

Еще одна эффективная возможность использования интернета – публикация творческих работ учащихся. Естественно, сам факт публикации приводит к повышению мотивации, осознанию важности изучения языка.

Другим примером применения компьютера является контроль полученных знаний. По сравнению с традиционными формами контроля компьютерное тестирование имеет ряд преимуществ: быстрое получение результатов; объективность в оценке знаний; позволяет получить достоверную информацию о владении учащимися определенными навыками и умениями; компьютерное тестирование более интересно по сравнению с традиционными формами, что влияет на повышение познавательной активности учащихся и создает у них положительную мотивацию.

Следует отметить, что использование мультимедийных технологий не может обеспечить существенного педагогического эффекта без учителя, поскольку эти технологии – только способы обучения. Компьютер в учебном процессе – не механический педагог, не заместитель или аналог преподавателя, а средство, усиливающее и расширяющее возможности его обучающей деятельности.

Та или иная учебная компьютерная технология целесообразна, если она позволяет получить такие результаты, какие нельзя получить без применения этой технологии.

Е.А. Ненюкова

*студентка 4-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Н.В. Маняйкина

*ст.преподаватель кафедры германской филологии
РГППУ, Екатеринбург*

Урок–экскурсия как средство развития навыков общения на иностранном языке

Широко развивающиеся связи между разными странами и народами делают знакомство с русской национальной культурой необходимым элементом процесса обучения иностранному языку. В связи с этим на первый план выходят такие умения, как рассказ иностранным гостям об отдельных аспектах

нашей культуры, а возможно, и проведение экскурсии по родному городу. Достичь этой цели может помочь урок–экскурсия [1].

Экскурсия (от лат. *excursio* — поездка) – одна из основных форм культурно-образовательной деятельности, один из типов нетрадиционного урока [3].

Целью урока-экскурсии является совершенствование коммуникативных умений устной речи учащихся. Урок-экскурсия выполняет многие функции и решает разнообразные культуроведческие задачи: приобретение навыков самостоятельной работы; развитие интереса к предмету; развитие желания к получению большей информации по изучаемой теме; развитие языковой культуры; развитие способности понимать и ценить культуру родного языка; формирование у учащихся представления о менталитете и культуре своей страны, своего народа; воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к своей стране. [3]

Классифицируют уроки–экскурсии по таким признакам, как: объем содержания учебного предмета (однотемный, многотемный); место урока в структуре изучения раздела (вступительный, текущий, итоговый); место расположения наблюдаемых объектов (музейный, городской, загородный); по составу участников: школьные, дошкольные, внешкольные.

Различают также фронтальные, групповые и микрогрупповые (или бригадные) уроки-экскурсии [2]. Эффективность урока–экскурсии, прежде всего, зависит от его подготовки учителем. Эта работа обычно выполняется в такой последовательности: указание темы урока–экскурсии, составление логической схемы содержания урока–экскурсии; конкретизация содержания соответственно с теми объектами, которые находятся на месте экскурсии; указание учебной, развивающей и воспитательной целей конкретного урока; подготовка учеников к уроку; подбор необходимого оборудования [1].

Уроки–экскурсии имеют огромное воспитательное влияние на детей. Восприятие красоты природы, с которой они постоянно соприкасаются, влияет на развитие эстетических чувств, позитивных эмоций. Во время выполнения совместных заданий школьники учатся сотрудничать между собой, задавать вопросы, преподносить и воспринимать информацию.

Библиографический список

1. Матковская И. Роль мотивации в изучении иностранного языка на разных этапах обучения. «Учитель» № 3. май–июнь 2003.

2. Щербакова Т.И. «Традиционные и инновационные подходы к организации экскурсионной деятельности.» «Современные методические аспекты экологического образования», 2006.