

Раздел 2. Методика преподавания, страноведение и межкультурная коммуникация

Е.А. Авдонина

*студентка 5-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Способы развития дискурсивной и стратегической компетенции на уроках иностранного языка

Дискурсивная и стратегическая компетенции являются важными структурными элементами коммуникативной компетенции (КК). Действующие программы и стандарты по иностранным языкам (1997, 1999, 2000, 2004) в качестве практической цели обучения определяют формирование у учащихся способности и готовности к межкультурному общению [3; 40]. Данная цель предполагает достижение обучающимися определенного уровня КК в сфере устного и письменного общения.

Мнения исследователей относительно компонентного состава КК зачастую не совпадают, но, тем не менее, ряд ключевых компонентов признается многими. Согласно документам Совета Европы по стандартизации языкового образования выделяются следующие компоненты иноязычной КК: лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная и социальная. Являясь частями одного целого, все компоненты тесно связаны между собой.

В последнее время появились исследования, которые посвящены рассмотрению отдельных компонентов КК. Однако некоторым компонентам, играющим существенную роль в формировании КК, до настоящего времени не уделялось достаточного внимания. Так, важность дискурсивной и стратегической компетенций для полноценной межкультурной коммуникации отмечается многими отечественными и зарубежными учеными (Н. Воег; S. Moirand; S. Savignon; M. Swain; Делл Хаймс; Н.В. Елухина, С.А. Зиновьева, А.И. Иванченко, О.И. Кучеренко, Ю.А. Сеница и др.), тем не менее, данные компетенции не являются предметом специальных исследований в области теории обучения ИЯ, и, следовательно, не существует и методики ее формирования.

Отсутствие подобной методики негативным образом влияет на формирование КК в целом и препятствует полноценной межкультурной коммуникации.

А ведь для того, чтобы грамотно решать задачи общения и добиваться желаемых результатов, надо иметь определенные навыки и умения организации речи, умение выстраивать ее логично, последовательно и убедительно, ставить задачи и добиваться поставленной цели, именно это и определяется стратегической и дискурсивной компетенциями.

Под дискурсивной компетенцией мы понимаем способность понимать различные виды коммуникативных высказываний, а также строить целостные, связные и логичные высказывания разных функциональных стилей (статья, письмо, эссе и т. д.); предполагает выбор лингвистических средств в зависимости от типа высказывания. Дискурсивная компетенция представляет собой знание различных типов дискурсов и правил их построения, а также умение создавать и понимать их с учетом ситуации общения.

Совет Европы среди компонентов, способствующих развитию коммуникативной способности учащихся выделяет стратегическую компетенцию, то есть «способность использовать вербальные и невербальные стратегии для заполнения/компенсации пробелов в знании кода пользователем» [2; 180]. Стратегическая компетенция предполагает способность понять чье-либо высказывание и самому породить речевые высказывания, прежде всего в тех случаях, когда возникают определенные трудности в процессе устного общения.

Процесс формирования дискурсивной и стратегической компетенций можно условно разделить на три этапа: информационно – организационный этап, информационно-практический этап и практико-ситуативный этап [1; 9].

В свою очередь, процесс формирования стратегической компетенции можно представить следующим образом: информационно-организационный этап; информационно-практический этап; практико-ситуативный этап.

Обобщив вышесказанное, можно сделать вывод, что формирование КК является приоритетной целью обучения ИЯ. Недостаточная теоретическая и практическая разработанность проблемы позволяет говорить о важности разработки методики формирования дискурсивной и стратегической компетенций в частности, а так же значимость всех остальных компонентов КК в целом. Формирование дискурсивной и стратегической компетенции может быть достигнута благодаря использованию вышеуказанных способов на уроках ИЯ.

Библиографический список

1. Аниськина Н.В. Педагогические технологии формирования профессиональной дискурсивной компетенции студентов-филологов.// Вестник ВГУ. Серия: «Филология. Журналистика». 2008. №1. С.8-12.

2. Красильникова Е.В. Иноязычная коммуникативная компетенция в исследованиях отечественных и зарубежных ученых. // Педагогический вестник. Серия: Филология. 2009. №1(58). С.179-184.

3. Традиции и инновации в методике обучения иностранным языкам / Под общ. ред. М.К. Колковой. – Спб.: КАРО, 2007. – 288 с.

М.Д. Айвазян

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Тест как форма контроля знаний

Управлять каким-либо процессом и корректировать его возможно лишь на основании данных контроля над его течением; не составляет исключения и процесс учебной деятельности. Тест тем принципиально отличается от привычного контроля знаний, что к тестовому заданию необходимо заранее приготовить эталон, с которым сравнивают ответ учащегося.

Тест - это задания, состоящие из ряда вопросов и нескольких вариантов ответа на них для выбора в каждом случае одного верного. С их помощью можно получить информацию об уровне усвоения элементов знаний, о сформированности умений и навыков учащихся по применению знаний в различных ситуациях. К тестам предъявляют определенные требования.

Задания должны быть направлены на проверку значимых элементов содержания, а не тех, которые проще формулируются или просты в обработке.

Тестовые задания должны формулироваться как можно более четко и просто. Основа тестового задания должна представлять собой точное, определенное и однозначное описание явления (проблемы).

Следует избегать альтернативных ответов, содержащих подсказки. При этом не стоит конструировать и такие тестовые задания, в которых присутствовали бы лжеподсказки, побуждающие тестируемого дать неправильный ответ.

Конструкция теста должна предполагать возможность обработки его результатов по определенным статистическим программам.

Каждый тест имеет ключ, позволяющий обработать полученную информацию в соответствии с целями тестирования.

Тестирование является более качественным и объективным способом оценивания, его объективность достигается путем стандартизации процедуры проведения, проверки показателей качества заданий и тестов целиком.