

мысль. В таком случае наилучший способ - отработка пробела в возвращении к пройденному материалу и повторению его.

3) Причиной является недостаточность практики. Помимо словарного запаса и знания грамматики, язык является также зависим от физиологического фактора. Разработка артикуляционных навыков не менее важна, чем любые другие факторы. Практикуясь в произношении слов иностранных языков, мы разрабатываем ротовой-языковой физиологический аспект.

4) Человек воспринимает устную речь гораздо хуже, чем письменную. Это свойственно тем, у кого больше развит зрительный (визуальный), а не слуховой (аудиальный) канал первичного восприятия. Визуалу, чтобы понять текст, нужно сперва увидеть, «представить» его. Написанное на бумаге он воспринимает мгновенно, хотя при устной беседе часто не успевает вникнуть в то, что ему говорит собеседник. Поэтому не может ответить, не переспрашивая. А для хорошего общения важна совокупность всех навыков и наработок. Разность манеры разговора собеседников и дикции вызывает огромные трудности в общении на иностранном языке. Поэтому живое общение и натренированный слух смогут улучшить ваши навыки и помогут преодолеть языковой барьер.

Обучить языку можно только в условиях создания интенсивной среды общения в образовательном процессе, в моделировании разноуровневого взаимодействия обучающихся между собой и учителем в постижении культуры языка. Поэтому ведущей задачей обучения иностранным языкам выступает переход от монологической модели к коммуникативной (В.Л. Артемова, Б.В. Беляева, И.Л. Бим, И.А. Зимняя, А.А. Леонтьев). Существует множество научных методик, среди них бесспорным лидером является коммуникативная, основной принцип которой – общение в классе только на изучаемом языке с самого первого урока (учитывая уровень владения языком). Общение происходит не только с преподавателем, но и с другими участниками занятия. Таким образом, коммуникативная методика является одним из самых действенных способов преодоления языкового барьера.

А.А. Радыгина

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Использование современных технологий на уроках английского языка

Иностранный язык - обязательный предмет учебного плана, он изучается в течение многих лет, требует особенной методики и мастерства преподавания от учителя, но овладение им вне среды языка представляет большую трудность,

особенно для сельских общеобразовательных школ. Не секрет, что каждый учитель, планируя свой урок, стремится, чтобы он был не только эффективным и качественным, но и живым и ярким, ведь то, что интересно ученикам, что “ярко” было представлено на уроке, то и запомнится больше всего. Использование современных технологий в образовательном и воспитательном процессе позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивает навыки работы с самыми разнообразными источниками информации и таит в себе массу других преимуществ. Компьютер значительно облегчает труд преподавателя, делая процесс обучения более ярким и эмоционально насыщенным. Применение мультимедийных технологий в процессе урока хорошо сочетается с технологией развивающего обучения, а также проблемным и дифференцированным обучением. В условиях современных реалий компьютерные технологии являются мощным средством обучения, и их применение в образовательном процессе служит серьезным подспорьем для учителя в повышении эффективности обучения и качества образования. В условиях современной школы главной целью обучения иностранным языкам является развитие личности школьника, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации. Для эффективного изучения учащимися иностранного языка характерна работа с аутентичными печатными, аудио и видео материалами. С другой стороны, на фоне быстрого развития информационных технологий и роста интереса к ним среди учащихся, все более развивается тенденция отставания информационной культуры учителя от уровня учащихся, что приводит к заметному снижению авторитета учителя и, как следствие, к падению интереса учащихся к учебе. Одним из верных способов предотвратить негативную тенденцию является применение в процессе обучения цифровых образовательных ресурсов.

Основными целями применения цифровых образовательных ресурсов на уроках английского языка являются: повышение мотивации к изучению языка; развитие речевой компетенции; увеличение объема лингвистических знаний; расширение объема знаний о социокультурной специфике страны изучаемого языка; развитие способности и готовности к самостоятельному изучению английского языка.

Рациональное применение современных технологий позволяет: восполнить отсутствие естественной иноязычной среды на всех этапах обучения; полнее реализовать важный дидактический принцип наглядности; осуществлять обучение с учетом индивидуальных типологических особенностей каждого ученика; создавать лучшие условия для программирования и контроля; обеспечивать ускоренное формирование и развитие навыков слухового самоконтроля;

максимально использовать аналитические и имитационные способности учащихся, полнее мобилизовать их внутренние ресурсы; более или менее точно определять качественные показатели иноязычной речи учащихся в магнитной записи; выполнять многие активные виды упражнений со всеми учениками одновременно, включая говорение.

Е.А. Савина

*студентка 4-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Семантизация иноязычной лексики

Современные учебные заведения постоянно сталкиваются с множеством проблем. К числу наиболее важных относится ознакомление учащихся с новой лексикой, т.к. проблематично научить воспринимать незнакомые слова так, чтобы они хорошо запоминались и впоследствии грамотно употреблялись. Существуют различные классификации лексики. Им соответствуют различные способы семантизации и подходы к обучению лексике, поэтому важен системный подход к выбору способов семантизации.

Семантизация, т.е. раскрытие значения слова, может осуществляться различными способами, которые принято объединять в две группы: 1) беспереводные; 2) переводные.

К беспереводной группе относятся следующие способы: использование наглядности (предметной, изобразительной, звуковой и т.п.); семантизация с помощью синонимов/антонимов: to value – to appreciate, black – white; использование контекстуальной догадки: America was discovered in 1492; перечисление: red, green, yellow, black, white, brown are colours; использование способов словообразования (суффиксально-префиксального, словосложения, конверсии): to sing – singer, red – reddish; дефиниция: writer is a person whose job is writing books, articles; определение значения слова на основе его внутренней формы, т.е. известной стороны слова и знакомых словообразовательных элементов, сходства по написанию и звучанию со словом в родном языке и т.д.: park, film.

К переводным способам относят: перевод, т.е. замену слова соответствующим эквивалентом родного языка; перевод-толкование; поиск слова в словаре.

Беспереводные способы развивают догадку у учащихся, создают опоры для запоминания, а также усиливают ассоциативные связи, но они требуют больше времени, чем переводные, и не всегда обеспечивают точность понима-