

5. Шолпо И.Л. Как научить дошкольника говорить по-английски. СПб, 1999.

Н.В. Ершова

*студентка 4-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Моделирование изучения английского языка

В результате тренинга "Продвинутое моделирование", проходившего в 2004 г., НЛП-практикам удалось провести довольно большую работу по моделированию стратегий изучения английского языка. Моделирование такого сложного и комплексного навыка как изучение иностранного языка требует разбиения его на ряд взаимосвязанных навыков.

Инструменты НЛП позволяют выявлять различные интересные моменты, скрытые от обычного преподавателя английского языка: движения глаз, паттерны поведения, убеждения, стратегии, невербальные реакции, действия якорей и многое другое. В изучении иностранного языка есть много того, что можно моделировать, и самое простое – произношение.

Поведенческое моделирование означает войти во вторую позицию восприятия (представить себя тем человеком, которого моделируешь) и повторять за ним все, что он делает, не задумываясь. Поведенческое моделирование, основанное на копировании, хорошо только в случаях копирования произношения звуков, слов и фраз. Если попытаться понять грамматику с помощью поведенческого моделирования, скорее всего, эффекта не будет.

Стратегическое моделирование — выявление последовательности действий или стратегии человека. Есть великолепный способ запоминания — раскадровка в противоположность зубрежке. Именно ее использовал Уолт Дисней, когда создавал свои мультфильмы. Пройдя через данное моделирование, вы можете легко выстроить себе правильную стратегию. Вы читаете какой-нибудь текст. Запоминать можно последовательно в процессе чтения или сразу после прочтения всего текста.

Моделирование глубинной основы (ценностей, критериев, сводов правил человека, особенностей их применения) и моделирование личностного своеобразия (социальных ролей и жизненного кредо) оказывают решающее влияние на восприятие человеком своих возможностей относительно изучения иностранного языка. Например, у человека есть такие ограничивающие убеждения, как: у меня нет способности к языкам, лично у меня не получится, иностранный язык — это очень сложно. Выход из ситуации простой: "вывернуть" убеждение

наизнанку, т.е. переформулировать с положительным смыслом, и поверить в него.

Моделирование скорости внутреннего диалога способствует быстрому и качественному переводу с английского языка на русский. Когда человек прослушивает внутри себя фразу или целое предложение по-английски и затем переводит его на русский, внутреннее ощущение времени разительно отличается от внешнего, которое замечают сторонние наблюдатели.

Моделирование с помощью НЛП позволяет получить реальные результаты гораздо быстрее, чем при обычном обучении за счет использования пространственного якорения, изменения убеждений, встраивания правильных стратегий спеллинга, запоминания, восприятия на слух, пересказа и т.д.

Ю.Ю. Кекина

*учитель английского языка
МОУ СОШ № 2, г.Н.Тура*

Формирование лексического навыка на уроках иностранного языка

Проблема формирования определенных умений и навыков у учащихся на уроках иностранного языка приобретает еще более важное значение в связи с изменениями, продиктованными самой жизнью, а также изменениями в практике контроля сформированности умений и навыков и в методической науке.

Сегодня иностранный язык становится реально востребованным, становится не просто учебной дисциплиной, но и необходимым средством диалога культур, интеграции России в мировую экономическую и научно-техническую систему.

Возрастает потребность в специалистах, владеющих разговорной речью, а также подготовленных для работы с литературой на иностранном языке. Это способствует значительным изменениям в практике обучения иностранным языкам, где доминирующим подходом становится коммуникативный подход, при котором уже с первого занятия учащиеся обучаются общению на иностранном языке.

Однако базовый уровень подготовки должен предусматривать его доступность для всех учащихся, независимо от условий обучения. Наличие разных условий обучения, в том числе неоднородность контингента учащихся (разброс в степени их обучаемости иностранному языку) делает необходимым применение различных методических приемов. Овладение коммуникативной