

зисной социально-экономической ситуацией, отказом от прежних ценностей, происходящими социокультурными изменениями. Задачей образования XXI в. является преодоление кризиса культуры, духовности и гуманизма.

Образовательная политика должна иметь социальную, содержательно ориентированную, процессуально ориентированную и лично ориентированную направленность.

Социальная направленность. Приоритет отводится социальным требованиям к человеку как гражданину, труженику, члену общества, его качествам и способностям. Образованность становится одной из решающих жизненных ценностей.

Содержательно ориентированная направленность определяется возросшими требованиями мирового сообщества к получаемым знаниям, умениям и навыкам в связи с новым уровнем производства, науки и культуры. Образовательные системы призваны готовить специалистов высокого уровня профессиональной квалификации.

Процессуально ориентированная направленность. Предпочтение отдается самому процессу обучения, образовательным технологиям, методике преподавания и методике обучения, совместной деятельности обучаемого и обучающего.

Личностно ориентированная направленность выражается в безусловном приоритете интересов развивающейся личности и реализуется через лично ориентированные технологии обучения и воспитания.

Итак, выстраивается новая педагогика, в основу которой положены идеи гуманизма, паритетности, признания высшей ценностью человеческой жизни и жизни вообще.

О. В. Гуляева

Основные противоречия государственной поддержки ремесленничества

Опыт таких стран, как Германия, Турция, Индия, где в условиях рыночной экономики ремесленничество занимает особое место и подтверждает свою жизнеспособность, позволяет сделать вывод о том, что со временем оно должно занять прочные позиции в социально-экономической структуре общества и в нашей стране.

Ремесленничество понимается как часть малого предпринимательства, хотя они имеют существенные различия. В качестве сущностных признаков ремесленничества выступают малосерийность производства; творческое использование собственных особых знаний, навыков и умений; как правило, отсутствие разделения труда внутри ремесленного предприятия; собственность ремесленника (мастера) на средства производства.

Такой подход позволяет распространить на ремесленничество нормативную правовую базу поддержки малого предпринимательства. Тем не менее в Законе РФ «О государственной поддержке малого предпринимательства» не рассматривается ремесленная деятельность, более того, некоторые региональные власти принимают специальные законы о поддержке ремесленничества, формируют особые органы поддержки ремесленников – ремесленные палаты. Кроме того, в ряде аналитических исследований отмечается несоответствие российских критериев отнесения предприятий к ремесленным и перечня ремесленных видов деятельности европейским, что становится более значимым при вступлении России во Всемирную торговую организацию.

В системе государственной поддержки малого предпринимательства складываются определенные противоречия. Разнородность субъектов малого предпринимательства ведет к дифференциации структур его поддержки не только по функциональному назначению, но и по секторам малого бизнеса, что, безусловно, способствует распылению государственных средств, выделяемых на поддержку, увеличению количества инстанций и структур, обслуживающих малый бизнес. Это затрудняет разработку единого механизма государственной поддержки малого предпринимательства, отсутствие которого приводит к росту неэффективности данного направления государственной политики, несогласованности действий структур поддержки малого предпринимательства. Следствием является невосприимчивость рыночной инфраструктуры поддержки сектора малого предпринимательства.

Для обеспечения государственной поддержки малого предпринимательства, в том числе ремесленничества, и решения вышеуказанных проблем предлагаем следующие меры:

- разработка и принятие закона о малом предпринимательстве, где были бы даны четкие определения всех субъектов малого предпринимательства;

- введение статистического учета всех субъектов малого предпринимательства: малых предприятий, индивидуальных предпринимателей, ремесленников, крестьянских хозяйств;
- разработка государственной политики поддержки малого предпринимательства с единым координирующим органом.

Н. А. Доронин

Развитие подготовки специалистов малого предпринимательства (ремесленников) на основе реализации международных образовательных проектов в Уральском регионе

10 марта 2006 г. правительство Свердловской области по предложению Министерства общего и профессионального образования утвердило проект «Профессиональное образование специалистов малого предпринимательства в сфере строительства Свердловской области». Это не первый образовательный проект, реализуемый в Уральском регионе. Он основывается на результатах проекта «Поддержка ремесел через профессиональное образование», осуществлявшегося в системе профессионального образования Свердловской области с 1998 по 2005 г.

Оба проекта ставили своей целью подготовку специалиста для работы в условиях малого предпринимательства. Это, по сути, новый тип специалиста. Ранее система начального профессионального образования готовила в основном рабочие кадры для массового, серийного производства, которое не учитывало и не могло учитывать индивидуальные потребности граждан и других хозяйствующих субъектов. Деятельность специалиста малого предпринимательства специфична. В условиях малого предприятия, где каждый работник выполняет практически весь комплекс производства товаров и услуг, имеет личный контакт с заказчиком, он должен обладать компетенциями, необходимыми для решения профессиональных задач. Специалист в этом случае должен владеть профессией во всей ее широте и глубине в отличие от работника крупного предприятия, где происходит разделение предмета труда.

Мы не считаем возможным противопоставлять крупные и малые предприятия, однако малое предпринимательство способно более гибко реагировать на нужды и запросы конкретных граждан, которые во многом сегодня определяют спрос и предложение на товары и услуги. Для подго-