

ет создать речевую среду для совершенствования речевых навыков и умений учащихся, способствует улучшению качества их знаний, повышает интерес к изучению иностранного языка. Участие в кружковой работе развивает творчество и фантазию школьников, дает им возможность практически применять знания, полученные на уроках.

Внеклассные мероприятия на иностранном языке призваны способствовать дальнейшему совершенствованию практического владения языком, нравственному развитию личности, составляя часть единого учебно-воспитательного процесса, дополняя и развивая учебную работу на уроке. Как показывает практика, внеклассные занятия при их правильной организации, рациональном выборе содержания, видов, методов и приёмов их проведения помогают учителю решать важнейшие задачи образования. В условиях внеклассной работы учитель имеет возможность более системно и целенаправленно развивать и углублять некоторые из основных понятий, сообщаемых учащимся на уроке иностранного языка, совершенствовать основные речевые умения, предусмотренные программой. Знакомить учащихся с важнейшими произведениями зарубежной литературы, бытом и культурой народа, язык которого изучается.

В.А. Глебов, А.И. Колмакова

*студенты 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Интенсивные методы обучения иностранному языку

В прошлом веке был разработан целый ряд новых методов обучения, известных под общим названием «интенсивные методы обучения». В связи с возрастающим уровнем международных отношений, знание иностранного языка становилось всё более актуальным. В связи с этим многие люди стремятся овладеть навыками в более сжатые сроки, чем те которые используются в школе. В этом им и помогают методы интенсивного обучения. Подобные методики призваны облегчить межкультурную коммуникацию во время деловых переговоров, погрузиться глубже в культуру посещаемой страны во время отпускных поездок, усовершенствовать навыки общения, обеспечить свободное и уверенное общение на иностранном языке. Всё это свидетельствует об актуальности исследования «интенсивных методик обучения иностранным языкам».

Интенсивные методы обучения начали развиваться в 1960-х годах и опирались на данные психолингвистики. Интенсивное обучение связано, но не яв-

ляется синонимом ускоренного обучения. Интенсивное обучение предполагает освоение максимального материала за возможно короткое время при использовании минимальных затрат сил преподавателей и обучаемых.

Две наиболее развитые авторских школы, представляющие методы интенсивного обучения иностранному языку: школа Г.А. Китайгородской и школы И.Ю.Шехтера. В основе той и другой методики лежат идеи болгарского психолога Г. Лозанова – о суггестопедии, внушении в состоянии бодрствования. Цель метода – научить быстро и легко общаться в нормальном (естественном) темпе, овладеть стереотипами общения. Поэтому говорить обучающиеся начинают на первом же уроке. Запомнить огромный объем материала (2.000-3.000 слов за пару месяцев) помогают ролевые игры и другие специальные приемы. Обучающихся погружают в реальную жизненную ситуацию, где они должны сыграть свою роль на языке. Обучаемый должен овладеть «словарем аудирования» т.е. словарем, определяющим понимание воспринимаемой устной речи, равным приблизительно 5-6 тыс. словарных единиц. В него включены слова реально знакомые, выученные за счет знания правил словообразования и слова, понятные из контекста, иллюстраций. Второй словарь – говорения, равный примерно 3000 слов - для возможности выражать свои мысли.

Особое значение в интенсивном курсе обучения приобретает вопрос распределения учебного материала во времени. Оно определяется и регулируется целым рядом факторов различной природы: дидактическими, методическими, психологическими. Начальный курс обучения рассчитан обычно на 120 аудиторных часов. Обучение во второй ступени, целью которого является совершенствование навыков и умений, приобретенных в начальном курсе, при соответствующем увеличении объема знаний, также рассчитано на 100-120 часов.

Многочисленные публикации сторонников интенсивных методик показали, что их правильное применение позволяет достичь впечатляющих результатов в обучении иностранному языку как по объему усвоенного, так и по срокам обучения.

Библиографический список

1. Лозанов Г., Новаков А. Суггестопедическая методика при обучении иностранным языкам. - В кн.: “Проблемы суггестологии”. София , 1973, с.127-135.
2. Китайгородская Г.А. Методика интенсивного обучения. - М., “Высшая школа”,1986.