

ния. Переводные способы экономичны в отношении времени, универсальны в применении, однако, если обучать учеников новой лексике только посредством перевода, запоминание слов будет проходить неэффективно, даже с учётом понимания их значения. В то же время поиск слова в словаре приучает учащихся к самостоятельной работе со словарём.

Каждый способ семантизации имеет свои достоинства и недостатки. Учитывая эту особенность, целью педагога является грамотный подбор способов раскрытия значения слова при составлении системы способов для ознакомления с новым лексическим материалом.

Общие подходы к обучению лексике можно охарактеризовать как следующие: 1) направленность на формирование практических навыков владения лексикой; 2) примат устной речи над письменной; 3) работа по лексическим моделям. Особенность обучения лексике согласно любому из существующих подходов – это овладение лексическим материалом в процессе общения. При этом очевидна ведущая роль беспереводных способов семантизации при составлении необходимых упражнений.

Библиографический список

1. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. линг. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 336 с.

2. Мелкумян Э.Н. Обучение лексике в средней школе и вузе: Текст лекций по курсу «Методика преподавания иностранных языков». – М., 1988.

А.Ю. Столбова

*студентка 3-го курса Института лингвистики
РГППУ, Екатеринбург*

Методики обучения чтению на начальном этапе

Изучение иностранных языков содействует общему речевому развитию учащихся. Чтение выступает одним из главных видов речевой деятельности. Оно может выступать как целью, так и средством обучения. С помощью чтения человек приобщается к научным и культурным достижениям человечества, знакомится с искусством и жизнью других народов. Процесс чтения оказывает огромное влияние на формирование личности. С помощью чтения обогащается

активный и пассивный словарный запас слов у учеников, формируются грамматические навыки.

Обучение школьников технике чтения и формирование у них умения читать про себя относительно простые аутентичные тексты является одной из целей иноязычного языкового образования в начальной школе.

Овладение чтением на английском языке представляет много трудностей для учащихся, родным языком которых является русский и в силу различий, существующих между алфавитами, и в силу графических и орфографических особенностей английского языка. В отечественной методике эта задача решается успешно, но существуют разные подходы к ее решению, которые определяются разными условиями первого года обучения.

Методика З.Н.Никитенко предлагает ученику пройти путь от звука к букве, от звуковой формы слова к его графической форме, то есть путь звукового письма. Подход «от звука к букве» «работает» при обучении чтению детей, уже овладевших элементарными умениями устной речи. Эффективность данного подхода подтверждается многолетним опытом работы учителей, использующих данную технологию.

Методику И.Н.Верещагиной характеризуют 2 принципа, относящиеся к современному коммуникативно-ориентированному подходу к изучению иностранных языков. Это принцип дифференциации и принцип интеграции. Принцип дифференциации заключается в том, что обучение чтению начинается только после овладения учениками определенной устной базой. При обучении чтению следует дифференцировать приемы работы над чтением вслух и чтением про себя. Упражнения, содержащие изолированные слова, словосочетания и предложения, следует использовать только для обучения чтению вслух. Нужно разнообразить приемы работы с этими упражнениями, использовать чтение-соревнование на быстроту и правильность или, например, парное обращенное чтение, позволяющее увеличить активное время учащихся в овладении чтением. При работе с текстами монологического и диалогического характера важно дать детям возможность сначала прочитать их про себя, не забывая выполнять предтекстовые задания или проверять понимание читаемого иным путем, и только после этого приступать к чтению текста вслух. Важно обучать выразительному, эмоциональному чтению, научить детей читать диалогические тексты по ролям, используя элементы драматизации. Принцип интеграции заключается в тесной связи между обучением чтению и письму, которые основываются на одной графической системе. Верещагина рекомендует учить детей полупечатному шрифту. Это облегчит детям процесс овладения чтением.

Из зарубежных методик обучения чтению наиболее известной является методика Майкла Уэста. На первый план он выдвинул развитие умений чтения, т.к. это умение является залогом успешного овладения устной речью. Свой подход он обосновал тем, что чтением легче овладеть, чем говорением, а также тем, что первичным является понимание, а не выражение мыслей.

Выбор подхода всегда определяется условиями обучения: что хорошо для одних условий, может не подойти для других. Главной задачей педагога является выбрать наиболее подходящую методику обучения чтению и правильно реализовать ее.

Г.Н. Стригина

*студентка 5-го курса исторического факультета
ТГСПА им. Д.И. Менделеева, Тобольск*

Возможности использования модульной технологии в процессе обучения

В настоящее время существует множество технологий, полностью или частично меняющих образовательный процесс. Каждая такая технология имеет свои достоинства и недостатки, сильные и слабые стороны. Учитель может выбирать ту технологию, которая в наибольшей степени соответствует его представлениям об организации процесса обучения и воспитания в школе. Наше внимание привлекла модульная технология, обеспечивающая высокий уровень индивидуализации образовательного процесса на основе концепции личностно-ориентированного обучения.

Целью данной статьи является изложение данных экспериментального исследования о возможностях использования модульной технологии в процессе изучения истории.

Методы экспериментального исследования включали: анализ устных и письменных ответов учащихся, работ по истории; проведение контрольных срезов; анкетирование учеников, собеседования с участниками эксперимента; анализ школьной документации (классные журналы, ученические тетради и т.д.).

В ходе практического применения была подтверждена эффективность модульной технологии по сравнению с традиционной моделью обучения истории.

Модульная технология ориентирована на реализацию личностного подхода в обучении. Это проявлялось в системном планировании всех структурных компонентов учения с учетом уровня познавательных возможностей и по-