старикова

О становлении ремесленника-предпринимателя

Становление ремесленника-предпринимателя как профессионала неотъемлемым образом связано со становлением его как целостной, гуманной, всесторонне развитой личности, а также с его уровнем профессиональной подготовки, осуществляемой в системе профессионального образования. Повышение социального статуса ремесленника-предпринимателя