

Библиографический список

1. Михайлычев Е.А. Дидактическая тестология. М.: Народное образование, 2001. – 432 с.
2. Переверзев В.Ю. Критериально-ориентированное педагогическое тестирование: Учеб. пособие. – М.: Логос, 2003. –120 с.

Е.В. Волкова

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Внеклассная работа по иностранному языку на младшем этапе обучения: обзор проблемы

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал.

Изучение иностранного языка полезно всем детям, независимо от их стартовых способностей, поскольку оно оказывает бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребёнка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения; стимулирующее влияние на общие речевые способности ребёнка. Именно в этот период у учащихся закладывается фундамент языковых и речевых способностей, необходимых для последующего изучения иностранного языка как средства межкультурного общения.

Внеклассная работа по иностранному языку имеет большое общеобразовательное, воспитательное и развивающее значение. Эта работа не только углубляет и расширяет знание иностранного языка, но и способствует расширению кругозора, эрудиции школьников, развитию их творческой активности, духовно-нравственной сферы, эстетических вкусов, которые необходимо развивать и формировать, начиная с раннего возраста, и, как следствие, повышает мотивацию к изучению языка и культуры другой страны, позволяет более активно усваивать культуру своей страны.

Младший школьный возраст является наиболее благоприятным для усвоения иностранного языка. Творческие задания, выполняемые на внеклассных занятиях в игровой форме, содействуют становлению их способностей и создают благоприятный психологический климат. Внеклассная работа позволя-

ет создать речевую среду для совершенствования речевых навыков и умений учащихся, способствует улучшению качества их знаний, повышает интерес к изучению иностранного языка. Участие в кружковой работе развивает творчество и фантазию школьников, дает им возможность практически применять знания, полученные на уроках.

Внеклассные мероприятия на иностранном языке призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения языком, нравственному развитию личности, составляя часть единого учебно-воспитательного процесса, дополняя и развивая учебную работу на уроке. Как показывает практика, внеклассные занятия при их правильной организации, рациональном выборе содержания, видов, методов и приёмов их проведения помогают учителю решать важнейшие задачи образования. В условиях внеклассной работы учитель имеет возможность более системно и целенаправленно развивать и углублять некоторые из основных понятий, сообщаемых учащимся на уроке иностранного языка, совершенствовать основные речевые умения, предусмотренные программой. Знакомить учащихся с важнейшими произведениями зарубежной литературы, бытом и культурой народа, язык которого изучается.

В.А. Глебов, А.И. Колмакова

*студенты 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Интенсивные методы обучения иностранному языку

В прошлом веке был разработан целый ряд новых методов обучения, известных под общим названием «интенсивные методы обучения». В связи с возрастающим уровнем международных отношений, знание иностранного языка становилось всё более актуальным. В связи с этим многие люди стремятся овладеть навыками в более сжатые сроки, чем те которые используются в школе. В этом им и помогают методы интенсивного обучения. Подобные методики призваны облегчить межкультурную коммуникацию во время деловых переговоров, погрузиться глубже в культуру посещаемой страны во время отпускных поездок, усовершенствовать навыки общения, обеспечить свободное и уверенное общение на иностранном языке. Всё это свидетельствует об актуальности исследования «интенсивных методик обучения иностранным языкам».

Интенсивные методы обучения начали развиваться в 1960-х годах и опирались на данные психолингвистики. Интенсивное обучение связано, но не яв-