

Проведенный анализ позволил определить, что для старшеклассников важен не только статус образовательного учреждения как престижного, конкурентоспособного, но и само ремесленное образование, самореализация в выбранной профессии.

Г. Д. Бухарова

Об актуальных вопросах российского образования

Общеввропейская тенденция «образование через всю жизнь» сформулирована и принята к руководству в странах с развитой рыночной экономикой. Поскольку наша страна также вступила на этот путь, их опыт необходимо анализировать и использовать. Такие ключевые идеи принципа «учеба через всю жизнь», как базовые умения для всех, увеличение инвестиций в человеческие ресурсы, ценность образования, переосмысление подходов к воспитанию, являются актуальными и для российской системы образования.

В настоящее время наблюдается смена образовательной парадигмы в контексте тех противоречий, которые существуют в системе образования. Основное противоречие современной системы образования – это противоречие между быстрым темпом приращения знаний в современном мире и ограниченными возможностями их усвоения отдельно взятым человеком. Это противоречие заставляет педагогическую теорию отказаться от абсолютного образовательного идеала (всесторонне развитой личности) и перейти к новому идеалу – максимальному развитию способностей человека, саморегуляции и самообразованию.

Модернизация страны опирается на модернизацию образования, на его содержательное и структурное обновление. Необходимо сделать все возможное для ресурсной обеспеченности образовательной сферы. Однако ресурсы должны направляться не на консервацию системы, а на ее эффективное обновление. Российская система образования должна перейти из режима выживания в режим устойчивого развития. Миссия российского образования состоит в обеспечении социальной стабильности и прогресса, восстановлении и развитии культурного и кадрового потенциала страны.

Говоря о проблемах современного российского образования, невозможно рассматривать его в отрыве от общемировых тенденций. Однако в России на них накладывается целый ряд особенностей, связанных с кри-

зисной социально-экономической ситуацией, отказом от прежних ценностей, происходящими социокультурными изменениями. Задачей образования XXI в. является преодоление кризиса культуры, духовности и гуманизма.

Образовательная политика должна иметь социальную, содержательно ориентированную, процессуально ориентированную и лично ориентированную направленность.

Социальная направленность. Приоритет отводится социальным требованиям к человеку как гражданину, труженику, члену общества, его качествам и способностям. Образованность становится одной из решающих жизненных ценностей.

Содержательно ориентированная направленность определяется возросшими требованиями мирового сообщества к получаемым знаниям, умениям и навыкам в связи с новым уровнем производства, науки и культуры. Образовательные системы призваны готовить специалистов высокого уровня профессиональной квалификации.

Процессуально ориентированная направленность. Предпочтение отдается самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего.

Личностно ориентированная направленность выражается в безусловном приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через личностно ориентированные технологии обучения и воспитания.

Итак, выстраивается новая педагогика, в основу которой положены идеи гуманизма, паритетности, признания высшей ценностью человеческой жизни и жизни вообще.

О. В. Гуляева

Основные противоречия государственной поддержки ремесленничества

Опыт таких стран, как Германия, Турция, Индия, где в условиях рыночной экономики ремесленничество занимает особое место и подтверждает свою жизнеспособность, позволяет сделать вывод о том, что со временем оно должно занять прочные позиции в социально-экономической структуре общества и в нашей стране.